

近年来，宿迁市宿豫区全域重构教育评价体系——

# 破局“唯分论”，育出“全面花”

■本报记者 王小亮 通讯员 张磊

“以前，我们只关心成绩单上的数字。现在，孩子的劳动手册、志愿服务记录册比试卷分数更让我们欣慰。”翻看孩子的综合素质档案时，宿迁市宿豫区来龙镇居民李娟感慨道。这一变化，源于该区近年来大刀阔斧推进的教育评价体系重构工程。

2022年，教育部办公厅印发《关于开展信息技术支撑学生综合素质评价试点工作的通知》，明确要求利用现代信息技术，探索开展学生各年级学习成长情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。同年12月，宿豫区小学生综合评价改革项目被省教育厅确立为“教育评价改革试点项目”。自此，一场以全域视角系统重构教育评价体系的实践，在政策东风的指引下全面启航。

## 全区一盘棋，绘就评价改革“全面施工图”

改革之要，首在方向。面对教育部提出的“形成数据驱动的学生综合素质评价解决方案”这一时代命题，宿豫区选择以全区一盘棋的系统性工程回应。

宿豫区委教育工委委员、区教师发展中心副主任凌朝阳介绍说，该区从区层面强化顶层设计，确立清晰的“1+2+4+N”区域推进策略：围绕“教师教学和儿童健康成长”一个核心理念，攻坚“学科分项等级评价体系”与“情境测评工具研发”两大重点，依托集体备课、全员晒课、“五课”教研、数字化平台四大支柱，培育N所具有示范效应的样板学校。“共识在‘三会联动’中凝聚——校长学习会明确方向、教师吹风会解读理念、教研员研讨会攻坚技术，确保改革从区到校、从校到师步调

一致、同频共振，为形成可推广的区域模式奠定了坚实基础。”凌朝阳说。

全区推进，标准先行。紧扣教育部通知“德智体美劳全要素横向评价”的要求，宿豫区以“五育”融合为理论根基，创新构建全区统一的“学习品质+学业水平+进步指数”三位一体综合评价指标体系，旨在对学生成长进行全方位“科学度量”。为将这一科学框架精准落地，2023年11月，该区组织骨干力量赴浙江大学专题研修，并在此基础上分学科研制出台《宿豫区学科分项等级评价指南》。这套统一评价的“度量衡”，让全区教师在操作层面有章可循、有据可依，实现从“凭感觉”的经验主义向“看标准”的专业评估转变，迈出“形成数据驱动解决方案”的关键一步。

2023年，借着全区评价改革的东风，宿迁市宿北中学校长邹金山提出“做人先于做题”的育人理念，将德育评价放在首位，打造独具特色的“乡愁教育馆”。“评价不是给学生贴标签，而是要发现每个孩子的闪光点。”邹金山说，学校摒弃单一学业评分，构建“十好学生”评价标准，从生活习惯、口才表达、运动技能、人格素养等十个维度为学生画像。八年级学生李子轩曾因数学成绩不佳而自卑，在“乡愁教育馆”组织的乡贤访谈活动中，他凭借出色的沟通能力和文字功底，撰写的《来龙镇老艺人访谈录》被评为校级优秀实践报告。这份认可让他重拾自信，主动担任班级辩论队队长，学习积极性也显著提高。

## 数据一座桥，打造成成长追踪“智慧新引擎”

如何响应教育部“利用人工智能、

大数据等现代信息技术”的号召，让复杂的多维评价可行且高效？宿豫区的答案是：数字赋能。

2024年9月，覆盖全区所有小学的“小学生综合评价系统”数字化平台全面启用，为39880名学生生成动态的“数字孪生长成长档案”，直接服务于“形成百万级规模中小学生学习品质发展基础数据库”的国家目标。该平台如同一座连接各方教育的智慧桥梁，自动汇聚课堂表现、作业情况、体育赛事、艺术展演、劳动实践等多维数据，并运用算法模型，生成直观的学生个体能力六维图谱与个性化发展建议。

宿豫区豫新初级中学学生杨轩拾金不昧的事迹，正是通过该平台被发现和宣传的。2023年12月3日，杨轩探望住院的父亲，在回家路上发现一个黑色的布袋，里面有十几沓百元大钞。虽然父亲病重急需用钱，但面对从天而降的15.8万元，杨轩没有丝毫犹豫，第一时间选择报警并归还失主，其行为被录入综合素质评价系统的“品德修养”维度。学校以此为契机开展“诚信教育周”活动，杨轩的事迹被央视报道，成为全区开展德育教育的生动教材。“评价平台让我们能及时捕捉学生的闪光瞬间，让品德教育有迹可循、有据可依。”该校政教处主任丁先耀说。

