

编者按

在推进中国式现代化、加快建设教育强国教育强省的背景下,推动义务教育优质均衡发展是重中之重,其中,缩小教育资源城乡差距尤为关键。本期“影响力学校”以“乡村教育优质发展”为主题,聚焦乡村学校,呈现其在深化教学改革、提升教育质量方面进行的探索与取得的成果,分享成功经验与实践反思。

深耕乡土,向美而行

——乡村教育优质发展的丰小实践与思考

■刘静

扬中市丰裕中心小学(以下简称“丰小”)建于1932年,90多年来,学校始终坚守乡土情怀,以“创办一所满足生源多样性需求、具有乡土特色的有质量的乡村小学”为目标,秉持“丰知裕行,心灵手巧”的教育理念,以“向美好出发”为校训,通过剪纸艺术串联起校园的每一处角落,用温暖关怀呵护每一个孩子的成长,在乡村教育的沃土上,悄然绘就了一幅“剪耀童趣,奠基美好人生”的动人画卷,为新时代乡村教育优质发展提供了有益样本。

强化党建引领,铸就乡村教育“根”与“魂”

丰小始终坚持党对教育工作的全面领导,将党建工作作为学校发展的根本保障。学校党支部严格落实“三会一课”制度,引导全体教师坚定理想信念,筑牢立德树人的思想基础。

构建“党建+队建”一体化育人模式。将少先队工作紧密融入党建工作,通过选拔和培训少先队干部、开展“寻访英烈足迹”“红色故事我来讲”“党建带队建红领巾寻访”等主题活动,让红色基因代代相传。党员教师与少先队员携手走进社区,开展“璀璨花灯度元宵”“情暖三月,志愿同行”等志愿服务活动,在实践中培养学生的社会责任感与奉献精神。

加强意识形态与党风廉政建设。明确意识形态工作责任制。持续开展师德师风教育,深入调查并及时处理违反师德行为,营造风清气正的育人环境。通过党纪学习、警示教育、廉政风险防控机制建设,增强党员干部的纪律意识和廉洁自律能力。

发挥党员先锋模范作用。开展“党员示范岗”创建活动,组织党员教师带头开展课题研究、教学改革,引领青年教师成长。实施“党徽闪光”“党员牵手”“支部联姻”等工程,将党建活力转化为学校发展的强大动力。

深化教学改革,提升乡村教育“质”与“效”

面对“双减”政策和新课标要求,丰小聚焦内涵发展,以教学改革为核心引擎,全面提升育人质量。

精细化管理务实常规。严格执行《扬中市中小学实施精致化教学常规管理十项制度》,加强教学“六认真”检查与反馈,推行推门听课、集体备课、教研活动常态化。强化“三表”管理,确保国家课程开齐上足,保障学生体育锻炼、劳动教育、心理健康教育时间,促进学生全面发展。

“实学课堂”追求高效。深入推进“实学课堂”教学改革,探索符合校情的“学历案”研究,构建“三实三丰三美”的课堂范式。关注学生个体差异,倡导分层教学、因材施教,激发学生自主学习主动性和兴趣。加强作业研究与管理,实行分层作业、作业公示制度,切实减轻学生课业负担,实现“轻负高效”。

多措并举赋能教师发展。实施“12358”青年教师培养计划,搭建“丰小青年教师成长营”平台,通过师徒结对、教学比武、基本功训练、读书分享、对外展示等多途径促进教师专业素养提升。鼓励教师参与课题研究、论文撰写,培养了一批市、县级骨干教师,形成了结构合理、富有活力的教师队伍。

多元评价体系引领成长。完善以综合素质提升为导向的评价机制,关注学生学过程、态度、成果等多维度表现。开展教师教学多元评

价,为教师提供全面反馈,促进其专业成长。设计并使用“向美成长”评价手册,将“五育融合”理念融入评价全过程。

打造特色品牌,彰显乡村教育“特”与“美”

丰小将非遗剪纸特色作为学校优质发展的突破口和亮丽名片,实现了从“特色项目”到“办学特色”再到“文化品牌”的跨越。

“信天游”剪纸,传承与创新并重。自2005年起,学校引入并深耕“信天游”式脱稿剪纸艺术,不画底稿,随心而剪,充分释放儿童的天性与创造力。编写了全国第一套覆盖低、中、高年段的校本教材,每周固定课时,全员参与,营造“人人有剪刀,个个会剪纸,生生有作品”的浓厚氛围。

