

编者按:在职业教育中大力培育和弘扬工匠精神,对于推动高技能人才队伍建设、支撑经济社会高质量发展具有十分重要的意义。本报本期《向教育强省阔步前行——四中全会精神在基层》专栏,编发南京铁道职业技术学院党委书记贺兴初等4位职业学院负责人近日在省教育厅“向教育强省阔步前行”主题新闻发布会(苏中专场)上的发言。他们围绕“弘扬工匠精神、培养高技能人才”主题,详细介绍各校在深化教育教学改革、强化产教融合、培育高素质技能人才等方面贯彻落实党的二十届四中全会精神的积极探索与丰硕成果。我们期待能以此为契机,推动社会各界进一步凝聚共识、汇聚智慧,更加关心支持职业教育,共同营造尊重劳动、崇尚技能的良好氛围,为教育强省建设注入强劲的职教动能。

走融合发展之路,与中国铁路同行

南京铁道职业技术学院“因铁路而生、依轨道而兴”,坚持建校85年,深耕铁路人才培养70载。作为长三角铁路类院校,学校始终秉持“走融合发展之路,与中国铁路同行”的办学理念,为全省及长三角区域铁路行业培养了近三分之一高技能人才。在省教育厅的关心指导下,近年来,学校努力加快现代职教体系建设,创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设,取得积极成效。

聚焦内涵建设,夯实人才培养根基。学校聚焦提升专业(群)建设水平和服务高质量发展能力,促进学生全面发展和服务经济社会需求,打造高素质教师队伍和服务产业链升级三大关键领域,实施“全面提升人才培养质量三年行动”;以一体化推进“五金”新基建为抓手,以深化校院两级治理体系改革、优化绩效职称评价等为驱动,推行改革任务“一页纸”清单、流程优化“一网通办”、师生诉求“一键应答”,构建“一盘棋”育人新生态;通过以“机制压实”为重点的强基年、以“特色打造”为重点的巩固年、以“成效检验”为重点的成果年,促进协同育人机制更加健全,人才培养评价体系更加完善,学生技能水平和综合素质明显提升。

聚焦强师赋能,激发教师发展活力。学校“建标准、理路径、搭平台”,系统打造高水平“双师型”师资队伍。学校从师德师风、教育教学、技术技能、教研科研和社会服务五个维度,构建“五维四段”“双师型”教师发展标准体系,明确不同梯度的具体目标和要求;聚焦高质量发展目标任务,绘制“双师型”教师职业成长路线图,让每位教师清晰了解“现在在哪里、将要去哪里、需要通过哪些努力才能到达那里”;与企业联手,制订一体化培养方案,开展一体化培育培训,纳入一体化管理体系。今年暑假,学校组织100多位专业教师赴上海铁路局各职业培训基地开展技能回炉和研讨交流,教师与企业培训师相互学习、共同提高,努力成为“双师型”“金师”。

学校现有国家级人才项目7项,创建了“全国高校黄大年式教师团队”、国家级职业教育教师教学创新团队、技能大师工作室等。一批教师获评“全国优秀教师”“全国优秀教育工作者”“全国技术能手”“全国青年岗位能手”等荣誉。我校薄宜勇教授作为全省职业教育唯一代表,被中宣部、教育部表彰为全国“最美教师”。

聚焦合作共赢,提升产教融合质效。学校坚持把共同体、联合体建好用实,把校企合作做深做透,在产教融合方面实现新突破。学校参与国家轨道交通装备行业产教融合共同体筹备建设工作,牵头成立全国智能交通自动化行业产教融合共同体,扎实推动高技能人才集群培养项目,系统推进教学关键要素联动改革,集群化培养轨道交通数智工匠;依托国家级开发区南京江北新区,校地企共建省级轨道交通市域产教联合体,并实体化运行;联合产业链主企业共建15个实训基地,3个研发平台,完成8个工种职业标准和鉴定体系的研编,技术攻关数量较上年增长33%。

