

努力为学前教育高质量发展创造更好条件

当前,全球教育正面临深刻变革。近日在江苏苏州举办的2025年新教育国际学术会议聚焦“新幼教”,正是我们对新时代育人方式变革的积极回应。“新幼教”之“新”,关键在于回归教育本质,促进儿童全面发展。

“新幼教”应是以儿童为中心、尊重生命成长规律的教育。真正的学前教育必须深刻理解并珍视儿童期的独特价值。这意味着,我们要充分尊重儿童的天性,将游戏真正还给儿童,让学习在充满“自由、自主、创造、愉悦”的体验中自然发生,让儿童的好奇心、想象力和创造力得以自由生长。

“新幼教”应是科技赋能与人文关怀深度融合的教育。我们欣喜地看到,在全球范围内,人工智能、大数据等新技术正在构建更加公平、智慧、便捷的学习环境,助力儿童个性化成长。然而,我们必须时刻铭记,技术是工

具,教育的核心永远是“人”。

“新幼教”追求的,应是“科技赋能”而非“技术替代”,确保教师给予儿童温暖的怀抱、充满智慧的互动和充满爱意的陪伴,始终是教育过程的主旋律。

“新幼教”应是扎根文化传统并具有全球视野的教育。学前教育是文化传承和创新的起点。同时,在全球化深入发展的今天,“新幼教”必须具有开放包容的胸襟。

本次新教育国际学术会议汇聚了来自亚洲、欧洲、美洲、非洲的教育同仁,这为我们提供了宝贵的跨文化交流互鉴平台。这也正是我们举办“新幼教”国际会议的意义所在。

“新幼教”应构建协同共育、连接社会的教育生态。儿童的成长离不开家庭和社会的共同支持。这意味着,我们要将科学的育儿理念和方法延伸至家庭和社区,形成教育合力。

同时,要善于利用博物馆、科技馆等广阔的社会资源,为儿童提供更加丰富的学习场景和实践机会,让他们在真实的社会生活中学习、成长。

“新幼教”的关键支撑在于建设高素质、专业化的教师队伍。无论理念如何更新、技术如何发展,教师始终是影响教育质量的关键因素。面对新趋势,幼师需要不断提升专业素养,包括观察理解儿童的能力、课程设计与实施能力、运用信息技术的能力以及家园沟通合作的能力。

起源于江苏的新教育实验走过25年历程,其“过一种幸福完整的教育生活”的核心理念,与我们对“新幼教”的追求高度契合。

由朱永新教授捐赠设立的苏州大学“新教师基金”发起的“一带一路”共建国家教师队伍建设国际研讨班成员也参加了本次学术会议,其中有众多国际友人与国内幼教领域的

专家,这正是教育交流超越国界、共促发展的生动体现。

我们将一如既往地支持包括新教育实验在内的各种有益探索,努力为学前教育高质量发展创造更好条件。

“道阻且长,行则将至;行而不辍,未来可期。”苏州这座古老而又充满活力的城市,见证了无数中外文化交流的佳话。

今天,让我们在这里延续开放对话、互学互鉴的传统,围绕“新幼教”展开深入研讨,分享智慧,凝聚共识。

让我们携手努力,共同探索让每一个儿童都能享有公平而有质量的教育前行的路径,共同守护童年的价值,点亮未来的希望。

(本文根据江苏省教育厅副厅长杨树兵在2025年新教育国际学术会议上开幕式的讲话内容整理编辑而成,标题为编者所加)

中国陶行知研究会 新教育分会举办 2025年学术年会分论坛

本报讯(通讯员 王茂)近日,中国陶行知研究会新教育分会在淮阴师范学院举办中国陶行知研究会2025年学术年会分论坛。本场论坛以“行知新教育思想当代价值与新时代教育实验”为主题,由中国陶行知研究会新教育分会常务副理事长陈东强主持。中国陶行知研究会副会长徐成钢、新教育分会理事长许新海出席论坛并致辞,来自全国多地的一线教师及淮阴师范学院师生代表等共同参与了论坛活动。

徐成钢在致辞中指出,陶行知教育思想是中华民族教育宝库中的瑰宝,其“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等理念至今仍具有强大的生命力。他强调,新教育实验作为陶行知教育思想在当代的生动实践,以其十大行动体系推动了教师行走方式、学生生存状态和学校发展模式的深刻变革。