“剪纸+”课程,实现“五育融合”。以省级课题“基于‘五育融合’的‘向美’课程建设的实践研究”为引领,构建“向美”课程体系。巧妙地将剪纸与“五育”深度融合,开发“廿四剪”“健康美”“品德美”等系列“剪纸+”跨学科课程,使剪纸成为贯通“五育”的桥梁。

文化浸润与环境育人。精心打造校园剪纸文化环境,从楼道主题设计、班级文化布置到建设专属剪纸展厅、党史长廊,让校园成为“非遗剪纸博物馆”。剪纸元素无处不在,潜移默化地滋养学生心灵,增强其文化自信与民族认同感。

成果丰硕,辐射海内外。学生剪纸作品曾被作为国礼赠予丹麦女王,并多次在国内外展演、比赛中获奖。学校获评“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”“全国推进非遗进校园先进学校”“江苏省艺术特色学校”等。剪纸社团走出国门进行文化交流,成为讲好中国故事、增强文化软实力的生动载体。

推进融合教育,践行乡村教育的“容”与“爱”

作为江苏省融合教育示范校,丰小以“开放、包容”的胸襟接纳每一名特殊儿童,探索促进乡村学校融合教育发展的有效路径。

普特共赢的校园文化。重塑“向美好出发”的校训内涵,强调包容悦纳之美,营造“尊重每一个,发现每一个,发展每一个”的校园氛围。通过合作团队、互助小组等形式,促进普特儿童相互理解、共同成长。

“1+1+N”融合课程体系。构建以国家基础课程为核心、个性发展课程为补充、资源教室课程为补偿的课程体系。为特需儿童制订“融合学历案”和个性化学习单,实施“双师课堂”,提供课前导学、课中支持、课后跟踪的全过程帮助。

专业支持与资源保障。设立融合教育办公室和资源教室群,配备专职资源教师,开展口语强化、运动康复、心理调适等个性化训练。加强与特教指导中心、医疗康复机构合作,借助巡回指导教师提升专业水平。确保特需儿童不仅“有学上”而且“上好学”。

“学特研普”提升育人境界。通过学习特殊教育理念与方法,引导教师建立多样化的学生观、基于评价的教学观、全面发展的质量观,反哺普通教育,提升全体教师的育人能力和教育情怀。

构建协同体系,凝聚乡村教育的“德”与“行”

丰小以“为党育人、为国育才”为使命,以

“全员育人、全程育人、全方位育人”为路径,在德育的园地里深耕细作,让每一个生命都焕发出独特的光彩。

强化少先队建设。以《中小学生守则》为准则,从细节入手抓常规——清晨入校时的微笑问候、课堂上的专注倾听、课间的文明游戏、食堂里的安静就餐……通过每日巡查、每周评比、每月表彰,引导学生养成“自律、自信、自强”的良好习惯。校园里,“轻声慢步靠右行”成为常态,“文明用语挂嘴边”成为风景,文明之花在每个角落悄然绽放。

完备德育工作体系。构建“美好德育”课程体系,设置节日、家国、仪式、体艺、劳动、家校六大课程,开展“吾悦广场义卖”“我为老师画个像”“月满华诞”“情满双节”等活动,并结合学生在课程中的表现评选“向善娃”。组织教师学习国家大政方针,尤其是关于教育方面的重要论述和政策,开展班主任论坛,分享班级管理经验的“金点子”,提高班主任的师德水平、服务意识和业务能力。

深化家校社共育。建立健全家校沟通机制,定期召开家长会、家长委员会会议,举办家长学校活动、“爸爸俱乐部”等,传授家庭教育科学方法。积极拓展社会教育资源,与社区、企事业单位合作,将思政教育融入社会实践,带领学生开展“小桶稻”种植活动,走进南湖农场、三茅街道友好村、培根师范旧址、渡江文化园,让思政教育在真实场景中落地生根,滋养学生心灵。