聚焦实践创新,打造职教出海标杆。学校以专业教学标准创新、人才培养模式创新为重点,加强海外本土铁路人才培养,助力中国铁路“走出去”。学校针对中国海外铁路项目人才培养的差异化需求,探索“无标立标、有标融标”的专业教学标准动态适配模式,创建以中国通用标准为基础、以国别化课程标准与岗位能力标准为支撑的中国海外铁路运维人才培养专业教学标准;将职教出海“教随产出”“校随企出”的政策理念深化为“与项目共生”的创新实践,打造以真实铁路项目为载体的海外现代学徒制,实现海外办学招生与铁路项目招标同步谋划、学生毕业与项目竣工同步衔接。

学校对接中国海外铁路建设项目人才需求,已在22个国家开展技能培训超3万人次。2024年,学校作为唯一铁路院校入选“世界职教联盟”首批成员单位。

在江苏向教育强省建设阔步前行的新征程中,学校将紧跟智能高铁、智慧地铁发展新趋势,在服务铁路技术升级和复合型人才培养中“走在前、作示范”,在服务铁路高技能人才培养上“挑大梁”,争当“主力军”。

(作者系南京铁道职业技术学院党委书记,标题为编者所加)

■ 贺兴初

江苏航运职业技术学院创办于1960年,由省交通运输厅与南通市人民政府联合共建。我们始终将办学治校与服务国家战略和江苏经济社会发展紧密对接,打造了以造船、用船、管船、港航、物流为主干的适应航运产业链发展的特色专业链。学校在坚持以水为脉、注重特色发展的过程中,不断增强思政引领力,深化产教融合、校企合作,持续提升关键办学能力,培养了一大批匹配航运业高质量发展的高素质技术技能人才。

走深“应海而生” 走实“向海图强”

学校紧密围绕“交通强国”“航运强国”战略、共建“一带一路”倡议和“水运江苏”建设对航运类人才的迫切需求,打造适应现代航运业发展的中国特色高水平航海技术专业群人才培养新高地,着力培养高素质航海工匠。

一是激活“三链”机制,构建“六径”举措,激发“三线”动能。学校建立并激活“双师型”教师队伍制度链、实践链、评价链“三链”管才爱才新机制;实施与技能大赛、创新创业、科技服务、挂职锻炼、顶岗实践、访学研修相结合的“六径”练才育才新举措;将

教师的个性化特长用于技术服务、教学实践、科学研究一线,激发“三线”用才兴才新动能,打造一支高水平“双师型”教师队伍,创建了国家级职业教育教师教学创新团队和“全国高校黄大年式教师团队”。

二是开辟“育训互通”新路径,开拓“五职三层”新通道,开创“分段递进”人才培养新模式。学校开辟“育训互通”人才培养新路径,实现高级海员职业教育培训与普通学历教育的有效贯通;开拓职业海员“五职”职业晋升和学历“三层”提升通道,实现职业教育与继续教育、高等教育横向衔接、纵向贯通;开创实施“校内基本素质培养→企业工作环境适应→校内职业技能训练→企业综合能力提升”“分段递进”的航海人才培养新模式。

三是推进“职教出海”,共育国际化人才输出“中国方案”。学校深入落实江苏教育对外开放部署要求,践行“教随产出、校企同行、职教出海”理念,联合“走出去”企业和印尼高校开展共建,与马来西亚海事学院等境外高校建立了教师交流、学生交换、学分互认的长效合作机制,形成“一体系管理、双标准控制、三队伍带动、四机制保障”的国际航海教育质量体系。

走深“产教融合” 走实“协同育人”

学校紧密围绕“海洋强国”“制造强国”战略和江苏建设“造船强省”、南通打造国家级高技术船舶与海洋工程装备先进制造业集群对高技能人才的迫切需求,全面推进高水平船舶工程技术专业群建设,着力培养高素质造船工匠。

