



我省持续推动学生资助工作高质量发展,着力构建“精准兜底、赋能成长、温情服务、规范提质”的资助育人体系,以发展型资助赋能大学生成长成才——

从“一个不能少”到“一个不能落”

■本报记者 李大林 杨潇 见习记者 罗嘉一

从“暖胃”早餐到“暖冬”冬衣;从“暖归”返乡到“暖行”就业;从“免申即享”到“即申即享”,再到“应享尽享”;从物质帮助到道德浸润,再到能力拓展、精神激励……近年来,江苏学生资助工作的暖心故事频频“出圈”,不仅体现出我省学生资助工作的力度、温度,更彰显资助工作的温度和走向更深层次教育公平的时代刻度。

“随着时代和社会进步,我省进一步探索和完善发展型资助育人机制,全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,持续推动高校学生资助工作高质量发展,着力构建‘精准兜底、赋能成长、温情服务、规范提质’资助育人体系,多措并举赋能大学生成长成才。”省委教育工委委员、省教育厅副厅长吴昊表示。

织密保障网,兜底有力度

在南京晓庄学院,每年开学报到日的那抹亮绿色都是校园里的一道风景线。为确保家庭经济困难新生无忧入学,该校设置“绿色通道”办理点,为没带齐学费又没办理助学贷款的学生办理入学手续。现场工作人员向学生们详细介绍资助政策,让他们吃下求学“定心丸”。“今年开学日当天,我们还特别准备了214份新生困难补贴,每人400元,用信封装好现场发放,这是我校优化资助育人机制、夯实保障型资助基础的重要举措。”南京晓庄学院

副校长鲁学军说。学生资助是重要的保民生、暖民心工程,事关教育公平和民生福祉。近年来,我省高度重视学生资助工作,切实完善制度,加大资金投入,以“精准化识别、全覆盖保障、多元化供给”为原则,努力织密全链条保障网,筑牢学生求学无忧的坚实屏障。

2000年,江苏率先实施“国家助学贷款”政策。多年来,我省不断完善高校国家奖学金、国家助学金、国家助学贷款、学费减免、勤工助学、临时困难补助等多元资助项目,健全“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体保障体系,目前已形成“应助尽助、应享尽享”的政策闭环。据统计,2025年,省财政统筹安排下达高等教育资助资金39.76亿元,预计资助学生61.42万人次。发放生源地信用助学贷款21.93亿元,惠及学生13.5万人。

聚焦“精准”资助,江南大学创新采用“数据监测+学院审核”双轨模式,为特定学生群体提供“无感知”资助。实施过程中,该校将隐性资助细分为发展帮扶、精准认定、兜底资助三类,其中精准认定型资助通过校园卡食堂消费数据进行初步匹配,再经学院核实,对确有困难的学生一次性发放生活补贴,确保资助精准触达需求。该模式自2024年11月实施以来,已有543人次获得各类隐性资助30.59万元。苏州大学充分运用信息化手段,依托“云中苏大”平台和“智慧学工”系统,共享学工、教务、招生、

后勤、财务等多部门数据,建立家庭经济困难学生动态信息数据库,实现学生基础信息、消费数据、学业情况、行为轨迹等多维度数据整合,通过分析校园卡消费、宿舍出入记录、获奖与违纪等数据信息,生成学生“线上数据画像”。

记者采访了解到,早在2010年,我省就搭建起学生资助管理信息系统,通过平台建设实现学生资助工作数字化、无纸化,资助管理流程化、标准化,项目审核规范化、透明化,不断推动学生资助工作转型升级。2023年7月,省教育厅等十四部门联合印发《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见》,在立足现有资助工作的基础上,进一步发挥各级资助管理部门靶向指引作用,汇聚各部门育人力量,为家庭经济困难学生提供更有针对性的发展型资助育人服务,着力构建保障型资助与发展型资助并重的一体两翼资助服务体系。如今,省学生资助申请平台已整合民政、乡村振兴、残联、工会等部门数据资源,通过“线上比对+线下核实”双向发力,建立家庭经济困难学生动态数据库,实现资助对象的精准画像、动态管理,确保“不错一人、不漏一人”。

提升获得感,服务有温度

“刷完卡才发现少扣了钱,心里特别温暖。”苏州城市学院计算机学院学生小朱(化名)口中的暖心之举,是该校近期依托信息技术打造的精准资助亮点。学生不用申请、不用公示,既解决了吃饭问题,又保护了个人隐私。该校信息化建设与管理中心通过分析近5个月校园一卡通数据,精准筛选出“食堂用餐超100次且平均消费额低于15元/次”的学生355人,经学生工作处复核后,直接开通食堂刷卡8折无感支付功能。这一举措让资助覆盖面从442人扩充至目前的797人,累计使用补助金额约1.8万元。

“我省学生资助工作始终坚持以学生需求为导向,各高校积极创新服务方式,优化服务流程,让资助服务更有温度、更有效率。”江苏省学生资助管理中心主任刘振华告诉记者,近年来,我省持续升级省学生资助申请平台,稳步推进资助申请、认定、发放全流程线上办理,基本实现“不见面”资助,让数据多跑路、学生少跑腿。数字化赋能让资助工作实现从“人找政策”到“政策找人”的转变,提升了资助工作便捷度和精准度,使每一笔资助都精准滴灌到需要的地方。(下转第2版)