提升服务质量,筑牢乡村教育的“坚”与“稳”

丰小紧紧围绕“创新管理,精细服务”的工作主线,科学规划、统筹推进、扎实有序地完成各项后勤保障任务,为学校优质化发展提供坚实保障。

推进精心的后勤管理。学校对采购、资产、维修等流程进行标准化梳理,明确岗位职责,健全工作流程。定期对教学楼、教室、空调等设施进行全面检查和保养,建立详细的设施档案,便于追溯和管理。推行网格化管理,明确区域责任人,实现设施管理全覆盖。

打造安心的食堂管理。学校以“阳光食堂”信息化平台为抓手,全面推进数字化管理,推动全流程公开透明。推行行政领导陪餐、家长验菜等制度,增强监督实效。为提升供餐品质,注重菜品多样化和营养搭配,开展“我爱吃的菜”意见征集,持续优化就餐环境,努力打造“健康、放心、满意”的校园食堂。

完善放心的安全管理。安全工作始终是学校管理的重中之重。丰小构建了全员安全责任体系,制订层级责任清单,逐级签订安全责任书,实施“一岗双责”,将安全责任贯穿到教学、后勤、活动等各个环节。建立健全隐患排查治理机制,每月对重点区域开展专项检查,形成“问题清单—整改清单—责任清单”闭环管理模式。

展望未来,学校将继续秉持“向美好出发”的信念,以美育课程基地建设为引擎,深化“五育融合”,通过内部挖潜、特色创生、协同融合等方式,走出一条优质化发展之路,让每个孩子都能享受到有质量、有温度、有特色的教育。

(作者系扬中市丰裕中心小学校长,中小学高级教师,扬中市学科带头人,镇江市“169工程”学术技术骨干)

教育是提升人口素质的重要路径,也是增强乡村发展内生动力的关键环节。金湖县实验小学教育集团金湖娃校区和滨湖校区作为承担城乡融合使命的新兴校区,始终秉持“六年润泽一生,让颗颗水珠因滨湖而闪亮”的办学理念,积极探索提升农村学校教育质量与效率的有效策略,在缩小城乡教育差距、提高育人质量、优化资源配置等方面取得了阶段性成果,为促进教育公平提供了可借鉴的实践经验。

党建引领,凝聚发展合力,筑牢乡村教育根基

办好乡村教育,关键在党,核心在人。学校始终坚持将党的领导贯穿于办学治校的全过程,以党建引领教师队伍建设与育人生态优化。校党支部深入开展师德师风建设,倡导“做有工匠精神的教师”,通过评选“最美教师”“优秀共产党员”等活动,激发教师的责任感与使命感。同时,注重人文关怀,组织客籍教师参与教职工拔河比赛、烧烤联谊等,提升教师的幸福感,增强团队凝聚力。一支业务精湛、师德高尚、爱岗敬业的教师队伍,正成为推动金湖县乡村教育优质发展的中坚力量。

立德树人:构建全人教育体系,厚植学生核心素养

教育的根本任务是立德树人。学校紧扣社会主义核心价值观,创新德育路径,实施“十个一百”工程:讲述100位名人故事、阅读100本经典著作、参加100次活动、诵读100篇诗文、欣赏100幅艺术作品、掌握100句英语口语、拥有100次展示机会、了解100处风景名胜、参与100次劳动实践、评选100位“未来之星”。这一系统化、生活化的育人工程,打破了学科之间的壁垒,拓展了教育的时空界限,让学生在真实体验中涵养品格、增长才干。

学校还十分注重仪式教育,精心设计入学礼、入队礼、成长礼和毕业礼,为每个成长节点赋予庄重意义。结合传统节日与重大事件开展主题活动,布置实践作业,引导学生在知行合一中厚植家国情怀。同时,高度重视心理健康与生命教育,定期开展心理辅导、应急演练与安全宣传,构建全方位关爱体系,守护学生身心健康成长。

质量强校:深化教学改革,打造高效课堂新样态

教学质量是学校发展的生命线。面对城乡教育资源不均衡的现实挑战,学校以“双减”为契机,聚焦课堂教学主阵地,打出提质增效“组合拳”。

摇号听课常态化。由校长带队组成听课小组,每周随机抽取教师进行推门听课,课后即时反馈研讨,形成“诊断—指导—改进”闭环机制。两次获评“优秀”的教师可申请免评,连续3次未达标者由学校启动跟踪帮扶机制,有效倒逼教师精心备课、上好每一堂课。