“现在的评价体系成了我教学工作的‘精准导航仪’。”宿豫区恒山路小学教师曹慧茹说，“比如，平台系统提示我，某个学生学业优秀但合作能力有待加强，我便有意识地在小组学习中给予引导。”此外，家长们收到的不再是冰冷的分数单，而是一份能看懂、有温度的“成长可视化报告”，让家校

共育有了更坚实的基石。

## 生态一新貌，书写立德树人“区域新答卷”

历经三年探索，改革成效正润物无声地改变着宿豫的教育生态，生动诠释了信息技术支撑下综合评价改革的强大生命力。

在宿豫张家港实验小学的低年级项目学习和评价中，孩子们变身“古诗吟诵家”和“数学解题师”，在情境中展示综合素养。“我们看到了许多考试成绩无法反映的能力。”该校教师吴东超说，“一个内向的学生在科学探究中展现出惊人的专注力和创造力，这让我们重新认识并欣赏他。”该校“五育”评价洞察分析显示，学生课堂主动发言率提升30%，课后拓展课程参与人数增加20%，超85%学生表示学习兴趣更浓。

学生评价的革新，引导教师从“育分”转向“育人”，教学设计更关注过程与方法，课堂更加以生为本。2024年，该区学生艺术素养测评平均分由75分提升至82分，优秀率增长15%。家长满意度从2024年的70%跃升至今年的92%，教育的焦虑得以缓解，信任得以建立。

“教育评价改革没有终点，我们要让评价真正成为促进学生全面发展的‘指挥棒’和‘催化剂’。”宿豫区委教育工委书记、区教育局局长王宏贵表示，这场立足于区域整体推进并已取得初步成效的“宿豫实践”，为新一轮国家试点提供扎实的地方智慧和可资借鉴的区域方案。“接下来，我们将进一步完善评价体系，让每个孩子都能成长为有根、有爱、有能、有光的时代新人。”



近日，南京外国语学校仙林分校国际高中举行第六届科技节。本届科技节以“智启青春 创享未来”为主题，活动包括学科竞赛、科学讲座、实践体验、纪录片展映等，为学生打造了一场集知识性、趣味性和互动性于一体的科技盛宴。

宋国斌 摄

## 解锁活力校园“新密码”

(上接第1版)

“校家社协同育人，不是教育资源的简单叠加，而是理念融合与实践互动的深度协作。”杭铁告诉记者，在开展“2·15专项行动”的过程中，张家港各校深化“体教融合”理念，通过机制创新和资源共享，鼓励学生“走出去”，将家长和社会专业力量“引进来”，促进学生健康成长。

张家港市云盘小学教育集团建立“一生一档”，积极构建体育测评可视化模式。在日常生活中，家长填写观察记录表，对孩子的体育锻炼等数据进行实时监测。同时，邀请家长担任体育节评委、安全员、摄影师，参与到学校各项体育活动中，从“旁观者”转变为“合伙人”。面对体质较弱、身体特殊或残疾学生，该校开设“私人定制体育通道”，专门设计坐姿投篮、听声辨位等适切体育活动以及“手工角”“阅读区”等包容空间，联合家长开展学年体质评估，确保体育锻炼“一个都不少”。

梁丰初级中学西校区以游泳馆场地为依托，与张家港市游泳协会开展深入合作，学校提供场地，市游协负责场地的日常管理、运营与维护。双方还共同建设“张家港市游泳队(梁丰初级中学基地)”，学校负责选拔和推荐“苗子”学生，市游泳协会则派驻专业教练员、救生员，同时提供标准、多样的游泳课程体系 and 周到的馆内组织保障。截至目前，该校50%以上学生参加游泳合作项目。

一年以来，张家港市“2·15专项行动”初见成效。2025年春季监测数据显示：全市义务教育阶段学生体质健康合格率为99.66%，较上学期提升0.07%；优良率达89.94%，较上学期提升8.04%；近视率下降1.57%，超重率下降0.5%，学生体态不良、心理焦虑等问题得到有效缓解。与此同时，学校课间活动组织满意度达99.09%，家长对“每天一节体育课”政策支持率超98%。

“深化校家社协同、强化‘数字赋能’、优化师资供给，这是我们在下一阶段重点推进的三项工作。”成家武表示，张家港市将持续深入探索体育与教育融合的新路径，让每个孩子都能在运动中享受快乐、收获成长。