许新海在致辞中回顾了新教育实验25年的发展历程,并作《做中国教育的建设者》主旨报告。他表示,新教育实验始终扎根中国教育现场,以“过一种幸福完整的教育生活”为核心理念,通过系统化、课程化的行动路径,持续推动教育微改革,已成为覆盖全国220个县(市、区)、超万所学校、上千万师生的民间教育改革力量。

在实践经验分享环节,福建省厦门市新教育学校校长王益民以《以劳育人:新劳动教育课程化实践》为题,系统阐述了劳动教育从“工具理性”走向“价值理性”的课程重构路径,展现了“教学做合一”理念在新时代的创造性转化。江苏省南通市海门区东洲小学教育管理集团总校长仇丽君分享了其在不同学校因地制宜,以新教育实验推动学校整体变革的实践智慧。她从文化架构、课程实施、课堂落实、师资培塑和治理体系五个维度,全面呈现了学校高质量发展的系统路径。河南省开封市贞元学校教师王亚军以《大道如砥,行稳致远——为儿童搭建从“兴趣”到“志趣”的阶梯》为题,通过中华诗史、儒家课程等典型案例,展现了如何在一间间教室里守护儿童兴趣、点燃生命志趣,实现“知识、生活与生命的深刻共鸣”。翔宇教育集团常务副董事长高立顺以《场馆教育:开窗放入大江来》为题,分享了如何通过建设校园博物馆群,打破学校围墙,实现“社会即学校”的教育理想。他指出,场馆教育不仅是课堂的延伸,更是培养学生批判思维、创造力和团队合作能力的重要载体。

陈东强在实践经验分享后的总结中指出,4位分享者从课程建构、学校治理、课堂深耕、资源整合等不同维度,全景式展现了新教育实验助力教育高质量发展的丰富样貌。他们的实践印证:新教育实验之所以具有强大生命力,正是因为其始终坚持“行动哲学”,在传承陶行知教育思想的基础上守正创新。

本次论坛活动不仅是一次学术交流,更是新教育实验在陶行知研究领域的集中展示。与会者一致认为,在建设教育强国的新征程中,新教育实验将继续发挥其“建设者”作用,为推动陶行知研究事业向前发展、助力中国教育高质量发展贡献智慧与力量。

本报讯(通讯员 王茂)10月27日至11月10日,由苏州大学“新教师基金”发起、联合国教科文组织教师教育中心与苏州大学“新教师基金”共同主办的第三届“一带一路”共建国家教师队伍建设国际研讨班在中国多地开展活动。本次研讨班以“人工智能时代的师生社会情感学习”为主题,吸引了来自俄罗斯、秘鲁、马来西亚、蒙古、肯尼亚、乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦、尼泊尔等20个“一带一路”共建国家的44名学者、教师及教育管理者参与。研讨班各国代表通过学术研讨、校园参访、文化体验等多元形式,共同探讨人工智能背景下社会情感学习的实践路径,为“一带一路”共建国家教育合作注入新活力。

10月27日,研讨班在联合国教科文组织教师教育中心(以下简称“联教中心”)举办开班仪式。仪式由上海师范大学国际教师教育中心主任王洁主持,联教中心主任张民选、苏州大学“新教师基金”秘书长郭小月分别致辞。张民选在主旨报告中国绕“数字时代学生的社会情感学习”展开深入分析;香港大学教授叶兆辉就青少年心理健康干预路径作专题分享;香港大学原副校长、荣休教授程介明主持的“社会情感学习的全球挑战”工作坊则推动了跨文化政策对话;美国马萨诸塞大学波士顿分校教授严文蕃提出人工智能辅助社会情感学习的创新思路;华东师范大学副教授张静系统阐述了“中国青少年社会情感发展方面的研究;中国陶行知研究会新教育分会理事长许新海以《过一种幸福完整的教育生活》为题,分享了新教育实验25年来的实践成果与理论建构。

研讨班成员先后走访上海市静安区安庆幼儿园、黄浦区卢湾一中心小学,江苏省昆山市千灯亭林小学,苏州市田家炳实验初级中学、苏州市新



图为“一带一路”共建国家教师队伍建设国际研讨班外国友人在江苏省南通市海门区新教育小学参与书法活动

教育学校及苏州大学,深入课堂观摩教学实践,沉浸式体验各校在AI技术支持下的个性化教学与课程创新,对中国学校在家校共育、学生心理健康等方面的系统化举措赞叹不已。各国代表们还参与了苏绣、剪纸、扎染、传统美食制作等非遗文化课程,在技艺学习中感受中国深厚的文化底蕴。

