

南京航空航天大学试点毕设多元评价改革——

首批『无毕设』本科生今日完成答辩

本报讯(记者 缪志聪)11月27日清晨7:40,何晓晁沐浴着晨光,忐忑地来到南京航空航天大学长空学院7109教室。作为该校自动化学院的一名大四毕业生,8点整他将第一个参加“本科生创新成果替代毕业设计(论文)”答辩。

就在10月份,南航正式发布试点通知,为2026届毕业生带来了“毕业新选择”。与何晓晁一样,今天首批19名学生均要完成答辩。据介绍,此次试点明确“高门槛、严审核、强关联”三大核心原则,高水平竞赛获奖、学术论文发表、创新实践项目结题与发明专利授权等四类成果可替代毕设或论文,用“硬杠杠”精准对标专业核心能力。

近年来,该校本科生在校期间100%参与创新实践项目或学术竞赛。“毕设的目标本就是培养学生综合运用专业知识解决复杂问题的能力,有四类成果说明已具备相应能力。”该校教务部部长孔垂谦解读说,试点的核心是人才培养“破茧”,让每个学生找到适配自身特长的成长路径,在各自赛道上“对味”成长。

在答辩现场,记者看到首批答辩的学生分布于多个院系,有过全国竞赛高等次奖项或在SCI一区发表过文章经历,答辩中展现了较高素养。

“与以往写论文相比,答辩环节确实更轻松。但答辩过程更多考验的是平时功夫,实际要求更高。”陈子昆是首批“无毕设”学生中唯一的文科生,他这次的答辩主题为《国产大飞机境外适航认证的法律路径研究——以C919为例》,“整个答辩更偏实践,富有挑战性”。

对参加答辩的学生来说,可以腾出更多时间,从“被动完成毕设”向“主动谋划发展”转变。最终的校级现场答辩是“终极考验”,通过率原则上不超过三分之二。未通过者可无缝衔接常规毕设流程,不耽误正常毕业。根据要求,此次答辩的所有成果必须是学生在校期间以南航为第一完成单位获得,且未用于替代其他课程学分——既保障成果的专业性,也避免“跨领域凑数”。

答辩组组长赵蕴龙告诉记者,此次评审围绕“成果与专业关联度、学生核心贡献度、成果创新性、报告质量、答辩表现”五个维度开展,“有创新实践经历,说明可能具备综合运用所学知识的能力,但现场考量还必须达标”。

今年1月1日,《中华人民共和国学位法》施行,明确将实践成果纳入学位授予标准。“我们要确保替代标准与毕设教学目标一致,同时严格对接教育部抽检要求,实现‘改革不跑偏、标准不降低’。”孔垂谦表示,这场“毕设多元评价改革”,不仅是南航人才培养的“自我革新”,更有望为高校破解“培养模式单一”困局。

新闻点击

南京林业大学与南京市第十三中学 锁金分校合作共建 “南京林业大学附属中学”

本报讯(记者 杨潇 通讯员 杨帆 尹中申)日前,南京林业大学附属中学签约揭牌仪式暨南京市第十三中学锁金分校建校40周年发展大会在南京林业大学举行。南京林业大学与南京市玄武区政府依托南京市第十三中学锁金分校正式合作共建“南京林业大学附属中学”。

南京林业大学校长勇强表示,共建附属中学是落实国家“一体推进教育、科技、人才发展”战略的重要举措,是校地共赢的战略选择。南林大将依托“双一流”学科与科研优势,为附属中学注入优质教育资源,在资源共享、课程共建、师资共训、活动共融等方面全力支持附属中学建设,共同谱写基础教育与高等教育融合的新篇章。

南信大举行卓越工程师学院 建设大会暨新时代气象卓越工程 人才培养研讨会

本报讯(记者 王琼 通讯员 陈岩 彭茂)日前,南京信息工程大学举行卓越工程师学院建设大会暨新时代气象卓越工程人才培养研讨会。大会举行了卓越工程师培养基地启用仪式,揭牌了六个工程师技术中心,并与黑龙江、上海、浙江等六省(市)气象局签署共建协议。

