



我省持续推动学生资助工作高质量发展,着力构建“精准兜底、赋能成长、温情服务、规范提质”的资助育人体系,以发展型资助赋能大学生成长成才——

# 从“一个不能少”到“一个不能落”

■本报记者 李大林 杨潇 见习记者 罗嘉一

从“暖胃”早餐到“暖冬”冬衣;从“暖归”返乡到“暖行”就业;从“免申即享”到“即申即享”,再到“应享尽享”;从物质帮助到道德浸润,再到能力拓展、精神激励……近年来,江苏学生资助工作的暖心故事频频“出圈”,不仅体现出我省学生资助工作的效率、力度,更彰显资助工作的温度和走向更深层次教育公平的时代刻度。

“随着时代和社会进步,我省进一步探索和完善发展型资助育人机制,全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,持续推动高校学生资助工作高质量发展,着力构建‘精准兜底、赋能成长、温情服务、规范提质’资助育人体系,多措并举赋能大学生成长成才。”省委教育工委委员、省教育厅副厅长吴昊表示。

## 织密保障网,兜底有力度

在南京晓庄学院,每年开学报到日的那抹亮绿色都是校园里的一道风景线。为确保家庭经济困难新生无忧入学,该校设置“绿色通道”办理点,为没带齐学费又没办理助学贷款的学生办理入学手续。现场工作人员还向学生详细介绍资助政策,让他们吃下求学“定心丸”。“今年开学日当天,我们还特别准备了214份新生困难补贴,每人400元,用信封装好现场发放,这是我校优化资助育人机制、夯实保障型资助基础的重要举措。”南京晓庄学院

副校长鲁学军说。

学生资助是重要的保民生、暖民心工程,事关教育公平和民生福祉。近年来,我省高度重视学生资助工作,切实完善制度,加大资金投入,以“精准化识别、全覆盖保障、多元化供给”为原则,努力织密全链条保障网,筑牢学生求学无忧的坚实屏障。

2000年,江苏率先实施“国家助学贷款”政策。多年来,我省不断完善高校国家奖学金、国家助学金、国家助学贷款、学费减免、勤工助学、临时困难补助等多元资助项目,健全“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体保障体系,目前已形成“应助尽助、应享尽享”的政策闭环。据统计,2025年,省财政统筹安排下达高等教育资助资金39.76亿元,预计资助学生61.42万人次。发放生源地信用助学贷款21.6亿元,惠及学生13.3万人。

聚焦“精准”资助,江南大学创新采用“数据监测+学院审核”双轨模式,为特定学生群体提供“无感知”资助。实施过程中,该校将隐性资助细分为发展帮扶、精准认定、兜底资助三类,其中精准认定型资助通过校园卡食堂消费数据进行初步匹配,再经学院核实,对确有困难的学生一次性发放生活补贴,确保资助精准触达需求。该模式自2024年11月实施以来,已有543人次获得各类隐性资助30.59万元。苏州大学充分运用信息化手段,依托“云中苏大”平台和“智慧学工”系统,共享学工、教务、招生、

后勤、财务等多部门数据,建立家庭经济困难学生动态信息数据库,实现学生基础信息、消费数据、学业情况、行为轨迹等多维度数据整合,通过分析校园卡消费、宿舍出入记录、获奖与违纪等数据信息,生成学生“线上数据画像”。

记者采访了解到,早在2010年,我省就搭建起学生资助管理信息系统,通过平台建设实现学生资助工作数字化、无纸化,资助管理流程化、标准化,项目审核规范化、透明化,不断推动学生资助工作转型升级。2023年7月,省教育厅等十四部门联合印发《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见》,在立足现有资助工作的基础上,进一步发挥各级资助管理部门靶向指引作用,汇聚各部门育人力量,为家庭经济困难学生提供更有针对性的发展型资助育人服务,着力构建保障型资助与发展型资助并重的一体两翼资助服务体系。如今,省学生资助申请平台已整合民政、乡村振兴、残联、工会等部门数据资源,通过“线上比对+线下核实”双向发力,建立家庭经济困难学生动态数据库,实现资助对象的精准画像、动态管理,确保“不错一人、不漏一人”。

## 提升获得感,服务有温度

“刷完卡才发现少扣了钱,心里特别温暖。”苏州城市学院计算机学院学生小朱(化名)口中的暖心之举,是该校近期依托信息技术打造的精准资助亮点。学生不用申请、不用公示,既解决了吃饭问题,又保护了个人隐私。该校信息化建设与管理中心通过分析近5个月校园一卡通数据,精准筛选出“食堂用餐超100次且平均消费额低于15元/次”的学生355人,经学生工作处复核后,直接开通食堂刷卡8折无感支付功能。这一举措让资助覆盖人数从442人扩充至目前的797人,累计使用补助金额约1.8万元。