11月1日至2日,研讨班成员应邀参加了苏州大学主办的2025年新教育国际学术会议,并在论坛中就各国社会情感教育的现状、实践与挑战展开深度对话,凝聚多元教育智慧。苏州大学新教育教改实验班师范生代表特邀研讨班成员赴苏州考古博物馆开展文化研学,在历史探索中交流教育理念,拓宽国际教育视野。

11月3日至4日,研讨班赴新教育实验重镇——江苏省南通市海门区,参访江苏省海门中等专业学校、海门区东洲国际学校与海门区新教育小学,通过观看课程展示、进行文化体验与听取主题报告等形式,感受海门教育的创新实践。海门区教育

体育局党组书记、局长朱建军作《深耕新教育实验 推动育人方式变革》专题报告,从学校办学提升、教师专业成长、学生发展转变三方面展示了海门区开展新教育实验的丰硕成果。

11月5日至8日,研讨班抵达山东泰山科技学院——新教育实验的首所高校实践基地。各国代表们参与了非遗技艺实践、跨文化对话、科幻人文研讨等课程,并体验了书院篝火文化节、集体生日会、原创音乐剧等特色活动,切身感受学校“完满教育”理念下支持学生全面发展的校园文化。

研讨班各国代表一致表示,中国教育在“过一种幸福完整的教育生活”理念引领下取得的成果令人赞叹,期待未来在人工智能时代开展更多深度合作,共同应对全球教育挑战。

据悉,“一带一路”共建国家教师队伍建设国际研讨班作为苏州大学“新教师基金”五大重点项目之一,已连续举办三届,逐步构建起“一带一路”共建国家教育资源共享与对话的高端平台。

江苏省教育学会新教育实验研究专业委员会 2025年学术年会在江苏南通海门区举行

本报讯(通讯员 赵丽芳)11月23—24日,江苏省教育学会新教育实验研究专业委员会2025年学术年会暨“学生创新素养培育”交流会在江苏省南通市海门区举行。来自四川、重庆、甘肃、新疆、宁夏等16个省(自治区、直辖市)的400余名教育部门负责人、教科研专家、校长、教师参会。

海门区教育体育局党组书记、局长朱建军在开幕式上致辞,围绕海门在新教育实验推进过程中的实践探索,分享了区域内聚焦学生创新思维、能力与精神,建构连贯可衔接、协同联动的拔尖创新人才一体化培养体系的经验及成果。他说,此次交流会是破解创新素养培育难点、共享优质教育成果的重要平台,期待与会者能深入交流、碰撞思想,共同探索学生创新素养培育的新路径。

江苏省教育学会新教育实验研究专

业委员会常务副理事长唐斌在致辞中说,面对国家教育强国建设对拔尖创新人才的需要,本次会议将主题确定为“学生创新素养培育”,是恰逢其时的。海门始终致力于新教育实验深耕行动,成果不断涌现,希望代表们深入校园,近距离感受海门新教育实验实践样态,共同研讨在新的历史条件下培育学生创新素养的路径。

中国陶行知研究会新教育分会理事长许新海说,在科技革命与国际竞争背景下,培育创新人才成为教育的重要使命,新教育实验作为问题导向的教育改革实验,20多年来通过多项行动积累了丰富的学生创新素养培育经验。他提出,培育学生创新素养,要坚持面向全体与因材施教相结合,系统规划与学段贯通相统筹,要重点推进课堂重建、课程重构与评价重塑三大领域实践。

上海科技大学附属学校校长曾国

光作《长学段一贯制科技创新人才培养的实践探索》学术报告。他结合学校真实案例,分享了上海科技大学附属学校创新人才培养策略:大学深度参与,拓展整合课程;变革课堂教学,坚持五维追求;追求个性培养,促进人人成才;聚焦实验探究,拓展空间建设;探索多元评价,引领全面发展;深度挖掘资源,多方协作育人,为与会者提供了可借鉴的实践范本。

苏州市新教育研究院新教育研究中心执行主任林忠玲作《学为中心课堂 存续创新火种》主题报告。他提出课堂是创新素养培育的主阵地,新教育实验提倡的“学为中心”理想课堂,正是要为创新素养的落地提供系统性解决方案。他用一个个鲜活的案例展示了“学为中心”理想课堂的教学模型,强调课堂要向真实的生活世界延伸,让学习“有意思、有意义、有可能”。

