



常州通过资源再造、课程深耕与集团赋能,让更多学龄前儿童从“有园上”迈向“上好园”——

探索学前教育优质生长之路

■赵彩侠 本报记者 王琼

自动翻盖垃圾桶遇上“杠杆原理”,拆卸自行车成为探究机械奥秘的起点——在常州,幼儿园孩子们正用童真视角解锁学习的无限可能。截至目前,常州7个区(市)有5个通过国家学前教育普及普惠县验收,全市省、市优质园覆盖率达94.86%。这份“普及普惠”与“安全优质”的答卷背后,是常州为学前教育注入生长力量的不懈探索。

空间再造:老园焕新与增量扩容的双向奔赴

车子进入钟楼区红星巷,很快,一片红砖斜顶的民国风建筑映入眼帘,它就是鸣珂巷幼儿园。只是,眼前园子里很静谧。园长冯雅静告诉记者,等到明年春天,焕然一新的校园将会被孩子们的欢声笑语填满。这座创办于1908年的“常州幼教名片”,曾因空间逼仄、设施老化面临发展瓶颈。2022年,钟楼区政府启动全面改造,不仅扩容活动空间,更协调拆除周边住宅楼,为孩子们腾出更开阔的成长场域。

鸣珂巷幼儿园的改扩建,是近年来常州中心城区学前教育资源建设的缩影。其代表性区域为天宁区

与钟楼区,经历多年发展,不少幼儿园硬件老化,急需改造。比如,从2016年起,天宁区开启对全区公办园的改造,或原址重建,或易地重建。对于资源点位不足的地区,则通过新建小区配套园扩充学位。为确保小区配套园建设到位,天宁区要求幼儿园交付之后,教育局盖完章,开发商才能售房。

据天宁区教育局副局长戴霞介绍,“十四五”以来,全区新建、改扩建幼儿园项目15个,总投资约7.6亿元,新增学位5880个。所有新建园均按省优质园标准建设,并严格执行《城镇小区配套幼儿园治理方案》,实现“四同步”——同步规划、设计、施工、验收,确保配套园及时交付、普惠使用。

钟楼区除了改扩建园所,还进行一系列“腾笼换鸟”式的资源置换,比如将硬件老化的公办园整体迁入近些年新建成的、条件优良的小区配套园。今年,阳光永红幼儿园、白云溪幼儿园等4所公办园,通过这种方式“重获新生”。

与钟楼区、天宁区不同,全市面积最大的武进区则代表了另一种发展样态。武进区委教育工委委员王

荀慧告诉记者,该区经济发展快,外来人口涌入多,区委、区政府不断优化学前教育资源点位布局,通过新建、改扩建一批公办园,增加公办学位。2023—2024年,全区新建10所幼儿园并投入使用。今年,又有夏溪幼儿园等4所园建成启用,区域内公办园覆盖率达80%以上。

通过一系列因地制宜的改扩建和新建措施,常州建立起广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。截至目前,该市学前三年毛入园率100%,普惠园覆盖率达95%。

课程生长:从真实问题到深度探究的项目化探索

天宁区青竹幼儿园有一个特别的区域——STEM作品发布区,记者一下子就被造型各异的脚踩翻盖垃圾桶吸引住。它们有的像汽车,有的画着兔子图案,还有的是在普通垃圾桶基础上升级改造的。一旁的墙壁上,绘制着脚踩翻盖垃圾桶的原理及结构图,清晰标注着“杠杆臂”“支点”“踏板”“弹簧”等字眼。园长施亚芳告诉记者,创新这些垃圾桶,源于孩子们发现教室的垃圾桶总是翻倒,还散发味道。于是,教

师们立足于市级STEM项目,以项目研究的方式引导幼儿开展探究。

为调动各地各校教学改革和教学研究的积极性、创造性,早在2015年,我省就印发《关于做好基础教育前瞻性教学改革实验项目申报工作的通知》,学校自主申报、市县推荐、答辩遴选。常州市鼓励各园所以儿童生活中的真实问题为切口,研制探究式课程,积极开展前瞻性教改项目的研究与申报。

