



“十四五”以来,江苏省教育厅精准聚焦新疆教育所需,发挥江苏所能,以“组团式”援疆为龙头,以“软硬件”并举为支撑,以“苏式教育”为特色,以“民族团结”为根基,努力将江苏教育援疆品牌擦得更亮——

从“单一帮扶”到“全链条赋能”

■本报记者 任素梅 见习记者 罗嘉一 通讯员 董寅

12月1日,教育对口援疆工作会议在新疆乌鲁木齐举行,总结“十四五”教育对口援疆工作成效,谋划部署“十五五”重点任务,推动新疆教育高质量发展。

“十四五”以来,江苏省教育厅深入学习贯彻习近平总书记关于对口支援重要论述和对江苏“做好援疆援疆等对口帮扶工作”等重要指示精神,在教育部和江苏省委、省政府的正确领导下,立足新疆所需,发挥江苏教育所能,通过援建基础设施、助力队伍建设、推动文化润心等“组合拳”,实现教育援疆从“单一帮扶”向“全链条赋能”升级。据省教育厅副厅长杨树兵介绍,2021年以来,江苏投入教育援疆资金超30亿元,实施110个帮扶项目,选派1671名优秀教师,与500多所学校结对,助力20余万学生实现“云牵手”,培训教师30余万人次,有力推动新疆教育改革发展取得新成效。

夯实“硬支撑”——从“补齐短板”到“提质增效”

日前,新疆特克斯县第三中学(江宁实验中学)完成主体结构封顶。作为该县2025年重点项目,也是江苏援伊·南京江宁工作组体量最大的民生援疆工程,该项目承载着苏疆两地的深厚情谊,总投资1.12亿元,将于2026年上半年建成交付。届时,学校可吸

纳2000名初中生就读,为特克斯县域教育均衡发展注入强劲动力。

走进克州第二中学,崭新的校园里,处处充满诗情画意;宽敞的教室内,琅琅书声不绝于耳。这所两年前建成的新校区占地220亩,涵盖教学、生活、运动等六大功能区,未来教室、智慧录播教室、电子备课室等现代教学设施一应俱全,成为新疆地区硬件设施最先进的高中之一。

这些新校园的建成,是江苏援疆团队助力当地教育硬件提升的生动写照。“十四五”以来,江苏帮助改扩建96所中小学校,有力缓解部分地区因人口聚集引发的人学难等问题。同时,依托江苏教育信息化优势,搭建“苏疆同步课堂”平台,实现1000余节优质课程跨区域共享,推动南通“情境教育”、苏州“STEM教育”等特色教学模式融入新疆课堂。共建“江苏伊犁基础科学教育发展中心”,帮助提升当地教育质量评估和教学科研水平。

“以前写作文就像‘挤牙膏’,半天凑不出几句话。没想到,跟着江苏老师上课后,我不仅学会了观察生活找素材,还能通过‘空中课堂’和城里学校的同学一起交流写作心得。”克州阿图什市依达良村小学学生阿依美热木·吐尔地自信地说。

针对新疆乡村教育资源分布不均的问题,江苏援疆力量搭建“空中课

堂”,借助科技赋能,将江苏与本地的优质教育资源同步分享至阿图什市、乌恰县的12所抵边村学校,让边远牧区学生在家门口就能享受优质教育。

从基础教育到职业教育、再到高等教育,江苏全方位、立体化助力伊犁州、克州教育教学扩优提质,为当地教育高质量发展筑牢根基。

在新疆天山职业技术大学(克州校区)建设过程中,江苏援疆团队引入全疆首例无人智能施工升降机,以智能化建造技术提升校区建设质量与效率,并投入3570万元援疆资金,推动校区实现教学、实训、生活设施的全面升级,有效促进了克州高等教育发展。