南京信息工程大学副校长刘佳介绍,卓越工程师学院自去年成立以来,汇聚了国内外顶尖的气象科学与工程技术资源,打造了一支由项目首席专家、校内导师、行业导师、实践导师联合组成的产教协同导师团队,构建了校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果的“四共四通”协同育人机制。截至目前,卓越工程师学院已遴选60余名硕博研究生,聚焦灾害性天气预报、智慧气象、气象人工智能等关键方向开展有组织的科研与人才培养。

泰州举行首届教育系统 安管干部安全技能展示活动

本报讯(记者 阿妮尔 通讯员 杨晓青)日前,泰州市教育局在市学校安全教育实训基地举办全市首届教育系统安管干部安全技能展示活动,旨在进一步加强校园安全管理工作,着力提高安管干部的安全管理专业水平,全面提升校园风险防控与突发事件应急处置能力。

泰州市教育局相关负责人表示,首届安管干部安全技能展示活动是市教育局开展全市教师安全素养提升线下实训后的又一创新实践,不仅是对学校安管干部管理能力的集中检阅,更为筑牢全市校园安全防线,提升校园安全管理质效注入新动能。

扬州工业职业技术学院团队攻克行业难题,斩获2025年中国国际大学生创新大赛全国总决赛金奖——

为“中国油壶”装上“智盾”

■本报通讯员 许怀芝 周可可 李丽

精炼产业装上“智盾”。

技术突破的道路并非一帆风顺。团队最初尝试在搅拌桨叶上集成吸附功能,希望通过一体化设计简化流程、提高效率。然而,实验屡屡受挫——搅拌不均、吸附材料快速失效,成本居高不下……经过一次次复盘,在指导教师许晓东的启发下,项目团队创新提出“搅拌与吸附功能分离”的设计理念,开发出集成底部金属搅拌桨与顶部高分子吸附膜的智能精炼模组,实现对20—50微米杂质的精准吸附与高效去除。

材料研发是项目推进过程中的最大挑战。为找到强度与孔隙率兼具的吸附膜材料,被团队成员戏称为“膜法师”的学生宋昊每天泡在实验室,测试了上百种高分子配方。“那段时间,我连做梦都在想材料的孔隙率和结构稳定性。”宋昊笑着回忆,当找到理想的吸附膜材料时,实验室里废弃的试验材料已装满数只麻袋。

样机的成功只是迈向应用的第一步。团队带着模组入驻合作企业进行中试,却在复杂多变的生产现场遭遇新的挑战——不同的油料批次、波动的温度与流速,让模组的稳定性大打折扣。“那段时间,我们几乎是住在车间里。”吴佩霖笑着说,“跟着工厂师傅三班倒,实时监控数据、调整



图为项目组成员在油厂实地调研

参数。脸黑了,人瘦了,但模组却在一次次调试中越来越‘聪明’”。最终,通过不断优化、适配,“国油智盾”在实际生产线中展现出卓越性能,真正实现“提标降本”。目前,该项目已申请多项专利。“我们立志打造中国菜籽油精炼装备的第一品牌。”指导教师许晓东说。

在2025年中国国际大学生创新大赛全国总决赛的展示现场,金奖证书在聚光灯下熠熠生辉,而比奖牌更

闪亮的,是这群年轻人用智慧与汗水为中国智造注入的青春力量。

近年来,扬州工业职业技术学院始终将创新创业教育融入人才培养全过程,激励师生“扎根中国大地,发现真问题、开展真研究、创造真价值”。“‘国油智盾’是技术创新的成果,也是扬工院推动职业教育高质量发展的典型案例,更是职业院校服务产业、立德树人的生动实践。”扬州工业职业技术学院校长薛冰说。

图片新闻



近年来,海安市李堡镇中心小学不断完善校园文体设施建设,充分利用体育课、大课间和课后服务等时间,采取日常锻炼与体育竞赛相结合的方式,积极推动体育教学科学化、多样化、趣味化,让学生在运动中强健体魄、收获快乐、健康成长。图为该校学生利用大课间在校园乒乓室打乒乓球。周强 摄