省教育厅召开“家校社协同育人改革”“市县结合管理体制”改革工作推进会

本报讯(记者 殷建华 李大林)11月26日,省教育厅在张家港召开全省“家校社协同育人改革”“市县结合管理体制”改革工作推进会。中国教育学会常务副会长吕玉刚到会进行家校社协同育人系列政策解读,省委教育工委委员、省教育厅副厅长吴昊出席会议并讲话。

吴昊指出,健全家校社协同育人机制是落实教育部基础教育综合改革试点要求的重要举措,是推动教育高质量发展的重要支撑。合力推动家校社协同育人走深走实,要在引领各方尽责、转变育人理念、集聚育人资源、破解育人难题、提升育人质效等5个方面持续发力。各地要提高政治站位,锚定立德树人根本目标,打破部门壁垒,着力构建权责清晰、协同高效、运转顺畅的育人格局。

吴昊强调,苏州是我省深化市县结合管理体制唯一试点区域,在改革推进过程中要积极探索,在优化提升资源配置上下力气,在着力激发基层办学活力上探路径,在提升机制创新方面求实效。围绕强化基础教育综合改革的组织保障工作,他表示,要进一步加强组织领导压实工作责任,加大支持力度强化条件保障,深化督导评价引领竞相发展,同时要注重宣传引领营造良好氛围。

省教育厅基教处、省教科院、江苏教育报刊社负责人及相关人员,各设区市教育局长或分管局长或相关处室负责人参加会议,扬州市教育局等11家单位围绕家校社协同育人工作进行经验交流,39个家校社协同育人改革试点县(市、区)及4个家校社协同育人国家级实验区负责人参加会议。参会人员还走进张家港市实验小学、张家港市社会心理服务中心考察家校社协同育人“教联体”基地建设情况。

向教育强省阔步前行

教育时评

确保为教师减负工作落地见效

■本报评论员

近日,教育部印发《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》(以下简称《通知》),从严格发文审核、规范督查考核、管理社会事务进校园、严控教师借调、精简数据填报、健全课后服务保障、完善监测核查、强化部门协同等方面,全面系统地减轻中小学教师非教育教学负担。8条“硬措施”直面中小学教师负担过重问题,为各地推进教师减负工作提供了具有针对性和可操作性的制度依据。

中小学教师减负不仅是教育领域广受关注的热点、焦点话题,也是需要长期解决的社会痛点、难点问题。让教师过多地承担主责主业之外的工作任务,势必占用教师的时间和精力,影响正常的教育教学,从而制约教育高质量发展。《通知》的出台为减轻教师负担提供了方向指引,如何将各项具体要求落到实处,让好的政策措施立竿见影,是各地各校需要思考的问题。

为教师减负要加强政策宣传,形成社会共识。要通过内宣与外宣、线上与线下相结合的方式,加强政策解读和宣传引导,广泛宣传党中央、国务院关于教师队伍建设决策部署,引导全社会充分认识教师减负工作的重要性与紧迫性,进一步关心支持中小学教师发展,营造尊师重教的良好氛围。

为教师减负要加强系统谋划,做到统筹推进。多年来,为教师减负工作长抓不懈,但教师负担重的问题并未得到有效解决,原因在于各类“进校园”活动审批制度不完善,令教师和学校被深度裹挟、难以适从等。各地要将教师减负工作作为加强教师队伍建设的重要内容,统筹推进教师减负与基层减负等各项工作,保持教师减负高压态势;通过制订工作清单,明确各部门职责分工,细化工作任务节点,对照政策清单检查落实情况,举一反三、由表及里地进行治理。

为教师减负要坚持齐抓共管,形成共治合力。减负不仅仅是教育行政部门的责任,也需要全社会形成合力,协同推进。各级政府要当好“守门员”,把教师减负纳入整治形式主义为基层减负重点工作清单;学校要当好“护航者”,优化教育教学管理,不随意向教师摊派任务;家长和社会要当好“支持者”,给予教师充分的理解与信任。同时,要加强与纪检监察、网信、公安等部门的联动,开展联合督查,强化追责问责,确保政策落地见效。

为教师减负并非一蹴而就,只有拿出实招硬招,把措施真正落到实处,给予教师足够的空间与信任,才能让教师从容教书好课,让校园回归宁静和专注,让教育回归立德树人的本真。

图片新闻



11月24日,连云港市连云区民政局联合墟沟街道开展“巧手暖冬与爱同行”活动,孩子们制作保暖手套,捐赠御寒雪中,传递社会关爱和温暖。目前该区已在辖区8个街道创建8个省、市、区未成年人保护工作站(儿童关爱之家),适时开展关爱活动,助力青少年儿童健康成长。 朱华南 许石冉 摄



