

教育视野

全面深化应用型高校教育综合改革

■江苏理工学院 崔景贵

2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养。高等教育肩负着为党育人、为国育才的使命担当,是基础性创新的重要策源地和新质生产力的关键推动力量。应用型高校作为高等教育的组成部分,是实现中国式现代化、推动教育强国建设的重要力量。

对此,应用型高校要强化党建引领,聚焦立德树人,学习贯彻习近平总书记重要指示精神,精准对焦自身在创新型国家建设中的定位,立足服务区域经济社会发展和产业创新需求,重塑教育理念、培养目标与教育实践模式,探索形成特色发展的新路径,实现从传统学术导向向现代应用导向的转型。

以全新的教育观持续深化应用型高校教育教学改革新内涵

构建“产教融合共生”办学新理念,推动“知识本位”向“能力本位”转变。树立“能力本位”核心理念,坚持产教融合、协同育人,主动对接产业链,共建育人平台;坚持学生中心、成果导向,推动人才培养与发展适配,以学生能力达成为目标,优化教学设计,激发师生内生动力;坚持服务区域、特色发展,围绕地方需求优化专业布局,在校城融合中彰显办学特色。

锚定“知行合一”培养新目标,推动“学术型”向“复合应用型”转变。应用型高校要落实立德树人根本任务,培养德才兼备、理论扎实、技能卓越的复合应用型人才,使学生具备坚实的知识基础与卓越的技术应用能力,具备突出的职业素养与持续的创新创业精神、工匠精神和团队合作意识,具备广阔的行业视野与终身学习能力,积极适应新技术变革,实现可持续发展。

重塑“全链条”教学新观念,推动“灌输式教学”向“建构式学习”转变。应用型高校实现“知行合一”的人才培养目标,要在教育教学实践的关键环节进行系统性重构,推动课程体系从“学科逻辑”转向“工作过程逻辑”,教学模式从“教师中心”转向“学生中心”,师资队伍从“学者型”转向“双师型”,评价机制从“一维分数”转向“多维画像”,推动教学模式从以教师

为中心的灌输式教学向以学生为中心的建构式学习转变。

以改革创新的精神全面推动管党治党、办学治校迈上新台阶

筑牢“一根本”,强化党的全面领导,以高质量党建引领应用型高校卓越发展。学校坚持政治建设统领地位,协同推进“三全育人”工作格局;构建“示范学院—示范专业—示范课程”的课程思政育人体系,积极推动“一融双高”新实践;建立十大育人体系,探索“一体两翼五微联动”网络思政育人新模式。学校获评“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

聚焦“双创新”,提升核心能力与贡献度,彰显应用型高校的办学特色与价值。一是创新人才培养模式,培育“知行合一”的一流专业人才。学校探索形成双能并重、三性融合、多元协同的卓越教师培养模式和硕士专业学位研究生“321”培养模式,相关成果获国家级教学成果奖3项。持续打造一流师资队伍,抓好海归、高端和青年三类人才的引进和培养,推进“双师型”教师队伍建设。目前引进2名国家级人才,4位教师入选“年度全球前2%顶尖科学家榜单”,学校教师队伍连续8年获评省级“青蓝工程”优秀教学团队。二是创新服务能力,提供区域一流智库与科技支撑。依托学科和专业优势,通过推动产学研深度融合,组建产业技术联盟,打造职教教师教育等高端智库平台,服务常州智造名城、职业教育名城、文化名城建设。近三年获国家科技进步奖二等奖1项,获批纵向项目945项,选派科技副总81人,承接横向项目1400余项,获授权发明专利688件,专利转让197件。

深化“三融合”,畅通“教育—科技—人才”良性循环,构筑协同发展共同体。一是深化产教融合,优化育人生态。学校积极构建校企协同育人体系,推动专创融合,强化创新创业能力培养;推进数实融合,打造AI课程等优质教学资源。与南京大学未来技术创新研究院、泰州市姜堰区共建“微校区”,将教学科研活动延伸至高新区和行业企业,打造“微校区、微专业、微课程”的“三微”改革模式。二是深化交叉融合,推动学科聚变。紧抓“双高协同”机遇,与镇江高新区携手申报并成功获批相关项

目;通过创建“学科平台—科技团队—科研项目—成果转化”新机制,推动新型交叉学科建设,推进“三教”协同创新和“三类学科”重大项目。建设“中吴团队”等高水平科创团队,打造常州智能控制与制造系统研究院等高能级创新平台。三是深化校城融合,激发办学活力。学校大力实施校城融合发展战略,先后获教育部产教融合创新基地、省重点产业学院等省级以上产教融合类项目31项;发起成立“江苏省一流应用型本科高校共同体”,搭建中德、中哈等国际合作交流平台,入选省高校“郑和学院”立项建设单位。

