

教改前沿

润心启智 立德树人

——关于“润·思”课堂的思考与实践

■董红干

思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程，在为党育人、为国育才过程中发挥着不可替代的重要作用。每一名思政教师都应在思政课程建设中扛起政治责任和育人使命，不断优化方法、丰富内容、勤于实践。作为一名学校管理者和思政教师，笔者在工作中逐渐形成打造“润·思”课堂的教学理念。

“润”与“思”的辨析

“润”的内涵。我们要在思政课堂中弘扬和践行社会主义核心价值观，引导学生尊法、学法、守法、用法，勇于承担社会责任，树立正确的“三观”。“三观”的形成不是靠外在的、强制的力量，需要的是熏陶、滋养、润泽。“润”字包含着对育人目标的期许、素养目标的达成和方法优化的思考。

我们要不断深化对思政课程的探索和研究，深度挖掘各学科蕴含的思政教育元素，拓展课程的广度，开掘课程的深度，提升课程的温度，从课程所涉行业、文化、历史等角度，增加其知识性、人文性，提升其引领性、时代性、开放性，助力学生丰富学识、增长见识、塑造品格，使课程思政与思政课程同向同行，形成协同效应，确保立德树人根本任务的落地落实。

我们要让思政教育如同盐融入汤一样，真正做到“润物细无声”。笔者希望当学生走入社会后回想当年学校究竟给他留下什么时，所能想起的不只是学到的知识，还有教师的谆谆教诲和潜移默化的影响，这些比知识的传授更重要。

“思”的含义。“思”包含思考、思维和思辨。“思考”注重过程，强调的是对信息点的分析；“思维”是指进行思考的方法和模式，例如批判性思维、类比思维等；“思辨”强调经过认真的思考辨析能深刻透彻地理解事物的本质，从感性认识上升到理性认识。三者最终指向培养有思想的人，让学生能拥有处理自己与他人、与社会、与自然关系的正确观点和方法。

我们应立足当今信息化环境下学习的新特点，直面社会思想文化的影响和学生获取信息的渠道明显增多的新态势，为学生营造开放的辨析式学习场域，在价值冲突和非评判中，理性面对不同观点，亲历自主辨析、分析的过程，最终作出正确判断，实现有效的价值引领。

“润·思”课堂的目标导向

坚持价值引领。“润·思”课堂要求在课堂上坚持立意高远的价值引领，实现润物无声的育人目标。我们要聚焦培根铸魂，坚定理想信念；展现伟大成就，坚定“四个自信”；坚持“五育”并举，引导学生全面发展。

强化问题意识。教师要强化问题意识，坚持问题导向，杜绝照本宣科，把教材观点作为教学起点，以学生感到困惑的问题和结论背后隐藏的问题等为线索，创设解疑释惑的认知路径，沿着层层递进的问题链深化教学，增强思政课的针对性和吸引力，有效提升教学效果。

强化内在逻辑。教师要围绕授课内容将各个问题串成一个逻辑链条，确保问题与问题间、问题内部各要素间有着清晰的内在逻辑关系，问题体系和逻辑路径科学合理。教师还要加强对教学问题的类型、性质和特点的逻辑分析与研究，提高解决问题的能力。

强化方式创新。我们要着眼于构建以问题链教学法为核心的“主课堂”立体教学模式，推动“主课堂”与拓展课堂无缝对接；以“行走的课堂”为总纲，以课外实践为主要方式，推动教学向课外延伸拓展。教师在此过程中，要始终以问题为链条，让学生带着问题走进课本，带着问题走到课外，在不断发现问题、解决问题的实践中启智润心，实现教学目标。

“润·思”课堂的实践环节

营造平等关系。教育的本质是一棵树摇动另一棵树，一片云推动另一片云。只有营造平等、信任、和谐、互相尊重的师生关系，教育才能拥有深厚的根基。我们要让课堂成为安全的场域，让学生不怕因自己答错了问题而受到批评和嘲笑；要畅通沟通的渠道，让师生之间的交流没有障碍；要转变评价的方式，注意发现学生的闪光点，不能只以成绩为标准尺来衡量学生。

“润·思”课堂的实践环节

创设情境。我们要在课堂上着力创设符合课程性质和素养考查要求的情境。这些情境要来源于广阔的鲜活的社会生活实践，既关注政治、经济、文化、社会、生态文明建设等各领域的重大热点问题，又聚焦马克思主义的重要

观点以及习近平新时代中国特色社会主义思想的重要论断；既关注紧贴社会热点的宏大叙事，又关注微观生活中的热点现象。通过创设真实的问题情境，我们可以调动学生的兴趣，激活学生的思维，实现核心素养目标。例如，我们可以以问题情境为载体，加强对基本概念、原理、思想方法的学习；通过开放和探究性的情境，引导学生打破常规进行独立思考 and 判断，提出解决问题的方案，指导学生学习以致用。