在天宁区郑陆中心幼儿园,孩子们通过“问题与聚焦、调查与研究、设计与制作、展示与评价、拓展与运用”等步骤,有模有样地研发小鸟喂食器、探究风车的秘密……班级变成创新发明的孵化“基地”。

利用园内茂密的水杉林,钟楼区五星幼儿园开展“嗨玩户外2小时”项目研究,将户外运动场变成游戏场。这片占地13818平方米、30余棵水杉挺拔耸立、枝叶交错幽静而生机盎然的微型森林,为孩子们构建了一个充满自然野趣与探索可能的户外学习空间。孩子们在真实自然中获得的不仅是知识与技能,更培育了对世界的感知力、创造力和合作精神。(下转第4版)

图片新闻



11月20日是世界儿童日,今年世界儿童日的主题是“敢作气候担当,点亮儿童未来”。当日,徐州市苏堤路小学开展多彩活动,引导孩子们关注全球气候变化、践行环保责任。

蒯创 摄

泰州姜堰以“校门口”为切入点,推动校园周边治理从单一保障转向综合服务——

托起“从从容容的幸福”

■本报通讯员 马军 钱佳俊

上午7点半,泰州市姜堰区康华小学门前一片井然有序。家长志愿者们戴小燕站在校门口“一米安全通道”前,熟练地轻拉车门,学生姜予歌轻快地跳下车,沿着防护桩围合的安全路径步入校园。随着车门合拢,送学车辆即停即走,整个过程行云流水,没有丝毫阻滞。

校门口的“小环境”,关系师生的“大安全”。为此,姜堰区下足“绣花功夫”,精准治理校园周边环境,用扎实的行动换来家长放心、学生安心,托起“从从容容的幸福”,提升了教育民生温度,为办好人民满意教育写下生动注脚。

聚焦难点堵点,疏通进校“最后一米”

康华小学是姜堰城区学生最多的学校。以往,上放学时段人车交织、拥堵频发。姜堰区教育局聚焦堵点,联合交管部门实地调研、综合施策,将校门口机动车道护栏向人行道延伸并设置防护桩,形成“一米安全通道”,实现人车分离、快停快走,有效改善了校园周边的交通秩序。从康华小学的“一米安全通道”,到淮海小学的“通丝学带”,再到凤凰园小学的“爱心斑马线”等,各校因地制宜设计交通流线,用“小

手术”解决“大堵点”,学生上学路更安心、更顺畅。

“路变宽了,变干净了!以前放学一出校门,有好多小摊车,走路都不方便,地上还有垃圾。现在,摊子都到旁边的疏导区了,门口清爽多了,爸妈开车来接也方便。”罗塘高中高二学生吴心语的话,道出流动摊点治理后的直观变化。

姜堰区的教育局坚持“疏堵结合”,让曾经的“堵心路”变为家校之间的“舒心道”。一方面,针对流动摊点反复性强的特点,划定19处临时疏导区,实现城区校园周边全覆盖。同时,在学校周边布设智能监控设备,引入流动摊点违规经营AI识别算法,自动抓拍、预警违规行为,积极探索智慧化监管新路径。同步实施“打分评比”机制,得分靠前的可优先选择经营位置,有效激发摊主自律意识和参与积极性。另一方面,强化部门联动,赋能学校“吹哨权”。在行政值班人员“站高峰”期间,每日巡查校园周边环境两次,一旦发现违规设摊等问题,立即向城管、交警等部门“吹哨”,相关部门在30分钟内响应并处置。联合多部门常态化开展“晨检夜查”行动,及时印发检查通报,落实整改闭环,推动各校举一反三,实现共查共治。

升级就餐环境,守护舌尖上的“幸福体验”