“我省学生资助工作始终坚持以学生需求为导向,各高校积极创新服务方式,优化服务流程,让资助服务更有温度、更有效率。”江苏省学生资助管理中心主任刘振华告诉记者,近年来,我省持续升级省学生资助申请平台,稳步推进资助申请、认定、发放全流程线上办理,基本实现“不见面”资助,让数据多跑路、学生少费心。数字化赋能让资助工作实现从“人找政策”到“政策找人”的转变,提升了资助工作便捷度和精准度,使每一笔资助都精准滴灌到需要的地方。(下转第2版)

## 向教育强省阔步前行

### 图片新闻



11月24日,连云港市连云区民政局联合墟沟街道开展“巧手暖冬与爱同行”活动,孩子们制作保暖手套,捐赠御寒围中等,传递社会关爱和温暖。目前该区已在辖区8个街道创建8个省、市级未成年人保护工作站(儿童关爱之家),适时开展关爱活动,助力青少年儿童健康成长。 朱华南 许石冉 摄

2025年“领航杯”江苏省数字化教学优质课大赛圆满落幕——

## 数智赋能 “竞”展风采

本报讯(记者 杨潇 通讯员 高晓娟 宋东亚)11月20日—21日,2025年“领航杯”江苏省数字化教学优质课大赛在丹阳举行。本次活动由省教育厅主办,省教育信息化与数据管理中心、镇江市教育局承办,镇江市教育信息中心和丹阳市教育局协办。比赛设置幼儿园、小学语文、小学科学、小学AI+艺术、初中数学、初中地理、初中AI+艺术等学科(组别),经过各区县、设区市层层选拔,共有92名教师进入省级决赛。经过一天半的紧张角逐,共评选出特等奖22名、一等奖34名、二等奖36名。

“本次大赛不仅是我省教育数字化‘全域覆盖、全员赋能、均衡提质’的集中成果展示,更是一次教育理念碰撞、积极探索未来课堂的盛会。”省教育信息化与数据管理中心主任孙其华表示。

本次比赛呈现出3个方面的显著特点。一是全域覆盖,打破城乡数字教育壁垒。本届大赛参赛教师中有15人来自乡村学校,占比达16.3%,标志着人工智能赋能乡村学校扩优提质工程初见成效,为城乡教育优质均衡发展注入新动能。二是全员赋能,构建全龄段数字化教学生态。参赛教师覆盖各教龄与年龄层次,形成“老中青”

三代同频共振的良好局面。三是全面聚焦,数字技术与教学深度融合创新。数字技术已从“教师辅助工具”向“课堂生态重构者”转变,在AI驱动个性化教学、跨学科资源整合等关键领域取得显著进展。

南京市聋人学校教务处副主任朱峰是南京市地理学科带头人、江苏省教学名师,也是比赛中唯一一名来自特殊教育学校的参赛选手。“与普通学校的学生不同,课堂上,我们的学生更多是依靠视觉去观察。AI技术赋能课堂,需要教师搭建平台,创设具身学习情境,调动学生的多重感官,更好地助力学生成长。”朱峰告诉记者,在本次“气候与人类生活”课堂展示中,他利用AI编写互动程序,生成思维导图,利用可视化、可互动的教学内容,开阔学生的眼界,提高了学生的课堂参与度与积极性,最终斩获二等奖。

本次比赛中,教师教龄在5年以内的有26人,6—10年的有30人,11—20年的有25人,20年以上的有11人。其中“00”后7人,“90”后57人,“80”后23人,“70”后5人。参赛教师队伍呈现年轻化、专业化趋势,尤其是10年以内教龄的教师占比超过六成,显示出新生代教师对数字化教学工具与理念

的高度接纳与积极实践。

“自2017年踏上初中美术教学岗位,7年时光里,我始终以‘学习者’的姿态深耕课堂,在实践与思考中一步步实现专业成长。”建湖县汇杰初级中学教师朱建花获得本次大赛特等奖,她认为“以赛促教”是她快速成长的關鍵。“为了让抽象的‘美’变得可感可触,我逼着自己跳出传统的教学框架,尝试用更生动的互动设计、更现代的技术手段,将美术知识与学生的生活经验相连。每一次备赛都是一场‘沉浸式教学打磨’。”