设计问题。我们要以问题驱动课堂教学，让学生带着问题走向课本，学会自主学习，培养独立思考的能力；再带着问题走向同学，与同学合作学习，交流探讨。课堂上，师生一起探讨解决问题，帮助学生增加思考的深度，提升思维的品质，培养发现问题的眼光，最后带着解决问题的能力走向社会。在思政课教学中，我们依据对学生知识技能的要求，结合课程具体教学内容，设计五类目标问题，把知识技能体系、课程内容体系转化为目标问题体系。这五类问题即基础问题（应知应会，促进学习的问题）、重点问题（必须掌握的内容，通过阅读自学可找到答案）、难点问题（阅读自学后组织学生讨论，引发研究兴趣）、实践问题（了解所学知识在日常生活及国民经济中的应用，学会应用知识解决实际问题）、拓展问题（涉及多种素质的综合问题或多重点、多难点综合问题）。五类问题围绕知识点目标问题展开，由浅入深，不断引导，拓展学生对内容理解的深度和广度。

展示能力。在自主学习和合作学习的基础上，学生有了自己的观点和想法，便有了展示的基础和愿望。教师要根据教学实际让学生选择展示的形式，既可以是口头表达，也可以以板书展示，还可以扮演角色，让学生的思维达到最活跃的状态。在“润·思”课堂上，学生展示时，其他同学是同行者、鼓励者，教师是引导者、点拨者，师生其乐融融，共享问题解决的快乐和收获后的幸福。

构建体系。学生学完一个个知识点后，对知识的掌握常常是碎片化，需要进一步明确观点，形成体系。我们要让学生回归“学了什么”，总结“怎么学习”，反思“哪些地方需要改进”，初步构建知识体

系。这一环节主要是以矫正、总结、反思、归纳等形式对知识进行构建。教师可以用圆圈图，展示与主题相关的知识；可以用树形图，以一个主题为中心，向外延伸二级、三级主题，对事物进行分组或分类；可以用流程图，展现顺序、过程、步骤等，并分析事物之间的关系。此外，还有中心主题式、并列主题式、因果关系式、对比式、循环式等多种形式的思维导图，适用于不同的教学内容和需求。教师可以根据实际情况科学选择，让学生简洁明了地把握教学内容，构建起自己的知识体系。

变化提升。在这一环节中，我们要引导学生灵活运用所学的基础知识，实现知识的横向扩展和纵向深入，培养创造性思维能力。例如，我们可以变换情境材料，让学生用同样的知识应对不同的情况；可以变换知识的范围来考查学生的思维能力；可以把原来考查“为什么”的问题换成考查“怎么办”。我们要用更广阔的视野考查学生的能力与素养，在变化提升中实现深度学习，实现知识的跨界融合和思维的进阶提升。

多样评价。“评”的目的是让学生拓展思维、增强信心，加深对知识的理解。“评”要针对学生学习中暴露出的问题，评在关键处、核心处，“不愤不启，不悱不发”。“评”的形式多样，可以提问质疑，可以交流展示，可以改错点评，可以演示操作，也可以归纳总结。在“润·思”课堂上，教师要关注每一名学生的积极参与、知识掌握程度、分析思考能力、价值观与社会责任、交流与表达能力。

当前，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变，思政课教师乐教善教、潜心育人的信心和底气更加充足。我们将深入贯彻党的二十届四中全会精神，进一步推进思政建设，润心启智，立德树人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（作者系盐城市大冈中学党总支书记、校长，正高级教师，盐城市名教师，江苏省教科院先进个人，江苏省网络名师工作室领衔人，盐城市“四有”好教师团队领衔名师）

教育论坛

西安电子科技大学马克思主义学院始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十届四中全会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，深入推进时代新人铸魂工程，在教育强国建设新征程中砥砺前行，不断书写铸魂育人的时代华章。