强化教学常规随机视导。除期初、期中、期末三次集中检查外,学校还结合摇号听课开展“六认真”随机督查,重点检查备课、作业批改等环节,用数据说话,用案例展示,及时反馈整改,确保教学管理精细化、规范化。

集体备课求实效。实行“个人初备—集体研讨—个性完善”的备课模式,杜绝“轮流坐庄”式的形式主义。每周定时、定点、定主题开展教研活动,融入新课标学习与作业设计研讨,提升备课质量,实现资源共享、智慧共生。

实施校本研修多样化策略。开展校干示范课、骨干教师观摩课、青年教师汇报课等多层次教学展示活动,搭建教师成长平台。一年来,学校承办了十余场市、县级教研活动,涵盖英语阅读、数学融学课堂、作业优化设计等主题,极大提升了教师专业视野与教学能力。

落实“双减”政策精准赋能。创新作业设计,推行“基本作业+弹性作业”“阅读+健体”模式,设立无作业日、免作业券、阅读心愿卡等激励机制。备课组集体研发《周末闯关乐园》,增加实践性、探究性作业,切实减轻学生负担,提升学习兴趣与综合素养。

集团办学:推动资源融合,实现优质均衡发展

2021年,金湖县实验小学成立教育集团,整合本部、向阳路、金湖娃、滨湖四个校区的资源,开启一体化发展新篇章。集团党委统一领导,各校区管理团队深度融合,借鉴本部先进经验,构建了科学高效的管理体系。

在教学共研方面,四校区统一教研进度,统一备课标准,统一质量监测,开展同课异构、联合磨课、思维碰撞等活动,实现教学理念与实践的同频共振。师资共享机制成效显著:本部5名高级教师、骨干教师交流至滨湖校区任教,带去了先进教学理念与管理经验;青年教师分批赴本部跟岗学习,全程参与课堂教学与班级管理,专业能力得到了快速提升。

此外,学校聘请特级教师、教研员担任学科导师,每周两次入校指导,通过听课评课、专题讲座、研修培训等方式,精准助力新教师成长。两年来,滨湖校区有6名青年教师获县优课一等奖,10余名教师开设县级公开课,师资整体水平显著提升。

特色润校:丰富育人内涵,培育全面发展的时代新人

学校坚持“质量强校、特色润校”双轮驱动,立足本土文化,打造艺体特色品牌。

“小蹦床”跳出“大健康”,学生在全国U系列比赛中荣获一等奖;“湖扇工作坊”融合书法、绘画与手工,传承水乡文化,在淮安市艺术展演中屡获佳绩;“葫芦画工作坊”从种植到创作全程育人,相关课题获市级立项,4次获市一等奖、两次获省级奖项;排球、羽毛球、长跑等体育项目蓬勃发展,学生在各级赛事中崭露头角,展现蓬勃朝气。

课后服务方面,学校开设近42门“菜单式”社团课程,涵盖崇德、智创、健体、尚美、劳动五大领域,实行双向自选,满足学生个性化发展需求。晨读经典、午间练字、晚读名著已成为学生的日常习惯,“读写特色”工程潜移默化地提升了学生的文化底蕴与书写素养。

金湖县实验小学金湖娃校区、滨湖校区的实践表明,乡村教育的优质化发展并非遥不可及的梦想,而是可以通过系统规划、精准施策、持续创新逐步实现的现实目标。党建引领凝聚人心、立德树人涵养品格、教学改革提升质量、集团办学促进均衡、特色育人丰富内涵,学校正不断改善乡村教育生态,让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

(作者系金湖县滨湖小学校长,中小学高级教师,市优秀青年岗位能手,淮安市“533英才工程”培养对象)