优化社会资源配置 深化协同育人机制

## 镇江探索“教联体”建设新途径

本报(特约通讯员 唐守伦)日前，江苏省镇江中学附属初中召开校家社协同育人“教联体”成立大会，镇江市长山学校举行主题为“携手并进 共育未来”的“教联体”合作签约及启动仪式……镇江市各地各校结合实际，积极探索校家社协同育人、整合社会优质教育资源的“教联体”建设新途径，全面提升综合育人效能。

“通过探索全员导师制背景下的校家社协同育人机制，形成学校、家庭、社区、企业、媒体等各类社会机构联动‘五位一体’育人格局，赋能学生核心素养提升。”镇江市教育局党委书记、局长黄科文表示，要发挥好“教联体”育人合力，为每一名学生的健康成长提供坚实支撑。

镇江市外国语学校在全市率先建成校家社“教联体”，针对家校沟通碎片化、社会资源利用率低、协同机制不健全等问题，以“构建协同育人共同体，促进学生全面发展”为核心，逐步建成机制健全、资源集聚、活动常态、成效显著的“教联体”。该校联合镇江日报社、市科技馆、市图书馆等12家单位签署协议，明确“资源开放、课程共建、活动共办”方向，制订《协同单位年度任务认领表》。学校为协同单位配备1名校级联络员(由中层干部兼任)和1名项目教师，协同单位指定业务负责人，建立“周沟通、月碰头”机制。

将建设“教联体”纳入教师绩效考核，每学期邀请专家、家长评估项目成效，实施“季度通报、年度总结”。一系列举措把“资源孤岛”变成“教育共同体”，把“课后服务”升级为“第三成长空间”，把“单校优质”拓展为“区域共进”，不断深化“融合·创新·共赢”育人理念，构建全域育人新生态。

为深化校家社协同育人机制，江苏省镇江第一中学依托省级“三生教育”综合实践基地现有资源，结合办学特色与学生发展需求，构建“三生教育+多元协同”的“教联体”。学校与市消防救援支队、市交警支队、市急救中心、江苏大学附属医院、市市场监督管理局、镇江博物馆、市中级人民法院、江苏科技大学马克思主义学院等8家单位合作，围绕生命、生存、生活等多主题开展实践活动。消防救援支队每学期定期组织消防疏散演练与消防安全讲座；交警支队在交通安全日开展主题宣传，同步开设防震减灾科普讲座，筑牢安全防线。江苏大学附属医院每年为学生提供健康体检服务，并开设近视防控知识讲座；急救中心针对高一、高二学生专门设立急救社团，普及急救技能。镇江市市场监督管理局开展食品安全科普活动；市中级人民法院依托法治基地，组织学生参观法治展厅，派驻法治副校长进校园开展普法讲座，并指导模拟法庭社团运营。该校还联合镇

江博物馆打造“博物馆里的思政课”，组织学生实地参观研学；携手江苏科技大学马克思主义学院，以“青年马克思主义学院”为载体，共建思政教育一体化同盟。为破解青少年成长中出现的新问题，镇江市实验高级中学探索学校、家庭、社会“三位一体”育人机制，形成“学校来实施、家庭都参与、社会齐出力”的思路。学校全面更新学生人手一册的《家校联系本》，在原来由学生记录每日作业和在校表现、家长每日签字的基础上，新增“每日运动打卡”“每日健康饮食”“心情驿站”“教师家长留言区”等内容，使联系本成为家长了解学校、了解孩子、与教师沟通的有效载体。

为确保“教联体”有序、高效运行，镇江市中学附属初中设立“法治安全教育中心”“卫生健康指导中心”“社会实践与志愿服务基地”等功能模块，明确各方职责，形成“各司其职、协同发力”的格局。检察院、派出所选派法治副校长，开展法治教育、禁毒宣传、校园欺凌防治；医院提供心理健康“绿色通道”、健康讲座与急救培训；博物馆提供研学课程，推动“文物进校园”；社区提供实践岗位，组织志愿服务；家长委员会、关工委则在家庭教育、特殊学生帮扶等方面发挥桥梁与纽带作用，初步形成“资源共享、活动共办、成果共享”的良好局面。

## 新闻点击

### 全国气象部门2026年度首场校园招聘会在南信大举行

本报讯(记者 王琼)日前，全国气象部门2026年度首场校园招聘会在南京信息工程大学举行。中国气象局在京单位、全国31个省(自治区、直辖市)的48个气象部门的290余家用人单位齐聚一堂，提供涵盖气象主业与交叉领域的近3000个岗位，吸引超万名学子到场求职。

本次招聘不仅岗位数量多，招聘流程也进一步优化，部分岗位可实现“首日面试、次日签约”。据了解，有23家用人单位在现场直接组织笔试、面试，实现“招聘—考核—录用”全流程高效衔接，为气象学子搭建直通行业的“一站式”就业平台。