从“一个不能少”到“一个不能落”

(上接第1版)

冬衣发放是东南大学资助育人重点工作之一,自20世纪80年代开始延续至今。近年来,东大创新开展家庭经济困难新生“暖冬”冬衣资助,通过学生勤工助学团队自主设计的“冬衣发放”小程序,优化冬衣选品及发放流程,减轻部分学生因衣物资助属性而承受的压力,推出“寓教于宣”新模式,在轻松的闯关答题中宣传普及资助政策,实现物质帮助与精神激励的有机结合”。南京航空航天大学将每年12月打造为“励志暖心月”,开展“一分钱爱心能量早餐”“一份返乡补助”等“寒冬五送”资助活动,面向特殊困难学生发放御寒冬衣,除科技防寒考虑外,还精心设计服装款式,避免学生承受被“标签化”的心理负担,为家庭经济困难学生提供“隐形”关怀。

“学生不问,我们不说”。江苏各高校“无感知、不评议”的精准资助模式,通过数据驱动、主动发现实现“资助上门”,用隐形资助守护学生隐私与尊严。不仅如此,我省还对家庭经济困难学生群体保持动态排查,将事实孤儿、特困家庭学生、突发困难家庭学生等列为重点关爱对象,实施动态监测和教育关怀,通过各项帮扶举措及时化解他们的突发困难。对存在心理健康问题的大学生,依托专业力量提供心理疾病科普、心理疏导等多种形式的支持。

温情服务提升了家庭经济困难学生的全方位获得感,温暖了学生的心灵。南京理工大学“暖心饭卡”、南京邮电大学的“柚子饭卡”,将补助直接打到学生饭卡上,不公开、不做标记,把对学生的关爱变成一菜一饭的温暖;南京交通职业技术学院融合“数据社区”理念,为925名外地学生发放返乡路费补贴共计27.75万元,冬季前为困难学生发放暖心棉被230床,全方位解决学生生活困难;江苏建筑职业技术学院依托“一站式”学生社区,对家庭经济困难学生提供“一对一”帮扶……这些暖

心的资助方式,让受助学生在无声的关怀中成长,许多人毕业后主动回馈社会,形成“受助—感恩—回馈”的良性循环与善意回响,让爱心在传递中不断升温。

完善育人链,成长有效度

“在图书馆的勤工助学岗位上,我不仅获得了生活费补贴,还在工作之余阅读了不少专业书籍,让我在经济独立的同时,也培养了自强不息的精神。”苏州城市学院学生小张(化名)说。

“资助不止于物质帮扶,更在于帮学生树信心、明方向。”苏州城市学院党委书记周玉玲表示,在做好保障型资助的基础上,学校还积极推进发展型资助育人工作,坚持“扶困”与“扶志”“扶智”相结合。帮扶对象涵盖经认定的家庭经济困难学生,重点关注存在家庭教育缺失、心理健康隐患、学业落后、就业困难等叠加成长困境的学生,实行动态管理与无痕化隐私保护,核心目标是促进学生身心发展更健康、综合素质更全面。仅2024—2025学年,该校累计提供勤工助学岗位超过1300人次,为一批家庭经济困难学生提供了成长锻炼机会。

记者采访了解到,随着资助体系不断完善,我省已基本实现不让一个学生因家庭经济困难而失学。为更好赋能学生成长,构建多元化育人链,近年来,我省积极推动学生资助工作从“保障型”向“发展型”升级,将物质帮扶与能力提升、价值引领相结合,从物质资助、学业辅导、就业帮扶、综合素质提升等维度为孤困学生提供全方位、全过程帮扶,让资助工作从托底解决“一个不能少”,转向助力发展“一个不能落”。

在省级层面引领推动下,各高校也结合校情性情积极创新。南京航空航天大学在全国首创“助梦启航”发展型资助育人无人机驾驶资格培训项目,累计资助近150名家庭经济困难学生接受培训并取证。该校同时打造“资助+学术+文

