

“暖认知”:以情感联结重塑儿童学习生态

■张明霞 侯嘉慧

江苏省无锡师范学校附属小学(下文简称“锡师附小”)历经40年构建“乐学教育”育人体系,前瞻性提出“暖认知”理念,以情感联结深化认知过程,推动教育生态从完善框架走向情感与认知交融。“暖认知”理念源于对传统认知教育重理性轻情感的反思,主张将情感温度注入认知过程,通过重建师生关系、激活情智交互,实现儿童学习生态的深层变革。具体实践中,这一理念贯穿教室空间再造、课程体系重构、教学范式转型与评价机制创新,从环境浸润、课程赋能、课堂活化、评价平衡四大维度重构育人系统,让认知在情感联结中自然生长,形成润物无声的“暖认知”完整教育生态链。

以“润”为核心的情感浸润式学习场域

“暖认知”环境以“润”为核心,通过空间再造打破传统教室的冰冷边界,营造四类场域:普通教室转型为“儿童的学习室”,以工具角、阅读角与柔光设计营造家的归属感;学科专用教室化身“学科的深水区”,如“数学游戏室”以“九章玩吧”激发学生兴趣,“发现学习室”运用科技设备使思维过程具象化;主题教室升级为儿童的“工作坊”,通过公共事务参与、科技创作等真实情境实现跨学科融合;学校角落空间则成为隐秘的“乐探园”,鼓励学生在校史墙、机械馆等空间里自主探索。

四类场域遵循“高情感”原则,将物理环境转化为情感容器,以座位布局促进同伴互动,以资源供给支持个性化学习,以光影设计调节情绪节律。环境重构的本质是重塑师生关系——教师从权威者变为环境“策展人”,儿童从被动接受者变为空间“共建者”。“暖认知”环境通过“润”的渗透力,让知识在情感浸润中自然生长,使教室成为儿童认知与情感共振的生命场域。

以“沃”为根基的情智共生课程群落

“暖认知”课程以“沃”为根基,建立“环境—文化—课程”共生系统。“沃”在这里不仅是土壤的意象,更是整个教育生态赖以生长、联结与创生的本源。它代表一种丰饶、温暖且支持性的根基——既是物质环境的空间营造,也是文化氛围的情感浸润,更是课程生成的内在动力。普通教室实施“建概念”课程,让学生重温学科史,如在科学课上模拟伽利略斜面实验,让学生在历史还原中感悟理性之美;学科教室开展“建模型”课程,如在数学课上用立体拼图演绎空间几何,将抽象符号转化为触觉体验;主题教室推进“解问题”课程,如引导学生设计校园节水系统,融合工程、数学、环保知识;角落教室开发“找自我”课程,如鼓励学生在“乐花园”中记录、

观察,形成个性化学习日志。

课程设计遵循“活思维”逻辑,知识不再割裂于情境之外,而是嵌入真实问题的解决链条;学习不仅是认知建构,更是情感认同的过程。例如,语文“言语实践厅”将作文教学升级为“作品发布会”,通过同伴互评激发创作热情;“角落课程”通过“发现—安顿—再生”三阶循环,让儿童在隐秘空间中完成自我对话。“暖认知”课程以情驱智、以智生情,让学习成为生命意义的主动追寻。

以“活”为灵魂的深度对话课堂实践

“暖认知”课堂以“活”为灵魂,以“要素重构—实践创新—过程跃迁”为逻辑主线,构建“高情感、活思维、深对话、新工具、广实践”的生态化教学系统。

在“要素重构”层面,教材、教师、学生与环境形成四维联动:教材作为情感浸润的媒介,架起连接经验与现实的桥梁;教师转型为潜能唤醒者,通过激励与共情激发学习动力;学生成为效能自觉的主体,在自主建构中实现认知迭代;环境则整合情境、资源与关系,驱动认知实现深度迁移。

在“实践创新”方面,“暖认知”课堂的实践表征聚焦五大特征:生长性资源嫁接生活经验与文化特质;需求导向设计基于动机与情意分析定制路径;教玩探合一的游戏化策略消解学玩边界;认知驱动环境通过资源组织与空间优化构建学习支架;主动作业设计强化经验思维与生长连续性。