岗位需求创新高，复合型人才成焦点。中国气象局人事司司长王志华介绍说，此次招聘在专业覆盖面上显著拓宽，岗位目录扩展至524个专业方向，聚焦气象主业与前沿交叉领域，主要涵盖大气科学类、人工智能应用、地球系统科学以及数学、物理等基础学科，着力吸纳复合型人才与前沿技术人才，以适应气象现代化建设的多元需求。

作为“中国气象人才的摇篮”，南京信息工程大学始终与行业需求同频共振。该校校长陈海山表示，学校始终围绕行业需求推进教育教学改革，不断夯实学生专业基础，拓展学科交叉路径，提升学生的系统能力与复合竞争力。

### 第二十二届中国研究生数学建模竞赛颁奖大会在中国矿大举行

本报讯(通讯员 卫慧芳 李秀)12月6日—7日，“华为杯”第二十二届中国研究生数学建模竞赛颁奖大会在中国矿业大学南湖校区举行。

中国研究生数学建模竞赛是由教育部学位管理与研究生教育司指导，中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心主办的“中国研究生创新实践系列大赛”主题赛事之一，也是面向在校研究生的数学建模应用研究学术竞赛活动。

中国矿业大学党委副书记李江涛在致辞中表示，中国研究生数学建模竞赛办赛22年来，瞄准世界科技前沿，面向国家重大需求，搭建科研互动平台，引导学生胸怀“国之大者”，追踪学术与产业前沿，为我国高层次拔尖创新人才培养作出了积极贡献。

本届大赛共有来自国内外631所研究生培养单位的26229支队伍、78687名研究生参赛。其中，中国矿业大学牛敏学团队、东北电力大学郑诗珉团队、贵州大学杨通宇团队分获本届“数模之星”冠、亚、季军。本次赛事报名人数、参赛人数、递交论文数量均达历史最高水平，并吸引俄罗斯、吉尔吉斯斯坦、巴基斯坦等多国研究生参赛。

### “致敬教育家 践行新使命” 教科研党建共同体第三次活动在丹阳举行

本报讯(记者 赵玉姝 通讯员 颜莹 赵赞)近日，省教科院“致敬教育家 践行新使命”教科研党建共同体第三次活动，在教育家吕凤子先生创办的丹阳市正则小学举行。

活动以“党建叙事”为形式，通过“教育家叙事”“教师叙事”“团队共创”“使命点亮”四个环节展开。正则小学介绍传承吕凤子先生教育精神的办学实践，与会其他学校教师以鲜活故事诠释教育家精神在教学中的具象表现，传递温暖与力量。与会人员还参观了吕凤子陈列馆，沉浸式感悟其“以美育人、以爱化人”的教育情怀与理念。

省教育厅相关负责人表示，活动是党建引领教师队伍高质量发展的务实举措；省教科院负责人回顾共同体三年发展历程，提出要让教育家精神“可感可知、可行可做、常讲常新”；《中国教师报》媒体专家认为，活动为全国弘扬教育家精神提供了可复制的“江苏样本”。

据悉，该共同体成立以来，通过理论联学、阵地共享等方式打破校际壁垒，构建党建引领教师队伍建设新路径，进一步推动教育家精神落地生根。

### 南航大启动大飞机·大思政课 校友讲述航空报国故事

本报(记者 阿妮尔 通讯员 赵慧文)日前，南京航空航天大学“爱国奋斗·南航担当”大飞机·大思政课在明故宫、天目湖两校区开讲，中国商飞上海飞机设计研究院飞机结构强度工程技术所的南航校友“兄弟团”走上讲台，分享从南航学子到大飞机设计师的成长历程，讲述在技术攻坚中践行航空报国的使命担当。

现场，6位南航校友带来《大飞机设计师的“极致浪漫”》大思政课，分享他们眼中航空人的浪漫——在极短周期内完成某项全尺寸静力试验，创造行业奇迹；精心准备全机承载能力试验，最终结构在预设时刻、位置完美破坏；从技术空白起步，通过不懈努力，突破技术桎梏，建立高精度分析方法，设计加速试验，为国产大飞机取证赢得宝贵时间……

活动现场，南京航空航天大学党委副书记陶勇向飞机结构强度工程技术所“兄弟团”颁发“爱国·奋斗”大思政课首席导师团聘书。据悉，校企双方将以此次大思政课为纽带，进一步深化在人才培养、科研创新等领域的合作，共同为中国大飞机事业培养更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的青年生力军，让更多南航学子接过“航空报国”的接力棒。