思想引领与党团建设协同发力。学院将思想理论武装摆在首位，持续强化党团组织政治引领功能。一是强化理论武装，筑牢思想根基。学院坚持把学习党的创新理论作为首要任务，以党团支部领学、导学团队帮学、学习小组互学等形式，推动理论学习入脑入心、走深走实。二是深化理论宣讲，传递青年强音。学院成立“青”声“习”语研究生宣讲团，依托学院“行走的思政课”“场馆里的思政课”等实践平台，采取线上线下相结合、校内校外相贯通的形式，生动宣讲党的创新理论及其在新时代的伟大实践，让理论宣讲“活”起来、“火”起来。三是优化组织建设，凝聚党团合力。学院持续优化党团组织架构，以党建带团建，将团建工作深度融入党建工作同部署、同推进、同考核，深入推进共青团“导学、讲学、研学、比学、践学、督学”六位一体学习体系建设常态化、长效化，激发组织活力。四是深化组织改革，提升服务效能。学院在党委坚强领导下，遵照改革方案优化学生组织内部结构，以改错点评，可以演示操作，也可以归纳总结。在“润·思”课堂上，教师要关注每一名学生的积极参与、知识掌握程度、分析思考能力、价值观与社会责任、交流与表达能力。

科研推动与学风建设双轮驱动。学院坚持科研育人与学风建设相结合，着力提升人才培养质量。一是强化学风建设，培养专业能力。学院构建“学院领导统筹、学工主抓、教学科研联动”的一体化工作体系，充分发挥辅导员、学生党员干部在学风建设中的示范引领作用，以全国科学道德与学风建设宣传月为契机，持续开展“研途先锋”模范引领、“研途领航”传帮带学、“研途争先”以赛促学等系列活动。二是聚焦学术创新，驱动科研育人。学院坚持以创新为导向，鼓励支持研究生广泛参与“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛和“互联网+”大学生创新创业大赛等，着力搭建师生高水平学术交流平台，邀请国内知名专家学者来院讲学。三是推进导学思政，提升育人实效。学院构建领导干部、导师、辅导员协同联动的“导学思政”工作格局，形成目标一致、责任明晰、协同发力的“三贴合”育人体系，开展“导师谈治学”新生入学教育系列主题报告会，打造“走进老师的书房”导学互动品牌活动，深化思想引领与学业指导。

管理体系完善与服务提升并进。学院着力优化管理服务体系，为学生全面发展提供坚实保障。一是强化队伍建设，夯实育人根基。学院定期邀请国内专家学者开展专题培训，同时选派思政课教师外出交流学习，不断提升教师队伍的理论素养和育人能力。深入实施“研究生骨干培养计划”，定期开展政治素养与业务能力培训，锻造一支政治坚定、能力突出、作风过硬的学生骨干队伍。二是筑牢安全防线，压实安全责任。学院加强宿舍管理，定期开展安全检查和卫生抽查。建立完善在校高校动态管理台账，实时掌握学生状况。织密织牢安全稳定防控网络，不断完善预警和应急处置机制。三是强化网络育人，掌握思想动态。学院高度重视网络阵地建设，依托研究生会定期开展网络思想动态调研，形成热点分析报告，为学院精准掌握学生思想脉搏、科学决策、有效开展思想政治教育提供重要依据。四是精准就业帮扶，完善资助体系。学院采取“线上+线下”相结合的方法召开“毕业生就业动员会”“就业校友座谈会”等，实施“一人一策”精准帮扶，实现就业服务“全员、全方位、全过程”覆盖，全力促进毕业生高质量充分就业。构建“学院领导—辅导员—学生评议小组”三级联动的奖励工作机制，坚持“公平、公正、公开”原则，规范高效完成各项奖励学金评定工作。

实践文体互补与劳动心理育人相融。学院坚持“五育”并举，搭建多元平台促进学生综合素质提升。一是拓展实践平台，强化实践育人成效。学院深入实施“大思政”建设工程，将思政小课堂同社会大课堂紧密结合。积极组织参与政府部门和社会组织主办的各类社会实践活动项目，选派学生参加“新时代青年延安行”“重走长征路”等特色活动，引导学生在社会大课堂中传承红色基因，涵养家国情怀，增强社会责任感使命感。二是丰富文体活动，提升综合素养。学院坚持以文化人、以体育人。立足学生需求，融合专业特色，组织开展研究生讲思政公开课、宣讲比赛、演讲比赛等活动，着力培养“提笔能写、张口能讲”的新时代马克思主义理论人才。三是强化劳动教育，磨砺意志品质。学院联合学校研工部开展“劳”以启智，“动”以润心“绿色校园，健步前行”等主题劳动教育活动，设置档案整理、房源信息核查、文明餐厅监督等实践岗位，有效培养学生吃苦耐劳、踏实肯干、勇于担当的精神品质。四是深化心理育人，护航健康成长。学院积极构建高质量心理健康教育工作体系，依托导师、辅导员、学生干部等力量，形成“早发现、早干预、早处理”的三级心理防护体系。充分发挥学生骨干和朋辈心理委员作用，建立有效的朋辈心理支持网络，营造和谐、积极、向上的校园心理环境。