“过程跃迁”强调三重进阶:其一,通过情境化体验促进具身认知,在深度对话中实现意义协商,借助反思性实践推动知识迁移;其二,课堂生态打破传统“知识传递”范式,以情感联结为纽带,将认知发展嵌入合作探究、自主反思与跨情境应用全过程,形成认知、情感、意志协同发展的育人场域;最后,实现从知识复制到素养生长的根本性跨越。

以“宽”为尺度的全息生长评价系统

“暖认知”评价以“宽”为尺度,构建以全息化、个性化、激励化为原则,以多维度、多主体、多形态为路径的复合式评价框架。

全息化原则通过多维度路径践行。我们借助“诚勇徽章”的游戏化机制激发学生内生驱力,依托“成长诗篇”的叙事性评价强化情感联结,并通过“四星荣誉”可视化勋章系统提升学生成就感,从而实现物质奖励与精神激励的双重驱动。该体系秉持“评价即成长”的理念,从全息化数据采集出发,经由个性化价值发现,再到激励化发展推动,最终达成“让每个评价节点

都成为育人契机”的改革目标。具体举措包括:取消期中考试,突破单一结果评价模式,以“成长诗篇”质性分析为核心,构建过程性评价矩阵,全面覆盖学习态度、实践能力等要素;以“四星评价体系”取代传统“三好生”标准,关注学生在“乐学、文明、自主、健康”等维度上的发展情况,实现德智体美劳的全息映射;在“诚勇徽章”系列活动中设置分层进阶式奖励,完整记录学生发展轨迹。

个性化原则依托多主体协同达成。评价体系打破唯分数导向,倡导“一好也是好”的评价观念,通过教师观察、同伴互评、家长反馈等多主体视角,发掘每个学生的独特优势;“四星评价体系”采用模块化组合方式,允许学生自主选择发展重点,增强评价标准的弹性和适配性。

激励化原则借助多形态载体落地。在育人实践中,我们兼顾多种评价形式:等级式评价由学科教师主导,通过纸笔测试或作品成果进行学业水平鉴定,以等第形式呈现结果性评价,锚定学科核心能力基准线;述评式评价聚焦活动任务中的素养发展,由社团教师与同伴共同参与,通过文字述评捕捉合作、创新等软性能力,兼顾过程与结果的双重价值;图表式评价依托腾讯平台开发的多维量表,整合教师、家长、同伴三方视角,将学期综合表现转化为可视化雷达图,动态追踪批判性思维、实践能力等个性特质成长轨迹;档案式评价由教师系统性记录学生的潜能特长与发展脉络,通过成长档案袋呈现文化创造、自我突破等隐性素养,实现过程追踪与阶段性总结的有机统一。四类评价覆盖学业水平、核心素养、个性特质等维度,融合结果诊断、过程激励、发展预见等功能,为儿童个性化发展提供持续反馈与生长动能。

“暖认知”理念以情感温度激活认知过程,通过环境浸润、课程赋能、课堂活化与评价平衡的系统重构,实现从“知识传递”到“素养生长”的育人变革,让学习成为儿童主动追寻生命意义的行为。这一实践不仅深化了锡师附小“乐学教育”的内涵,更为新时代基础教育改革提供了新的范式——在理性与情感的交融中,成就每一个完整而独特的儿童。

(张明霞系江苏省无锡师范学校附属小学党委书记,正高级教师,江苏省特级教师,全国先进工作者;侯嘉慧系江苏省无锡师范学校附属小学副校长,无锡市优秀教育工作者,“锡教名家”培养工程培养对象,无锡市英语学科带头人;本文系江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“为了培养完整儿童:新时代乐学教育的深化研究”的阶段性研究成果)

慧玩启智,构建幼儿学习新样态

■毛玲芬

近年来,江苏省首批优质幼儿园之一的丹阳市陵口中心幼儿园秉持“让每一朵葵花都灿烂”的办园理念,提炼“向日葵”校园文化,依托江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“慧玩:幼儿数学学习的实践研究”,以游戏生活为支架,以数学启智为核心,积极构建幼儿学习新样态,在内涵发展与特色办学道路上收获丰硕成果。