一是建强合作平台,走深产教融合。学校牵头成立了“南通市船舶与海工装备产教联合体”和产业链党委,充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用,与数十家船舶建立了战略合作关系,实现教育链与产业链深度融合;建设省级市域产教联合体,培育省级产教融合型企业4家、国家级专精特新“小巨人”企业19家;建立“江苏省船舶与海工装备检验与修复工程研究中心”等13个省、市级新型科研服务平台,助推船舶制造技术革新。

二是打造数字造船工坊,实现虚实融合。学校践行“虚实融合、数字驱动”工坊式现代造船工匠育人理念,打造了“一基地、二中心、三平台”数字造船工坊,共同开展数字造船异地协同生产设计、智能焊接、船舶动力装备、

产线智改数转等技术服务,将服务内容转化为实训项目,将技术成果融汇于专业教学全过程。以“一艘船数字化建造”为主线,构建船舶建造全过程模块化课程体系,系统化提升学生船舶建造的全流程适岗能力。

三是共建现代产业学院,校企协同育人。学校与新扬子造船、招商局重工等头部企业联合共建“新扬子现场工程师学院”和“招商重工产业学院”,以实战项目培养学生的技能。学校毕业生在三大国有船舶集团就业人数达65.7%,涌现出以“天鲲号”数字设计项目经理王秋松等为代表的一批“匠心人才”。

当前,我们将深入学习贯彻党的二十届四中全会精神,以办学能力高水平、产教融合高质量为目标,以提升人才培养质量和社会服务能力为关键,紧紧围绕培养高素质技术技能人才,服务交通、海洋产业高质量发展和改革创新,因材施教、启智润心,建优建强交通职业教育“国家队”,努力让每一名学生都能成长为德技并修的工匠之星,为教育强省和更具特色的“水运江苏”建设提供重要的人才支撑与智力支持。

(作者系江苏航运职业技术学院党委书记,标题为编者所加)

以水为脉,培养航运业高技能人才

■ 薛扬

教师的个性化特长用于技术服务、教学实践、科学研究一线,激发“三线”用才兴才新动能,打造一支高水平“双师型”教师队伍,创建了国家级职业教育教师教学创新团队和“全国高校黄大年式教师团队”。

二是开辟“育训互通”新路径,开拓“五职三层”新通道,开创“分段递进”人才培养新模式。学校开辟“育训互通”人才培养新路径,实现高级海员职业教育培训与普通学历教育的有效贯通;开拓职业海员“五职”职业晋升和学历“三层”提升通道,实现职业教育与继续教育、高等教育横向衔接、纵向贯通;开创实施“校内基本素质培养→企业工作环境适应→校内职业技能训练→企业综合能力提升”“分段递进”的航海人才培养新模式。

三是推进“职教出海”,共育国际化人才输出“中国方案”。学校深入落实江苏教育对外开放部署要求,践行“教随产出、校企同行、职教出海”理念,联合“走出去”企业和印尼高校开展共建,与马来西亚海事学院等境外高校建立了教师交流、学生交换、学分互认的长效合作机制,形成“一体系管理、双标准控制、三队伍带动、四机制保障”的国际航海教育质量体系。

四是打造数字造船工坊,实现虚实融合。学校践行“虚实融合、数字驱动”工坊式现代造船工匠育人理念,打造了“一基地、二中心、三平台”数字造船工坊,共同开展数字造船异地协同生产设计、智能焊接、船舶动力装备、

■ 倪永宏

扬州工业职业技术学院创办于1978年,由原扬州化工学校和原扬州建筑工程学校合并组建而成。学校是江苏省示范性高等职业院校,连续6年在江苏省属高校高质量发展综合考核中位列第一等次。学校始终坚持以立德树人根本任务,深入践行“人人皆可成才,人人尽展其才”的职业教育人才观,着眼新时代大国工匠培育,持续深化教育教学改革,打造特色育人品牌,探索形成职业教育培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的特色育人路径。