以教育家精神奋力谱写一流应用型高校高质量发展新篇章

创新育人机制,筑牢立德树人“主阵地”。坚持党的全面领导,把牢社会主义办学方向;强化理论武装,深化课程思政,构建价值引领、知识传授、能力培养有机融合的育人新格局;拓展实践载体,推动“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合;建强教师队伍,坚持师德师风第一标准,健全师德师风建设长效机制,提升教学育人和全员育人的能力。

重塑办学格局,开拓提质增效“新路径”。完善“引育用服”人才体系,打造高素质专业化“双师型”教师队伍;强化学科集群建设,推动应用型学科与区域产业紧密对接;创新科研组织模式,提升服务产业发展能力;深化产教融合,构建与与时俱进的一流应用型人才培养体系;扩大对外开放,深化高水平国际合作办学。

推进管理变革,激活内涵发展“强引擎”。推进大学治理体系和治理能力现代化,深化校院两级管理,优化基层治理效能,激发办学活力;破除“五唯”倾向,构建应用型高校评价体系;优化资源配置,提升使用效率;加快智慧校园建设,以数智化转型提升治理效能。

强化协同保障,打造行稳致远“助推器”。强化顶层设计,建立主要领导负责的改革攻坚机制,实施重点项目“揭榜挂帅”;完善制度供给,出台配套实施细则,确保改革于法有据、有序推进;建立督导机制,引入第三方评估,形成“规划—执行—反馈—优化”的工作闭环,为改革发展提供持续动能。

(作者系江苏理工学院党委书记)

管理视点

句容是“亚夫精神”的发源地,该精神凝聚了奋斗、敬业、开拓、奉献等优秀品质,是全国脱贫攻坚楷模赵亚夫等老一辈农业工作者留下的宝贵精神财富。句容市袁巷中心小学地处茅山革命老区,毗邻赵亚夫创立的戴庄有机农业园。近年来,学校以传承和弘扬“亚夫精神”为使命,将其融入田园劳动教育,赋予农事活动以丰富的育人内涵,在引导学生尊重劳动、热爱劳动的同时,帮助学生养成“奋斗、敬业、开拓、奉献”的品格,实现综合育人目标。

架构以精神铸魂为核心的育人体系

学校立足“亚夫精神”的时代意义,构建了以精神铸魂为核心的育人体系,为乡村劳动教育树立了价值引领的典范。

精神传承:培育新时代“小亚夫”精神气质。学校深入挖掘“奋斗、敬业、开拓、奉献”的“亚夫精神”内核,系统培养学生勤劳、朴实、诚信、坚毅、担当与创造六大品质,塑造新时代“小亚夫”精神气质。通过讲述赵亚夫的事迹,在学生心中播撒下奋斗的种子,激发其对劳动的热爱与尊重,培养学生勇于开拓创新的品质。

范式创新:建立“融—学—行—扬”四维育人模型。学校构建“融—学—行—扬”四维育人机制,将精神传承融入课程建设、课堂教学、实践体验与成长表达全过程,形成闭环。课程方面,开发融入“亚夫精神”的校本教材与资源;教学方面,通过学科渗透传递精神内涵;实践方面,组织农耕与社区服务,使学生在劳动中感悟精神内核;表达方面,鼓励学生通过演讲、写作、绘画等方式分享体会,深化认知,将“亚夫精神”内化于心。

场域拓展:打造立体化“炼品”生态圈。学校整合校园、家庭与社会三方资源,打破壁垒,建设“悯农园”等五大主题场域,实施家庭“三个一”工程,共建8个社会实践基地,构建起多层次的“炼品”生态圈。校园内的“悯农园”“果芳园”“节气馆”等为学生提供丰富的劳动场景;家庭的“小菜园”“小果园”“小厨房”成为亲子共育基地;社会基地进一步拓展实践空间,使学生在真实环境中体会劳动价值与意义。

创新“五育”融合的课程架构

课程开发。打造楷模课程,编写读本《“亚夫精神”伴我行》,收录赵亚夫的事迹。学生利用午读或延时服务时间阅读,并通过“亚夫大讲堂”宣讲故事,内化榜样力量。开设学科融合课程,挖掘语文、数学、英语等学科中的劳动教育内容,编撰案例集《牵手》,在教学中渗透劳动教育,如通过与劳动相关的文章理解劳动的意义,结合劳动场景设计数学问题等。开设农耕文化课程,向学生介绍节气习俗、农事活动、农谚古诗等,组织“春种向阳”“夏耕拔节”“秋收健体”“冬藏分享”四大主题实践活动,增强学生对传统文化的认同。