记者了解到,今年大赛新增人工智能+艺术学科,在技术应用方面要求参赛教师充分利用人工智能、VR/AR、大数据、融媒体等信息技术,实现数智赋能教育教学全过程。比赛中,参赛教师尤其是AI+艺术学科教师充分利用生成式人工智能技术、AI教师助手、数字人等工具,将学习任务模块化、游戏化,大大增强了学生的自主性和探索欲望,有效提升了课堂教学质量,为观摩教师献上一堂堂精彩的示范课。常州市河海实验学校教师丁钰获得本次大赛一等奖。在“多彩音乐·夏夜晚风”课堂展示中,她借助AI助手“小夏”和智能评价系统,引导学生通过“听音寻色”与“以声还色”的跨艺术

实践,深度体验信息化环境下音画通感的融合与创造。课堂最后,当教室的灯光熄灭,模拟星空的氛围灯瞬间点亮,引得学生们惊叹声一片。这种沉浸式“视听会”,真正实现了数智技术对艺术感知、创作与评价的全流程赋能。“本节课中,学生对AI的融入表现出极高的接受度。他们能自然地与‘小夏’互动、获取知识,对AI即时生成、可视化的画作点评充满兴趣,游戏化、个性化的学习方式有效激发了孩子们的主动性与创造力。”丁钰说。

作为全省教育数字化领域的标杆,“领航杯”江苏省数字化教学优质课大赛已成功走过了15年,经过省、市、县、校4级选拔,已有超千名教师现场参与活动。孙其华表示,以本次大赛为新起点,希望各地各校坚持应用导向,促进深度融合,从教学实际出发,积极探索AI技术在“五育”中的创新应用,以及在减负增效、因材施教、解决教学痛点等方面的有效路径,破解教育资源不均衡问题;同时加强研训结合,提升教师能力,培养一支既懂教育又懂技术的专业化教师队伍;努力构建学生个性化成长、教师精准化教学、治理精准化决策的区域教育新生态,抢占未来人才培养的战略制高点。

## 教育时评

## 确保为教师减负工作落地见效

■本报评论员

近日,教育部印发《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》(以下简称《通知》),从严格发文审核、规范督查考核、管理社会事务进校园、严控教师借调、精简数据填报、健全课后服务保障、完善监测核查、强化部门协同等方面,全面系统地教师减轻非教育教学负担。8条“硬措施”直面中小学教师负担过重问题,为各地推进教师减负工作提供了具有针对性和可操作性制度的依据。

中小学教师减负不仅是教育领域广受关注的热点、焦点话题,也是需要长期解决的社会痛点、难点问题。让教师过多地承担主责主业之外的工作任务,势必占用教师的时间和精力,影响正常的教育教学,从而制约教育高质量发展。《通知》的出台为减轻教师负担提供了方向指引,如何将各项具体要求落到实处,让好的政策措施立竿见影,是各地各校需要思考的问题。

为教师减负要加强政策宣传,形成社会共识。要通过内宣与外宣、线上与线下相结合的方式,加强政策解读和宣传引导,广泛宣传党中央、国务院关于教师队伍建设决策部署,引导全社会充分认识教师减负工作的重要性与紧迫性,进一步关心支持中小学教师发展,营造尊师重教的良好氛围。

为教师减负要加强系统谋划,做到统筹推进。多年来,为教师减负工作长抓不懈,但教师负担重的问题并未得到有效解决,原因在于各类“进校园”活动审批制度不完善,令教师和学校被深度裹挟、难以适从等。各地要将教师减负工作作为加强教师队伍建设的重要内容,统筹推进教师减负与基层减负等各项工作,保持教师减负高压态势;通过制订工作清单,明确各部门职责分工,细化工作任务节点,对照政策清单检查落实情况,举一反三、由表及里地进行治理。

为教师减负要坚持齐抓共管,形成共治合力。减负不仅仅是教育行政部门的责任,也需要全社会形成合力,协同推进。各级政府要当好“守门员”,把教师减负纳入整治形式主义为基层减负重点工作清单;学校要当好“护航者”,优化教育教育管理,不随意向教师摊派任务;家长和社会要当好“支持者”,给予教师充分的理解与信任。同时,要加强与纪检监察、网信、公安等部门的联动,开展联合督查,强化追责问责,确保政策落地见效。

为教师减负并非一蹴而就,只有拿出实招硬招,把措施真正落到实处,给予教师足够的空间与信任,才能让教师从从容容教好书,让校园回归宁静和专注,让教育回归立德树人之本真。