2025年“领航杯”江苏省数字化教学优质课大赛圆满落幕——

数智赋能 “竞”展风采

本报讯(记者 杨潇 通讯员 高晓娟 宋东亚)11月20日—21日,2025年“领航杯”江苏省数字化教学优质课大赛在丹阳举行。本次活动由省教育厅主办,省教育信息化与数据管理中心、镇江市教育局承办,镇江市教育信息中心和丹阳市教育局协办。比赛设置幼儿园、小学语文、小学科学、小学AI+艺术、初中数学、初中地理、初中AI+艺术等学科(组别),经过各区县、设区市层层选拔,共有92名教师进入省级决赛。经过一天半的紧张角逐,共评选出特等奖22名、一等奖34名、二等奖36名。

“本次大赛不仅是我省教育数字化‘全域覆盖、全员赋能、均衡提质’的集中成果展示,更是一次教育理念碰撞、积极探索未来课堂的盛会。”省教育信息化与数据管理中心主任孙其华表示。

本次比赛呈现出3个方面的显著特点。一是全域覆盖,打破城乡数字教育壁垒。本届大赛参赛教师中有15人来自乡村学校,占比达16.3%,标志着人工智能赋能乡村学校扩优提质工程初见成效,为城乡教育优质均衡发展注入新动能。二是全员赋能,构建全龄段数字化教学生态。参赛教师覆盖各教龄与年龄层次,形成“老中青”

三代同频共振的良好局面。三是全面聚焦,数字技术与教学深度融合创新。数字技术已从“教师辅助工具”向“课堂生态重构者”转变,在AI驱动个性化教学、跨学科资源整合等关键领域取得显著进展。

南京市聋人学校教务处处副主任朱峰是南京市地理学科带头人、江苏省教学名师,也是比赛中唯一一名来自特殊教育学校的参赛选手。“与普通学校的学生不同,课堂上,我们的学生更多是依靠视觉去观察。AI技术赋能课堂,需要教师搭建平台,创设具身学习情境,调动学生的多重感官,更好地助力学生成长。”朱峰告诉记者,在本次“气候与人类生活”课堂展示中,他利用AI编写互动程序,生成思维导图,利用可视化、可互动的教学内容,开阔学生的眼界,提高了学生的课堂参与度与积极性,最终斩获二等奖。

本次比赛,教师教龄在5年以内的有26人,6—10年的有30人,11—20年的有25人,20年以上的有11人。其中“00”后7人,“90”后57人,“80”后23人,“70”后5人。参赛教师队伍呈现年轻化、专业化趋势,尤其是10年内教龄的教师占比超过六成,显示出新生代教师对数字化教学工具与理念

的高度接纳与积极实践。

“自2017年踏上初中美术教学岗位,7年时光里,我始终以‘学习者’的姿态深耕课堂,在实践中思考中进一步实现专业成长。”建湖县汇杰初级中学教师朱建花获得本次大赛特等奖,她认为“以赛促教”是她快速成长的关键。“为了让抽象的‘美’变得可感知,我逼着自己跳出传统的教学框架,尝试用更生动的互动设计、更现代的技术手段,将美术知识与学生们的生活经验相连。每一次备赛都是一场‘沉浸式教学打磨’。”

记者了解到,今年大赛新增人工智能+艺术学科,在技术应用方面要求参赛教师充分利用人工智能、VR/AR、大数据、融媒体等信息技术,实现数智赋能教育教学全过程。比赛中,参赛教师尤其是AI+艺术学科教师充分利用生成式人工智能技术、AI教师助手、数字人等工具,将学习任务模块化、游戏化,大大增强了学生的自主性和探索欲望,有效提升了课堂教学质量,为观摩教师献上一堂堂精彩的示范课。常州市河海实验学校教师丁钰获得本次大赛一等奖。在“多彩音乐夏夜晚风”课堂展示中,她借助AI助手“小夏”和智能评价系统,引导学生通过“听音寻色”与“以声还色”的跨艺术

实践,深度体验信息化环境下音画通感的融合与创造。课堂最后,当教室的灯光熄灭,模拟星空的氛围灯瞬间点亮,引得学生们惊叹声一片。这种沉浸式“视听会”,真正实现了数智技术对艺术感知、创作与评价的全流程赋能。“本节课中,学生对AI的融入表现出极高的接受度。他们能自然地与‘小夏’互动、获取知识,对AI即时生成、可视化的画作点评充满兴趣,游戏化、个性化的学习方式有效激发了孩子们的主动性与创造力。”丁钰说。

作为全省教育数字化领域的标杆,“领航杯”江苏省数字化教学优质课大赛已成功走过了15年,经过省、市、县、校4级选拔,已有超千名教师现场参与活动。孙其华表示,以本次大赛为新起点,希望各地各校坚持应用导向,促进深度融合,从教学实际出发,积极探索AI技术在“五育”中的创新应用,以及在减负增效、因材施教、解决教学痛点等方面的有效路径,破解教育资源不均衡问题;同时加强研训结合,提升教师能力,培养一支既懂教育又懂技术的专业化教师队伍;努力构建学生个性化成长、教师精准化教学、治理精准化决策的区域教育新生态,抢占未来人才培养的战略制高点。