环境浸润:打造数学学习“立体场”

环境是无声的教材。幼儿园以“全域渗透”为思路,构建室内外联动的数学学习空间,让幼儿在沉浸式环境中感知数学魅力。

创设数学益智区。我们根据幼儿的发展水平、兴趣以及幼儿数学学习与发展的目标创设班级益智区,投放与数的概念与运算、形状与空间、比较与测量、集合与分类、排序与规律有关的5大类游戏材料;墙面设置智慧乐高墙,开展“规律大发现”“谁的楼房高”等游戏,有效提升幼儿数学素养。

营造数学学习环境。我们结合幼儿的生活经验与实际需求,整合规划数学环境,在走廊布置“楼层平面图”,引导幼儿感知立体与平面的对应关系;在一楼门厅设“数学时空”桌面游戏体验区,营造温馨舒适的游戏氛围;在二楼公共建构区投放多样化积木,激发幼儿的空间知觉与建构思维;在楼梯设置“上下楼梯靠右行”“数字排序”等标识,不仅将方位学习融入日常,更无痕衔接数学思维与规则意识,取得“润物细无声”的育人成效。

建构数学认知。我们引导幼儿在与环境和同伴的互动中主动建构数学认知。幼儿园实行班级每周轮换制,保障幼儿自主游戏与探索;教师则基于观察,提供不同层次的材料,满足幼儿不同的发展需求,实现对幼儿的个性化指导与认知建构。

整合户外“1+N数学游戏场”。我们将数学学习延伸至户外,融合玩沙、玩水、种植等活动。教师根据幼儿发展的不同能力和水平,投放尺子、毛线、布条等材料,支持幼儿开展测量、排序、图形感知等数学探索,拓展思维和认知。

路径建构:搭建玩学融合“成长链”

幼儿园立足“学思用创融于玩”理念,结合幼

儿年龄特点与数学学习目标,系统构建“慧玩”数学学习路径,让抽象的数学变得可知可感。

一日生活中运用。我们从入园、餐点、散步等生活环节中捕捉教育契机,引导幼儿在一日生活中运用数学方法解决生活中遇到的问题。以大班幼儿每日晨间“签到”为例,幼儿通过统计每日出勤人数、记录缺席情况,不仅在真实情境中建构了数、量、时间、统计等数学经验,更在共同核对数据、关心未到同伴的过程中,培养了规则意识、责任观念与合作能力,实现认知发展与社会性素养的协同提升。

绘本故事中渗透。我们借助绘本故事创设数学情境,通过“读—演—创”的模式,让幼儿不仅轻松习得形状、数量等核心数学概念,更在沉浸式体验中激发了阅读热情,实现获取知识与培养兴趣的双重目标。

益智材料中操作。我们以多元材料和系统游戏为支架,引导幼儿在操作中实现数学思维的发展。我们不仅依据幼儿年龄特点提供激发探索兴趣的材料,更通过系列化游戏设计,支持幼儿在解决问题中完成从具体感知到抽象思维的认知飞跃。

STEAM探究中体验。我们依托“探索泥沙水”“木工创客”等主题项目,引导幼儿在与泥、沙、水等低结构材料的互动过程中,亲身感知尺寸、对称、测量等数学概念。幼儿在自主探究中不仅建构了初步的数学认知,更同步发展了观察、比较、推理等数学思维与创新能力,实现了数学思维在真实情境中的有效迁移与深化。

体育运动中拓展。我们创设融合性数学学习情境,通过身体运动与思维探索的紧密结合,引导幼儿在运动中发展动作技能与数学思维,有效促进幼儿综合素养的全面提升。例如在跳绳活动中,幼儿不仅锻炼了身体协调性与节奏感,更通过数跳绳个数、比较连续跳跃次数、记录个人最好成绩等方式,在真实运动情境中主动运用数数、比较、统计等数学方法,实现身体素质与数学思维同步发展。