实践体悟。以“跟着亚夫爷爷学耕种”为主题,依时节组织劳动实践。学生在春种中感悟生命,在夏耕中体会成长,在秋收中分享喜悦,在冬藏中学会奉献。通过“仿着亚夫爷爷勤学习”“学着亚夫爷爷献爱心”“帮着亚夫爷爷创未来”等活动,将“亚夫精神”融入校园学习与生活,厚植学生热爱家乡、热爱劳动的情感。

环境建设。学校打造五大主题育人场域,使校园的每一处角落都成为品格教育空间。“悯农园”占地近千平方米,学校融合劳动教育与生命教育于其中,鼓励学生在种植作物、养护植物、烹饪美食的过程中体验诗意农耕。“果芳园”种植十余种果树,学校采用戴庄“林经”套种模式,结合劳模事迹展示,实现农业科普与品格培育双目标。“节气馆”以农具、种子为载体,开展节气农耕实践,传承中华农耕智慧。“班级种植角”为学生提供个性化实践平台。“文化墙”通过“春华秋实”“亚夫精神”等主题潜移默化传播农耕文化。学校鼓励亲子共建“小菜园”“小果园”,体验劳动的艰辛与喜悦,并通过野炊等活动增强亲子互动与团队协作。学校与共建单位合作,组织学生进入农业合作社、科技示范园等基地,开展“田耕”实践,接触现代农业技术,培养其社会责任与奉献精神。

构建劳动教育新范式

以“楷模精神”为引领。“亚夫精神”的核心是艰苦奋斗、创新实干与为民情怀。弘扬该精神对学生来说具有三重意义:一是强调“知行合一”,引导学生在田间地头体悟劳动的真谛;二是培养创新型劳动者,引导学生接触智慧农业、智能制造等新业态;三是以扎根基层的精神培育学生“择一事终一生”的职业信仰。

以跨学科融合为特色。打破学科壁垒,将劳动教育与语文、数学、美术、艺术等深度融合。丰富劳动教育内涵,激发学生参与热情,帮助学生建立完整的知识体系,培养其系统思维,实现“做中学、学中做”,提升学生综合实践与创新能力。

以“四品四园”为依托。围绕“亚夫精神”,学校以“田耕”为载体,构建“四品四园”体系:场域润品,依托农耕基地、实践田和生态园,引导学生感知劳动价值;课程明品,开发“耕读文化”“现代农业科技”等跨学科课程,帮助学生深化劳动认知;实践悟品,通过全周期农事体验,助力学生锤炼品格;成长扬品,借助劳动成果展、公益助农增强学生社会责任感。通过“校园+家园+校园+田园”四维联动,构建开放协同的教联体育人生态,使劳动教育从课堂走向生活,从技能习得升华为精神塑造,培养懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人。

(作者系句容市袁巷中心小学校党支部书记、校长;本文系江苏省中小学生品格提升工程“熔铸‘亚夫’精神的‘田耕’育人行动”项目的研究成果)

『亚夫精神』赋能劳动教育的创新实践

句容市袁巷镇中心小学 程明

教育实践

浅析心理健康教育在小学语文教学中的渗透策略

■启东市祖杰小学 戈为湘

小学语文教学不仅承担着培养学生语言能力的任务,还肩负着促进学生心理健康发展的重要使命。将心理健康教育渗透到语文教学中,既符合课程改革的要求,又能充分发挥语文学科的人文关怀特性。本文旨在探讨心理健康教育与小学语文教学的有效融合途径,通过具体案例分析,为教师提供可操作的教学策略,以期在提升学生语文素养的同时,培养其积极健康的心理品质。

寻找心理健康教育与小学语文教学的契合点

心理健康教育与小学语文教学存在天然的契合性。语文教材中蕴含着丰富的情感教育资源,许多课文都反映了人物的心理变化和情感体验,这为心理健康教育提供了生动的素材。例如,《小马过河》通过小马的成长经历,引导学生在困境中进行心理调适;《丑小鸭》则能够帮助学生建立积极的自我认知。

语文教学过程中的师生互动和生生交流,本就是心理健康教育的重要途径。教师可以通过精心设计教学活动,在课堂讨论、小组合作等教学环节中,培养和锻炼学生的表达能力、人际交往能力和情绪管理能力。而语文学习过程中的成功体验对学生的心理健康具有积极的促进作用。当学生在朗读、写作或阅读理解等方面取得进步时,其自信心和自我效能感都会得到提升。教师应主动发现和放大这些积极因素,将其转化为心理健康教育的契机。