中午12点,姜堰区实验初中校门口蓝色温馨小屋内,初二女生金诺一打开餐盒,坐在桌椅前惬意地品尝妈妈做的午饭……从容、温暖的午间场景,如今已成为姜堰区多所中小学校门口的寻常一类食物。

“我家孩子对蛋白类食物严重过敏,学校食堂虽然干净卫生,但很难完全避开过敏原。”学生家长周丽丽说出自身的顾虑。她家离学校不远,从孩子入学起就一直坚持送餐。“现在有了这个温馨小屋,再也不怕风吹日晒,饭菜不会凉,孩子吃得舒心,我们做家长的也更安心。”

姜堰区实验初中近3500名学生在,每个年级约有30人因特殊原因不在学校食堂就餐。有的学生因过敏体质、饮食禁忌或慢性疾病,需定制餐食;有的少数民族学生,遵循特定的饮食习惯;也有的家长希望借助送餐,既保证营养,又享受短暂的亲子时光。孩子趴在电动车座上匆忙进食,家长在烈日或寒风中守护,这样的“游击餐”“将就餐”,不仅让家长揪心,也让学生忧心。

今年7月,姜堰区教育局联合天目山街道办多次实地调研、反复论

证,最终决定将学校南大门东侧老旧的学生车棚拆除重建,打造为集餐吧、书吧和车辆存放于一体的多功能护学空间。“以前铁皮棚风雨阻挡、冬冷夏热。现在‘拎包入住’,真要感谢学校和社区!”家长吴秋云说。

“我们坚持不搞‘一刀切’,而是鼓励各校立足校情,因地制宜推进‘微改造’。”姜堰区教育局副局长王东说,各校在实施中灵活施策。以实验初中为试点,全区多所中小学陆续开展校门口空间优化,切实提升家长送餐便利度:南苑学校在校门口设置配备桌椅和照明灯的“爱心小屋”,方便学生晚间就餐;姜堰四中巧妙整合资源,联合一墙之隔的便民服务中心和酒店,开辟出专门的学生及家长就餐休息区……针对家长反馈的“座椅不够”“防风效果欠佳”等问题,区教育局建立快速响应机制,做到“收集一条,解决一条”。

从“匆匆忙忙”到“从从容容”,从“手忙脚乱”到“有条不紊”,从“路边将就”到“用餐讲究”,姜堰区各中小学校门口小小的空间,划出了孩子成长的“安全区”,也圈定了家长心中的“幸福半径”,共同绘就了家校社携手的“同心圆”。

(下转第4版)

省政协主席张义珍赴省教育厅走访调研

本报讯(记者 阿妮尔 见习记者 罗嘉一)为深入贯彻落实党的二十届四中全会精神,认真谋划明年省政协提案工作和重点协商议政活动,11月18日,省政协主席张义珍率队赴省教育厅走访调研,征集提案线索和协商选题建议,并考察“教育强省之路”展厅。省政协秘书长诸纪录、教卫体委员会主任葛道凯、提案委员会主任金建明、办公厅副主任王银等参加调研。省教育厅厅长江涌出席调研座谈会。

张义珍对全省教育改革

发展取得的成绩表示祝贺。她指出,我省教育改革发展取得明显成效,为全省经济社会高质量发展作出积极贡献,在一体推进教育科技人才事业发展方面有很多亮点举措。长期以来,省教育厅重视支持政协协商议政活动,认真办理政协提案,积极采纳政协协商成果,自觉接受政协民主监督,为委员知情明政、履职尽责创造了有利条件。此次提出的提案线索和协商议题建议紧扣“走在前、作示范”重大要求和全省工作大局,站位高、思考深、切口准、落点实,对委员提出提案、政协谋划协商议题很有启发和帮助,对推动教育强省建设及“十五五”规划编制等重要工作的落实很有意义。