江苏汇聚职教优质资源,聚焦“产业”和“专业”,以“一对一”“多对一”方式助力新疆加快建设现代职教体系,分别安排38所和20所江苏高职院校与伊犁州、克州职业院校开展“校包系”合作,联合共建15所职业院校(含分校、实训基地),开设新能源、现代农业等20余个特色专业,其中,“苏伊新能源职业教育联盟”入选国家产教融合试点项目。同时,引入江苏企业

资源,建成50余个产教融合实训基地,推动“课堂进车间、师傅进课堂”,培养“双证型”技能人才2.5万余名,受援学校毕业生就业率由2022年的88%提高至如今的95%以上。

在伊犁师范大学新校区项目建设现场,一幢幢大楼拔地而起。作为伊犁州唯一一所本科院校,同时也是教育部、江苏省人民政府与新疆维吾尔自治区人民政府共建的高校,这所承载着各方希望的新校区预计在明年全部建设完成并投入使用,将为学校发展带来质的提升。

为夯实教育发展“硬支撑”,“十四五”以来,江苏还组织南京师范大学、南京工业大学、苏州大学等一批高校与新疆大学、伊犁师范大学、石河子大学等共建10个重点学科,联合申报国家自然科学基金、社会科学基金等30余项课题,建成“苏疆干旱区农业研究中心”“西域文化遗产保护实验室”等8个跨区域研发平台,推动“学科共建+联合培养+科研合作”深度融合,积极帮助新疆补短板、提质效,增强高等教育综合实力。

(下转第2版)



近日,盱眙县桂五镇中心小学2025年“校长杯”校园足球联赛拉开帷幕。各班代表队精神饱满地列队进场,揭幕战中,孩子们奔跑如风、活力四射,带来一场精彩的乡村校园足球盛宴。

滕兆飞 摄

苏州大学马克思主义学院持续推进思政育人体系建设——

写好立德树人“大文章”

■本报通讯员 邢淑敏

近日,一堂特别的思政课在苏州大学马克思主义学院开课。该院哈尼族研究生魏剑琳身着民族服饰,为中小學生讲授“非遗刺绣里的中华民族共同体”课程。当自然质朴的哈尼族刺绣与细腻灵动的苏绣跨越山海、交相辉映,中华民族共同体意识也在学生心中悄然扎根。这一幕正是该校马克思主义学院推进思政育人体系建设的生动写照。

近年来,苏州大学马克思主义学院紧紧围绕立德树人根本任务,打造资源融通大课堂,搭建一体化思政育人平台,锻造专兼相融大师资,积极推进思政育人体系建设,努力培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

聚合大资源,走“新”更走心

今年暑假,苏大马克思主义学院研究生党员志愿服务团跨越1600多公里,赴贵州乡村开展为期15天的“三下乡”社会实践活动。志愿者深入花茂村,关爱留守儿童,挖掘文化根脉,体悟花茂村从脱贫攻坚到乡村振兴的时代变迁。该院研究生丘倩在调研笔记中写道:“行走的思政课让理论变得可感、可知,也让我们在乡村的大课堂中获得了书本之外的答案。”

“我院深耕苏州的时代价值与人

文资源,将人文经济学的理念融入思政课实践教学,打造‘苏味’鲜明的大思政课。”苏大马克思主义学院党委书记茅海燕说,“我们不仅要校内理论知识筑基,更要行走的思政课铸魂,让学生在实践中悟透道理、学理、哲理,在新时代伟大变革中自觉践行青年担当。”

立足名城名校融合发展战略,该院积极推动在地资源与思政教育深度融合,将思政课堂延伸到改革开放前沿阵地、乡村振兴一线和历史文化街区。学院构建“1+N场馆教学联合体”,与苏州博物馆、苏州革命博物馆等共建8个实践教学基地。