本报讯(通讯员 苏言)2025

年11月1日至2日,以“让儿童成为太阳”为主题的2025年新教育国际学术会议在苏州举行。本次会议由苏州大学主办、苏州大学新教育研究院承办、江苏省教育学会新教育研究专业委员会和苏州市新教育研究院协办。江苏省教育厅副厅长杨树兵、苏州大学校长张桥、中国陶行知研究会新教育分会理事长许新海、中国陶行知研究会副会长卢志文、中国陶行知研究会新教育分会常务副理事长陈东强、联合国教科文组织教师教育中心教授乔丹·奈杜、苏州大学“新教师基金”秘书长郭小月等出席开幕式。来自20个“一带一路”共建国家的44位代表以及全国各地200余名专家学者、一线教师齐聚一堂,围绕学前教育的理念创新与实践路径展开深入探讨。

杨树兵在讲话中强调了学前教育作为国民教育体系基石的重要性,他说“新幼教”之“新”,关键在于回归教育本质,促进儿童全面发展,并表示江苏省教育厅将继续支持新教育实验的各类有益探索,努力为学前教育高质量发展创造更好条件。

张桥代表苏州大学向与会嘉宾表示热烈欢迎。他指出,新教育实验源自苏州大学,其“过一种幸福完整的教育生活”的核心理念与本次会议主题高度契合,期待通过本次大会汇聚全球智慧,共同探索让每个孩子焕发内在光芒的实践路径。

许新海在致辞中系统阐述了“新幼教”的理念内涵。他指出,“让儿童成为太阳”体现了教育生活中儿童主体性的根本回归。“新幼教”应面向未来、扎根中国大地,以儿童为中心,帮助幼儿“过一种幸福完整的教育生活”。他呼吁全球教育同仁携手努力,共同为创造更美好的教育未来而奋斗。

乔丹·奈杜代表联合国教科文组织教师教育中心发言。他强调教育在促进国际理解与和平中的重要作用,并对新教育实验发起的共建“一带一路”教育合作项目给予高度评价,希望以此为契机构建更加包容、关爱的世界。

会议的主题报告环节分别由卢志文、陈东强主持。华东师范大学教授姜勇、新加坡华文教研中心学前部主任郑婉妮、美国心理学家劳拉·E·伯克、南京师范大学教授刘晔波、江苏省南通师范学校第二附属小学幼儿园园长邵敏、俄罗斯南方联邦大学心理学与教育学院教授丘米其娃·莱伊萨·米哈伊洛夫娜等围绕会议主题,先后作专题报告。报告内容涵盖广泛、层次清晰,从多角度呈现了国内外学前教育领域的最新理论与实践成果。

最后,许新海对会议进行总结。他呼吁教育工作者以此次会议为新起点,持续深化新教育实验在学前教育阶段的实践探索,真正实现“让儿童成为太阳”的美好愿景。

会议还举办了分论坛,分别围绕“环绕童趣,共创空间”“区域实践,共育童心”“AI赋能,育见未来”三个主题展开研讨,向一线教育工作者分享课程设计、区域实践与科技融合等方面的创新经验,展现全球幼教改革的多元路径与发展前景。

本次新教育国际学术会议的举行,不仅为学前教育工作者提供了高水平的国际交流平台,也通过思想碰撞与经验共享,为推动学前教育普惠优质发展、探索中国特色学前教育道路注入新的动力。

东南大学儿童发展与教育研究所副所长柏毅作《创新人才培养的新时代需求》主题报告。他从时代发展趋势出发,剖析了当前创新人才培养面临的机遇与挑战,提出要从科学与工程实践入手培养创新人才,并结合案例分享了基于科学与工程实践的跨学科主题课程设计要求——基于真实情境的任务或问题;以学科核心概念和跨学科概念为出发点;以大单元模式进行;强调过程性评价。

与会代表分组考察了海门区实验初级中学、海南小学、东洲长江路小学。代表们深入校园,实地感受海门在学生创新素养培育方面的校本化实践成果。

本次活动通过“专家报告+校长分享+教师叙事+课堂观摩”的多元形式开展,从长学段创新人才培养路径,到课堂模式变革方法,再到校本化创新实践,丰富的内容让与会代表深化了对学生创新素养培育的认知,激发了探索热情。

二〇二五年新教育国际学术会议在江苏苏州举行