塑匠心:文化浸润,厚植育人根基。学校充分挖掘扬州城2500多年深厚历史底蕴,城市精神和传统文化,结合职业教育人才培养需要,提炼形成“厚植文化底蕴,精湛一技之长”的育人理念,系统构建以“精益求精、追求卓越”为核心的“扬州工”文化育人模式,将地方优秀传统文化转化为立德树人的宝贵资源。

学校面向全体学生开设“‘扬州工’文化概论”通识必修课,开发“扬州园林赏析”等5门特色文化课程;将扬州建筑、扬州工艺、扬州制造等

文化基因深度融入专业教学,引导学生“勤于工、精于技、敢于闯”。各专业群提炼出具有职业内涵和专业特色的精神性内核,形成以“扬州工”文化为核心的的专业文化,提升学生职业认同。

学校先后获评全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校、全国职业院校非遗教育传承示范基地、全国职业院校传统技艺传承与示范基地。

铺匠路:因材施教,助力人人出彩。学校创新“1520X”育人体系,积极构建多元成长路径,赋能学生全面发展。以立德树人为主线,融合德智体美劳宏观要求,形成“厚德有志、知书有礼、手中有技、生活有乐、科创有为”的“五有”育人目标,并细化为20项关键素质能力,打造X个平台载体,旨在培养现代职业人。学校系统铺设“勤学、精技、笃行、文体、科创、励志”6条“星光大道”,打破单一评价标准,助力人人成才、个个出彩。

学校将创新创业教育作为大国工匠培养的基础工程,构建“三全三融”双创育人模式,贯穿人才培养全过程,着力培养“敢创、会创、善创”的高技能人才。

学校是全国唯一一所蝉联8届中国大学生创新创业大赛金奖的高职院校,累计获得金奖16项和最佳带动就业奖1项;学校获批为“江苏省大学生创业教育示范校”“江苏省大学生创业示范园”,是全省唯一入选“国家级创新创业教育实践基地建设单位”的高职院校;学校创新创业教育成果获国家级教学成果奖二等

奖、江苏省教学成果奖特等奖。

砺匠能:赛证互促,锤炼过硬技能。学校精准对接江苏“1650”产业体系和扬州市“613”产业体系,创新实施卓越人才培养计划,持续推进“岗课赛证”融合育人,着力锤炼学生解决复杂工程问题和适应产业变革的过硬本领。

学校与地方政府、产业园区、行业协会共建10个特色产业学院,获批省级产业学院1个;开展现场工程师专项培养计划,推动课程内容与岗位标准精准对接;构建覆盖所有专业的“国一省一校”三级技能竞赛体系,开设25门“课赛融通”实践课程并建立相应标准体系;设立教师实践创新能力竞赛专项,营造“以赛促教、以赛促学、以赛促建”浓厚氛围。学校近5年在职业院校技能大赛、创新创业大赛等竞赛中累计获得省级以上一等奖150余项,毕业生中涌现出全国技术能手、江苏工匠、江苏省劳动模范等能工巧匠26名。学校人才培养质量得到用人单位高度认可,毕业生就业核心数据在全省高职院校中名列

前茅。

我们将深入贯彻落实党的二十届四中全会精神,紧密结合学校“十五五”事业发展规划,聚焦国家战略与区域发展需求,立足职业教育类型定位,持续推动教学关键要素改革,优化专业布局,深化产教融合机制创新,全面提升人才培养质量,为培养更多大国工匠、能工巧匠,服务江苏“在推进中国式现代化中走在前、作示范”发展大局作出新的更大贡献。

(作者系扬州工业职业技术学院党委书记,标题为编者所加)

塑匠心·铺匠路·淬匠智·砺匠能

■ 倪永宏

江苏农牧科技职业学院始建于1958年,始终紧扣农牧产业链办学,紧密结合产学研育人,紧跟区域发展增长极,将弘扬工匠精神贯穿教育教学全过程,培养了一大批“一懂两爱”(懂农业、爱农村、爱农民)高素质现代农牧业技术技能人才,获评全国职业院校先进单位,入选全国首批示范性职业院校。