苏大马院教师林慧平和她的学生是苏州博物馆西馆的常客,她开设的“博物馆里的大思政课”是学生们争相选修的热门课程。“请同学们带着问题,用眼睛观察,用心灵感受,用头脑思考,看物之精美,思文之厚重,悟道之所在。”讲课时,林慧平总会这样开场。她说:“理论课与实践课的贯通衔接能让思政课更走心,思政育人也能更好地落地生根。”

走进重大历史事件发生地,拍摄4000多个微视频,深度参与苏州文博数字档案馆数据整理,梳理文物背后的“思政关键词”……在一堂堂行走的

思政课中,苏大马院学子厚植文化自信与使命担当,以“青言青语”诠释着家国情怀。

搭建大平台,一体化育人

如何让思政课教育教学改革成效走出校园,实现思政育人资源共享、成效共显?苏大马院从学校周边中小学发力,以党建为引领,打通团队一体化育人链条,深度融合高等教育的理论深度与基础教育的实践温度,将创新理念与实践经验持续辐射到全国百余所中小学。

依托江苏省高校示范马克思主义学院、省优势学科、全国高校思政课名师工作室、全国高校思想政治理论课教师研修基地等平台,学院牵头成立“在苏州高校马克思主义学院联盟”“苏州市大中小学思政课一体化教育联盟”“大中小学思想政治教育一体化建设苏州研究院”,并在多所中小学设立“大中小学思政课一体化教学·研究·实践基地”,形成大中小学思政课“强引擎、全链条、专题式”的一体化教学模式。

“御窑金砖”主题示范课正是该模式下的鲜活实践。“各学段教师共同研讨、集体备课,从整体上规划教学目标、内容及方法,小学侧重感知器物之美,中学聚焦集体工匠工匠精神,大学则探

索新时代文化自信与全球文明互鉴,做到一脉相承又各有侧重。”该院教师王晓雷说。

苏大马院还搭建多元化交流平台,创新推出“三员同讲思政课”“党团队员同心庆七一 大中小学聚力育新人”等特色活动,通过师资互派、互学互促、同课异构等,打造大中小学联动思政育人圈。该院2门课程入选国家级一流本科课程,2个教学视频入选教育部学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话联学联讲联研活动思政课示范“金课”。

建强大师资,彰显真成效

“落实立德树人根本任务,必须充分发挥教师的关键作用,不断激发学生的主体意识,在理论学习和实践教学中强化思政育人的引领作用。”苏大马院院长孙建华说。该院坚持引育并举、培用结合,着力配足建强思政课教师队伍,构建“名师+团队+梯队”建设格局,全方位助力教师发展。2021年,苏州大学“思政田园”名师工作室入选全国高校思政课名师工作室,依托该优质平台,学院培养了一批优秀中青年骨干教师,在全国、长三角、省市教学展示(竞赛)中屡获佳绩。

(下转第2版)

太仓在第二期“双高建设计划”暨职业教育综合改革试点推进会上作交流发言

本报讯(记者 邢田恬)12月16日,第二期“双高建设计划”暨职业教育综合改革试点推进会在广州召开。会议围绕做实“办学能力高水平、产教融合高质量”,系统部署第二期“双高建设计划”,全面推进“新双高”综合改革试点,示范带动职业教育全局性改革。我省太仓市作交流发言。

会议强调,要全面贯彻落实党的二十届四中全会精神和中央经济工作会议精神,深刻把握职业教育发展面临的国内外新形势,充分认识新一轮科技革命和产业变革带来的系统影响,紧密结合人口结构变化,分类推进高校改革,创新领导机制,强化产教融合载体,鼓励试点先行,构建多元办学格局,锚定职业教育服务人的全面成长、服务经济社会发展目标,加快构建职普融通、产教融合的现代职业教育体系,在教育强国建设中展现职业教育新作为、新贡献。