促进教育公平的乡村学校提质增效策略

■杨明

人口变迁下乡村教育优质均衡的破局之路

■姜树华 丁佳铃

受到新型城镇化推进、经济社会发展和人口出生率下降等因素的影响,南通乡村地区正经历着深刻的人口变迁,这一变迁对乡村教育产生了深远影响,乡村学校面临着生源减少、教育资源分散等“空心”之痛,如何实现乡村教育的优质均衡发展成为亟待解决的问题。“十五五”期间,南通亟需因时而动、因势而变,构建适应新时期区域学校布局动态调整机制。

现实之困:城镇化浪潮中乡村教育“空心”之痛

乡村学校“空心化”现象凸显。“十四五”以来,南通市人口出生率逐年下降,由“十三五”时期的峰值降至约原先的40%。新生儿出生率持续走低,叠加城镇化进程加速,适龄儿童向城镇集中,导致乡村学校生源锐减,形成“空心校”。部分乡村小学出现单轨制、新生班级学额个别位数等现象,严重制约了学校的可持续发展,引发校舍闲置、设施荒废等问题。

乡村学校“弱师化”现象突出。师资力量是教育事业发展的核心要素,然而,师资问题已成为制约乡村教育发展的重要瓶颈,乡村学校“弱师化”现象突出。城乡师资配置不均衡,乡镇公办幼儿园事业编制教师配置不足,乡村小规模学校艺体、心理健康等专任教师缺口突出,学科结构性缺编问题亟待解决。乡村教师队伍结构失衡,年龄老化、中青年断层、性别比例失调现象普遍,部分教师因伤病等原因“占编不教”,加剧编制压力。

乡村学校“暮气化”倾向加剧。受生源萎缩、部分乡村教师职业发展动力不足等因素影响,乡村学校“暮气化”倾向加剧,严重影响了乡村教育的教学质量和发展活力。

破局之策:统筹推进乡村教育资源优化

为有效解决乡村教育资源存在的问题,推动乡村教育实现优质均衡发展,需要深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《江苏教育现代化2035》精神,以《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》《关于深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见》为政策抓手,统筹推进乡村教育资源优化布局。

科学调整学校布局,动态响应生源变化。合理调整学校布局是优化乡村教育资源配置的基础,也是应对生源变化的重要举措。要依法撤并生源严重不足、办学条件差的小规模学校,推动相邻村小整合至乡镇中心小学。在撤并过程中,要充分考虑学生的就学便利性和家长意愿,制订科学合理的撤并方案,妥善安排学生的转学事宜。要在偏远地区保留必要教学点,保障学生就近入学权益。对设施老旧的镇区学校实施改建或新建,确保硬件达标。

盘活闲置资源,推动共享共建。推动区域内教育闲置资源的统筹利用,避免出现“一撤了之”导致的资源闲置或者变卖处置等现象,鼓励成立中学段或幼小初贯通集团学校,建立教育

资源共享平台,整合闲置的教学设备、图书资料、实验室、体育设施等资源,供周边集团学校按需使用。鼓励相邻学校共建共用各类体验学习场域,提升乡村学校的教育教学资源利用水平。

强化师资统筹,激发队伍活力。深化“县管校聘”改革,推动城乡教师双向流动。加大职称名额倾斜力度,提高乡村教师待遇。实施集团化“走教制度”,弥补紧缺学科短板。构建“乡村教师工作坊和市级名师引领、乡镇骨干带动、学校骨干示范”的三级管理模式,打造“专业发展共同体”,引领带动乡村教师成长。

创新办学标准,打造“小而优”范式。避免“老船票登新船”的思维与做法,尝试制订并推进《南通市“小而优”学校办学标准》,鼓励各县区创新管理机制,制订与新时代、新农村发展要求相匹配的乡村学校办学制度。在场地、师资、信息化、课程设置等方面创新机制,形成特色鲜明的新时代乡村教育“南通模式”。

建立保障机制,实现整体联动。优化乡村教育资源布局是一项系统工程,涉及教育、财政、人社等多个部门和方面,需要建立健全的保障机制,实现各部门之间的整体联动,为乡村教育资源优化布局提供坚实的支持和保障。

(作者简介:姜树华,江苏省特级教师,江苏省人民教育家培养工程培养对象,南通市紫琅第一小学党总支书记;丁佳铃,中小学一级教师,南通市紫琅第一小学校务管理中心常务副主任)