张义珍表示,省政协将进一步发挥专门协商机构作用,与省教育厅形成更强大的合力,进一步发挥省政

协教卫体委员会与省教育厅的对口联系作用,认真分析整理教育领域提案线索和协商选题建议,汇总好走访调研成果,提供给委员作提案参考。同时,将围绕重要任务、重点工作,深入调研、深度建言,为“十五五”期间全省教育高质量发展凝聚共识,为一体化推进教育科技人才事业高质量发展汇聚智力、同向发力。

江涌代表省教育厅向省政协长期以来对全省教育事业改革发展给予的关心指导表示衷心感谢,并介绍江苏教育改革发展整体情况。他指出,当前全省教育发展规模、办学水平和综合实力均位居全国前列,聚焦落实好“走在前、作示范”重大要求,教育改革发展成果丰硕;聚焦发挥好支撑引领现代化建设重要功能,服务高质量发展能力明显增强;聚焦解决好教育领域热点难点,人民群众教育满意度有效提升。他还围绕统筹推进教育科技人才体制机制一体改革、加大教育投入、县域高中师资保障、护航学生心理健康等方面,就教育领域的提案线索及协商选题提出建议。

座谈会上,调研组围绕全国高校区域技术转移转化中心(江苏)运行、统筹推进教育科技人才工作、义务教育优质均衡、终身教育、高校基础设施建设等话题与省教育厅相关处室负责人进行沟通探讨。

教育时评

当少年的眼睛遇见牛顿的苹果,当硅基的智慧碰撞碳基的想象,当机器狗扛枪冲锋、与侦察兵协同完成任务成为现实图景,中小学科技教育就在年轻的心灵里悄悄种下梦想的种子。近日,教育部等七部门联合印发《关于加强中小学科技教育的意见》,系统擘画了提升青少年科学素养、培育创新人才的宏伟蓝图。这不仅是落实科教兴国战略的生动实践,更是立足当下、放眼未来,塑造国家竞争新优势的关键落子。

科技教育不只是“兴趣班”,而是未来公民的“必修课”。加强科技教育意味着更加突出实践导向。具体来说,就是要打破科学、技术、工程和数学等学科壁垒和传统课堂边界,强化教育协同,注重素养引领,锚定关键问题系统发力。比如,不能将科技教育窄化为“科学课”,中小学科普课堂也不只是“玩机器人的游戏”。尤其是,开展科技教育不得简单地以考试等方式对学生学习过程进行片面评价,防止功利化倾向和加重师生负担。

科技教育应是什么样的教育?中小学科技教育如何走向“深改”,让爱科学、学科学、用科学成为教育热点和社会风尚?除了《意见》提出的六大重点任务外,特别要遵循学生认知发展规律,着力构建“阶梯式”育人体系,注重把视角从“一门课程”转向“完整生活”,从“一本教材”转向“整个世界”。小学低年级重在创造生活化、游戏化情境,点燃和呵护好奇心;小学中高年级引导学生通过“做中学”深化概念理解,建立跨学科联系;初中阶段聚焦真实问题解决,开展跨学科项目式学习,引导学生从现象认知走向规律探究与方法掌握;高中阶段鼓励学生接触科技前沿,开展实验探究和工程实践,系统掌握科研方法。

科技竞争的本质是人才竞争,而人才培养的源头在基础教育。基础教育阶段是“孵化”学生科学精神、创新素质的决定性阶段,每个孩子心里都有十万个为什么和数不清的奇思妙想。在全球新一轮科技革命加速演进的浪潮中,科学不仅是学科和学术,而且是政治,是思想文化,是价值观。中小学科技教育不仅关乎每个孩子的未来,更关乎国家的创新活力和发展潜力。唯有以科技之光映照基础教育的原野,让代码的诗行与齿轮的韵律成为青春乐章里的动人旋律,引导青少年学生像科学家一样思考、像工程师一样实践,科技教育才能成为托举科技强国的坚实羽翼。

让科技教育浸润每颗年轻心灵

■本报评论员