太仓市在发言中表示,目前全市拥有高端装备、先进材料、现代物贸3大千亿级产业,航空航天、医药健康、文旅商服3个特色产业,以及人工智能等X个未来产业,形成“3+3+X”产业体系。通过“形态实体化”搭建平台、“组织实操化”构建机制、“项目实效化”推进工作,全市汇集8家政府部门、9所职业院校、4所本科院校、48家头部企业和“隐形冠军”企业、4家科研机构、2家行业协会组建苏州市太仓中德智能制造产教联合体,入选国家级市域产教联合体与教育部教育强国建设三年行动计划综合改革试点项目。下一步,将进一步强化政府统筹,把体系建得更优;进一步强化教育支撑,把基础打得更牢;进一步强化产教衔接,把服务做得更细,聚焦中国特色学徒制人才培养,更高标准推进市域产教联合体建设。

南京举行2025年全市德育名师工作室培训会

本报讯(记者 杨潇)12月12日,南京市德育名师工作室培训会在南京师范大学附属小学仙鹤门分校举行。活动旨在进一步落实立德树人根本任务,加强全市德育名师工作室建设,充分发挥其引领辐射作用,推动德育名师集群化成长。

活动中,第六批南京市德育名师工作室的7位主持人赵敏、吴捷、杨静平、沈磊、王莉、陆秋慧、康红兵分别从工作室的内涵发展、目标定位、重点任务等进行项目规划汇报。7项规划各具特色,共同体现了“问题导向、项目引领、实证推进”的德育研究新样态。南京市赵敏德育名师工作室现场展示了题为《一道汤羹里的成长密码》的微班会,生动诠释“价值共生”的育人理念。班会以学生制作养生羹为载体,贯穿学校、家庭、社区3个场景,演绎了从技能习得、情感关怀到公益担当的完整育人链条。

南京市教育局党组副书记、市委教育工委专职副书记柴耘出席活动并表示,希望各工作室胸怀“国之大者”,深耕立德之学、勇担示范之责,引领全体成员在新时代教师成长的新样态中,在真实的学校教育场景中、在共同研习和积极实践中快速成长。

据了解,自2020年以来,南京市已滚动建设6批共32个市级德育名师工作室,形成覆盖中小学、幼儿园各学段的德育骨干网络。未来,全市德育名师工作室将继续发挥“孵化器”功能,通过名师引领、集群发展,在德育课程开发、育人模式创新、团队机制建设等方面深化探索,为南京德育高质量发展持续注入专业力量。

扬州出台文件 优化在扬高校专业建设

本报讯(通讯员 谈雷)近日,扬州市教育局联合市委人才办、市发改委、市科技局、市工信局和人社局,印发《关于优化在扬高校专业建设的指导意见》(以下简称《意见》)。《意见》聚焦扬州“613”产业体系发展需求,进一步优化高校专业建设,重点建设132个专业(其中包括拟新增38个专业),全面构建与扬州产业发展高度适配的高校专业体系。

《意见》聚焦加强专业规划、优化专业结构、布局新兴专业、提升专业水平、实施产教融合5项重点任务,明确到2028年专业建设对“613”产业体系的覆盖率达到95%以上;工科类专业占比提高10%以上;开设符合扬州产业方向的“微专业”50个以上;新增国家级、省级各类优势专业20个以上;重点培育10个左右对接扬州“613”产业体系省级高水平专业群等。《意见》提出,建立健全引导支持、调研评估、协同合作三大机制,引导高校对标产业发展需求加强专业建设,定期对高校专业设置与扬州产业需求匹配度以及专业建设质量、人才培养效果等进行调研评估,将毕业生留扬率、本地企业对毕业生满意度等纳入评价体系,鼓励高校与开发园区、行业企业开展多种形式的合作共建,构建“产业—专业—企业—就业”协同发展格局。

下一步,该局教育局等各部门将强化协同配合,抓好政策落实,引导在扬高校精准对接产业需求,持续优化专业结构,不断提升人才培养质量,让在扬高校成为支撑扬州高质量发展的“人才摇篮”与“创新引擎”。