心理健康教育在小学语文教学中的渗透方式

情感渗透是最自然、最直接的渗透方式。在部编版二年级上册《妈妈的爱》一课的教学中,笔者设计了多层次的情感体验活动。首先,在朗读环节,通过配乐朗诵引导学生感受诗歌中“妈妈的爱是清凉的风”“妈妈的爱是遮雨的伞”等意象。随后,组织学生分享“妈妈让我最感动的一件事”,许多学生在讲述和倾听

故事时,内心深受触动,眼含泪光。最后,布置“为妈妈做一件小事”的实践作业,记录妈妈的感受。一系列教学设计不仅完成了语文教学目标,更让学生在情感体验中深化了对亲情的理解,培养其感恩意识。

情境创设有助于学生习得心理调适技巧。在三年级《争吵》一课的教学中,笔者首先让学生观看两个同学因小事发生争执的视频片段,然后分组讨论:“如果你是当事人,当时会怎么想?”“有哪些更好的解决办法?”各小组通过角色扮演展示不同的解决方式,全班共同评选“最佳和解方案”。情景模拟不仅锻炼了学生的语言表达能力,还培养了他们的冲突解决能力和同理心。课后,有家长反馈孩子在家与兄弟姐妹发生矛盾时,运用课堂上学到的方法有效解决了分歧。

角色扮演能有效促进学生换位思考。在教学五年级《将相和》一课时,笔者组织学生分组编排课本剧。在准备过程中,引导学生深入分析蔺相如和廉颇的心理活动:“蔺相如为什么一再退让?”“廉颇负荆请罪时需要克服什么心理障碍?”通过角色代入,学生深刻体会到宽容需要胸怀、道歉需要勇气。一个扮演廉颇的学生在日记中写道:“当我背着荆条走向‘蔺相如’时,真切感受到了认错的不易。这让我想到如果和同学闹矛盾,主动道歉其实需要很大的勇气,也值得被尊重。”这样的教学既加深了学生对课文的理解,又提升了学生的人际交往能力。

阅读疗法帮助学生学会自我审视,达到身心平衡。在对六年级《小王子》的整本书阅读指导中,笔者设计了“心灵成长日志”活动。学生每天阅读指定章节后,记录下最有感触的句子和自己的感悟。在“玫瑰与责任”章节讨论中,许多学生联想到自己与朋友、家人的关系,认识到责任的意义。一个学生在日志中写道:“就像小王子要对自己的玫瑰负责一样,我也要好好珍惜和朋友的友谊。”通过深度阅读,学生在欣赏文学的同时,也学会审视自我,获得成长。

写作是表达情感、疏导情绪的有效途径。在四年级“我的心里”主题习作教学中,笔者先为学生朗读范文《藏在抽屉里的秘密》,营造安全、包容的表达氛围,允许学生自主选择将作文“交给老师看”或“自己保存”。结果发现,即使选择“自己保存”的学生,在之后的匿名分享环节也愿意摘读部分内容。一个曾遭遇校园欺凌的学生在习作中详细描述了当时的感受,通过写作释放了积压的情绪。在征得其同意后,我们以此为契机举办“友善校园”主题班会,取得了良好的教育效果。

这些实践表明,心理健康教育可以自然地融入语文教学的各个环节。教师应具备敏锐的心理健康教育意识,善于挖掘教材中的心理教育元素,采用恰当的方式加以引导,帮助学生在提升语文素养的同时,收获心灵的成长。

心理健康教育
渗透效果的评估与优化

教师可以通过观察学生在课堂活动中的参与度、情绪表现,分析学生的作文、日记等作品中的情感表达,或者使用专业的心理量表进行测评。同时,也要重视家长的反馈和科任教师的评价,形成全面的评估结果。

针对当前部分语文教师心理健康教育意识不强、渗透方法生硬等问题,学校可以加强教师的心理健康教育培训,建立语文教学与心理健康的联动机制,鼓励教师开发更多适合不同年级学生的渗透案例,注重渗透的渐进性和持续性,避免形式化。

将心理健康教育渗透到小学语文教学中,是促进学生全面发展的有效途径。通过深入挖掘语文教材中的心理健康教育元素,采用多样化的渗透策略,教师能够在不增加学生课业负担的前提下,潜移默化地提升学生的心理素质。教师也需要进一步加强理论研究与实践探索,开发更多优质的渗透案例,确保心理健康教育与语文教学的自然融合,共同服务于学生的健康成长。