厚植“三农”情怀,筑牢工匠精神思想根基。一是创新思政教育模式,涵养学生“三农”情怀。学校构建“思政课程与课程思政结合、分层与分类结合、线上与线下结合、校园文化与企业文化结合”的“四结合”思政教育模式,与时俱进整体设计思想政治教育的内容、方法和载体。学校入围教育部首批“三全育人”综合改革试点单位,建成省级“大思政课”实践教学基地。

二是打造农牧特色文化,充盈学生“三农”情怀。学校在67年办学历程中形成了“团结拼搏、负重奋进、坚韧不拔、争创第一”的校院精神,坚持“传承院精神,优化环境育人;传唱田园牧歌,打造特色活动;传播农牧文化,培育先进典型”,建成畜牧文化馆、中药文化馆等一批文化育人示范基地。

三是优化创新创业环境,坚定学

训体系,全职引进英国爱丁堡大学知名研究员,聘请大师名匠(产业教授)等203名、首席研究员24名。

三是加大改革,激发教师发展内生动力。学校科学设计各类人才成长路径,建立健全鼓励教师干事创业的激励评价机制,形成人人皆想成才、人人皆可成才的良好生态;改革职称评定办法,突出教育教学中心任务,将“新三项基本功”和线上线下混合式教学评价结果作为职称评定重要考核指标,破除“五唯”倾向。

深化产教融合, 培养高素质农牧工匠

一是对接产业,优化专业布局。

学校围绕国家农业强国战略,聚焦江苏千亿元规模畜禽产业发展新需求,

对接泰州市国家级现代农业产业园,

与光明集团等联合打造国家级畜牧兽医专业群;围绕健康中国战略,聚焦“泰连锡”生物医药产业集群,对接

中国医药城,与扬子江药业等联合打造

国家级食品药品监督管理专业群,辐射带动水产养殖技术、食品智能加工技术等4个省级高水平专业群。

二是搭建平台,深化产教融合。

学校加强“两翼”建设,行业、学校、企业共建产教融合平台,实现人才共

育、资源共享。学校与中牧集团牵头

组建中国现代畜牧业产教融合共同体,与泰州市现代农业园区牵头组建泰州市现代农业产教联合体;依托产教融合平台组建师生科技创新团队和社会服务团队,实施“凤凰学子计划”,为行业、企业提供精准服务;建有国家级水禽基因库、农业农村部畜禽投入品安全评价重点实验室、江苏省兽用生物制药高技术研究重点实验室等科研服务平台。

三是多方协作,共建农牧工匠。

学校构建“三协同、四结合、五优化”

德技并修育人体系,培养了一大批高

素质现代农牧业技术技能人才。学

校与牧原食品等行业头部企业深度

合作,共建产业学院、产教融合实训

基地等,依托企业真实生产场景,让

学生在实际操作中锤炼匠心品质,年

均培养高素质技术技能人才5800余

人,涌现出一批现代农牧工匠,如“全

国高校毕业生基层就业卓越奖”获得者姚竹青等。

面向“十五五”,江苏农牧科技职

业学院将继续坚守“农”,紧扣“牧”,不

断提升专业内涵,为乡村全面振兴培

养更多扎根一线、富有工匠精神的高

素质技术技能人才,努力为推进中国

式现代化江苏新实践贡献更大力量。

(作者系江苏农牧科技职业学院

党委副书记、院长,标题为编者所加)

厚植“三农”情怀,弘扬工匠精神

■ 赵玉萍

生“三农”情怀。学校构建政企校三方协同、“思创、专创、科创、赛创、产创”五融合的创新创业人才培养模式,依托校内外基地,打造“前店+后厂”创业孵化平台,有效提升了学生创新创业素养。学校在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、中国国际大学生创新大赛等赛事中获金奖4项,建成江苏省首批大学生职业生涯教育示范基地,入选“全国创新创业典型经验高校50强”。

坚持