化+实践”育人新模式,在校内为学生提供1400个勤工助学固定岗位,并依托各学生组织发掘校内外勤工助学资源,常态化开展综合素质能力提升课程,不断探索资助育人延伸效度,为困难学生未来发展添翼。苏州大学将思想政治教育贯穿资助工作全过程,通过实施“成长陪伴计划”,为每名家庭经济困难学生配备成长导师,提供价值引领、学业指导、生活辅导、精神支持等全方位陪伴。围绕学生成长成才核心需求,苏州大学还构建了分层分类的学生发展支持体系,在30个学院设立学生发展支持中心,按年级开展“适新立志”“固本强基”“攀峰攻坚”“奋进远航”四项行动计划,近一年累计开展生涯指导活动1250场,开设辅导课程548门,同时落实“一人一策”就业帮扶,通过岗位推荐、技能培训、经济援助、心理疏导等方式,实现困难群体毕业生就业帮扶全覆盖。

聚焦发展型资助体系构建,我省还持续深化“苏乡永助”资助育人品牌活动,选树宣传资助工作典型案例与受助学生励志榜样,组织开展困难毕业生参与教育部“宏志助航计划”培训项目和省大学生核心就业能力培训等。同时,不断强化资助工作队伍建设,定期组织全省高校资助管理人员专题培训,围绕政策解读、对象认定、资金管理、育人服务、应急处置等内容开展系统培训,着力打造一支“懂政策、有爱心、善服务、精业务”的专业化队伍。

“今后,全省教育系统将进一步贯彻新发展理念,将家庭经济困难学生资助工作摆在突出位置,作为促进教育公平、推动教育高质量发展的的重要举措,持续完善多层次资助体系,稳步加大资助投入力度,不断优化资助服务流程,切实保障家庭经济困难学生顺利入学、安心就学、健康成长,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑,为教育强国建设贡献江苏力量。”吴昊表示。

“沸腾校园”的育人图景

■本报记者 王小亮 通讯员 程志华

傍晚时分的扬州市树人高级中学,足球场上的呐喊声响彻云霄;尚美艺术中心内,古筝旋律与乐队和弦交织流淌;机器人教室里,无人机在学生操控下来回穿梭……今年以来,为了推进省人文特色高中建设,提升学生综合素养,扬州市树人高级中学通过构建特色俱乐部,优化活动课程体系,积极打造“沸腾校园”,让青春活力充盈校园的每个角落。

“文体活动是校园沸腾的‘强引擎’。每天下午的活动课时间,是校园最热闹的時刻。”该校校长赵涛介绍,学校在保障常规体育课时的基础上,每周增设两节活动课,构建起覆盖体育、艺术、科创、地理馆体验、文学教室、生涯规划、手工制作等七大类别的21个特色俱乐部,形成了“基础体能+兴趣特长”的运动体系。

在该校智慧地理融合体验馆内,10个常设展示体验模块和数十个地理科普体验单元让学生看遍“天、地、人、海”。“我们还在场馆中进行实物实验和模拟实验,提升地理实践能力。”高一学生李艾玲说。通用技术教室内,“能工巧匠”俱乐部成员正用竹材制作传统灯笼;操场与体育馆里,足球、跳绳等体育类俱乐部的训练如火如荼,场地上不时响起学生们的欢呼。

“翻开一本好书,如同开启一扇观察世界的窗。文学经典的力量能穿越时空,予人温暖与启迪。”每周三下午,该校高三(2)班的姚宏润都会走进图书馆,或重温经典,或邂逅新知,阅读已经成为他校园生活中最快乐的事。

“动静交错”正成为该校“人文特色高中”建设的生动表达。学生王梓豪的妈妈表示:“孩子以前回家总说累,现在会兴奋地讲述俱乐部趣事,学习劲头更足了。”数据显示,实施活动课程以来,该校学生体质健康达标率、心理测评优秀率率都大幅提升。

“‘沸腾校园’不是简单的热闹,而是学业与成长的平衡艺术。”扬州市树人高级中学党委书记唐炜说,学校将进一步立足学业质量与考试评价研究开展教研活动,提升活动课程教学质量,同时对教师队伍开展安全管理等方面的系统培训,落实安全保障措施,让学生“开心出去,安全回来”。