面向未来，学院将持续以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入贯彻落实党中央关于教育强国建设和高校思想政治工作的决策部署，着力培养更多政治坚定、学识扎实、能力突出、可堪大用、能担重任的时代新人。

（张涛战系西安电子科技大学马克思主义学院党委副书记，赵钰菲、苗可欣系该院硕士研究生）

「四力」融通，深耕新时代立德树人「责任田」

■张涛战 赵钰菲 苗可欣

实践探索

以教科研赋能乡村教育发展

■孙方友

教科研是推动学校内涵发展、提升办学品质和教师专业素养的重要引擎。作为一所底蕴深厚的百年老校，沭阳县七雄中心小学勇于破解农村学校开展教科研的难题，以“不破不立”的决心开启了以教科研赋能乡村教育发展之旅。学校秉持“问题即课题、教学即研究、成长即成果”的理念，着力构建“三维一体”的教科研体系，从“教学、科研、培训”三个维度发力，让教科研回归本源，真正服务于教师专业发展和教学质量提升。

强化“问题意识”“为学而教”。学校牢固树立“教学即研究”意识，用“大问题”引领，从“小切口”入手，进行“微课题”研究。聚焦课程融合、“双减”政策等教育热点问题，先后申报了“指向课程融合的

小学数学‘专题长作业’创新实践研究”和“基于‘专题长作业’的小学数学课程融合教学研究”两项省教育科学规划课题，并深入开展“课程融合教学的文献研究”“‘专题长作业’的设计与开发研究”“‘专题长作业’的效能评价研究”等子课题研究。研究根植于课堂，成果应用于课堂，教师切实感受到科研对教学的促进作用，变“要我研”为“我要研”。

打造“共学·共研”教研共同体。学校始终坚持“多元融合·智慧共生”的办学主张，扎实推进课堂教学改革。我们围绕“指向课程融合的小学数学‘专题长作业’创新实践研究”和“小小丰收节：小学劳动教育创新的校本研究”两项省级课题，开展项目化学习、小组合作学习；围绕劳动教育课程建设，创建了“知辛园”劳动实践基地，开展“家乡的农耕文化”“农产品探秘”“环保小卫士”等主题学习，将本土的自然风光、传统文化、生产生活融入课程，切实增强学生对家乡文化的认同感和自豪感。学校组建了多个教研小组，突破学科壁垒和年级界限，倡导“对话”和“批判性思维”，营造开放、平等、和谐的研讨氛围。我

们强化教研组、课题组的实体功能，推行“同课异构”“课例研究”等深度教研形式，让每位成员都能承担责任、贡献智慧、共享成果，形成真正的学术共同体。

构建“立体化”专业支持体系。学校通过校本培训、专家指导等方式，帮助教师掌握问卷设计、课堂观察、行动研究、案例分析等实用科研方法，提升研究能力。我们实施“走出去、请进来”赋能计划，积极与高校、科研机构联系，邀请专家定期指导；通过名师工作室、骨干教师培育站等平台，培养和发挥校内骨干教师、教研组长“种子”作用，实现“一人受训，全校受益”；实行“弹性科研日”，切实保障教师有充足的时间和精力从事研究；举办“春华杯”“秋实杯”教学节和教研成果汇报会，展示教学反思、案例分析、小课题研究成果，优先推荐优质课题，让每位教师的智慧都能闪光；将教科研成果纳入绩效考核体系，对教师教科研成果给予物质与精神双重激励。

如今，七雄中心小学教科研的种子已经生根发芽，茁壮成长。学校先后申报立项省教育科学规划课题2项、省中小学教学研究课题

1项、省教育学会课题3项、市规划课题4项。学校有近百名教师参与课题研究，形成“人人都参与、个个做研究”的浓厚氛围。

教科研的目标是促进教师与学生的发展，学校的育人质量得到显著提升。近三年来，数以千计的学生在省中小学生学习能力大赛、省“我是强国小主人”主题征文竞赛和县中小学生学习能力大赛等活动中崭露头角；在县级以上优质课评比、教学基本功竞赛、论文比赛等评比活动中获奖的教师有300余人次；学校获“市文明校园”“市基础教育先进单位”“县综合考评先进单位”“县教科研工作先进单位”等县级以上表彰40多项，被江苏第二师范学院评为“教师教育创新实践基地学校”。

在教育强国建设和乡村振兴的征程中，七雄中心小学将继续以教科研之火照亮师生成长之路，用智慧和汗水将学校建设成为群众身边的优质学校，让乡村教科研之花开得更加绚丽。

（作者系沭阳县七雄中心小学党总支书记、校长，正高级教师，江苏省特级教师，“苏教名家”培养工程培养对象，江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象）