分层评价中赋能。我们建立“表现性+过程性”评价机制,依托成长档案、“慧玩数学节”等,精准记录幼儿发展轨迹,支持个性化成长。

研训共生,锻造专业发展“主力军”

幼儿园构建“理论—实践—反思”研训体系,

推动教师从经验型向研究型转变。

强化理论根基。我们通过专家指引、线上线下教研等途径,组织教师系统学习幼儿教育理论,树立科学的教育观与儿童观。

创新教研模式。我们开展案例诊断、沉浸式研讨等活动,聚焦“材料投放适宜性”“深度学习支持策略”等实际问题,形成“问题—研究—迭代”闭环教研机制。

搭建成长梯队。我们组建“专家工作坊”“骨干教师营”等团队,实施“名师领航、骨干引领”模式,促进教师分层成长与整体提升。

硕果盈枝:书写内涵发展“新篇章”

在项目的深耕实践中,幼儿园实现从课程建设到育人成效的全面提升,总结出累累硕果。

幼儿发展成效显著。基于《慧玩童行观察记录表》的追踪评估显示,幼儿在数学思维、分析判断和创造想象等维度表现突出,能力进阶显著。我园幼儿在创意绘画、七巧板等赛事上的参与率与获奖层级同步提升,展现出全面发展的良好态势。

教师发展成果丰硕。在项目引领下,幼儿园形成“人人研课题、个个有成果”的教研新生态,教师专业能力得到全面提升。幼儿园1项课题获批为镇江市教育专项课题,8项课题入选为丹阳市教育教学小课题;121篇案例获省、市级奖项,并汇编形成《慧玩童行观察集》《童心故事随笔集》等,展现出教研相长的良性发展格局。

园所发展实现突破。幼儿园“慧玩数学,慧悦成长”办学特色日益鲜明,构建了以游戏化、生活化为核心的数学教育实践体系,成为区域学前教育的特色标杆。“慧玩:幼儿数学学习的实践研究”项目实施以来,我园已累计接待全省1000余人次参观、交流与调研,为区域保教质量高位发展作出贡献。

教育的本质是启迪智慧。丹阳市陵口中心幼儿园将继续深化“向日葵”文化育人实践,用“慧玩”理念点亮童年,在推进学前教育高质量发展的道路上续写灿烂篇章。

(作者系丹阳市陵口中心幼儿园教科室主任,丹阳市优秀教育工作者,丹阳市基础教育先进个人;本文系江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“慧玩:幼儿数学学习的实践研究”的阶段性研究成果)

无锡市滨湖区积极推进“亲近自然”的教育实践,逐步建构了幼儿园“在自然中学习”的创新实践范式以及区域推进的教研模式,有效提升幼儿园的保育教育质量和教研质量。

挖掘自然资源, 重塑幼儿园自然教育空间

基于幼儿园室内外自然资源单一、资源布局不合理等问题,我们开展了重塑自然教育空间的行动,研制和发布《滨湖区幼儿园自然角指导意见》等7份指导意见,引导幼儿园立足所在区域的特点,充分挖掘和利用本地、本园自然资源,将其纳入室内外交空间。

一是强调融入自然材料,如用本地、本园的真实自然材料替代“高结构”玩教具。二是强调引入自然光线,如改造室内外连接的空间,清除遮挡光线和视线的不必要设施,让更多的自然光进入班级,让通往户外的视野更加清晰。三是强调还原自然生态,如整体规划户外种植养殖空间,还原自然生态,变小空间的“圈养”为大空间的“散养”,营造可直接感知、可亲近的真实户外自然环境生态。四是强调自然资源的可持续供给,如在户外种植本地区可食用、方便采摘的果树,并呈现反映当地自然环境和文化特点的材料。

同时,我们全域开展户外环境资源建设与利用系列研讨活动,如户外环境改造方案研讨、户外资源建设与利用研讨以及自然资源地图系列教研活动等,在区域层面形成“一桌、一角、一区、一场”等自然资源改造“模板”,为不同规模的幼儿园搭建资源建设进阶“脚手架”,让每一所幼儿园都有能力参与实践创新。规模比较小的幼儿园可先从研究“一桌”开始,如立足植物探究的花生桌、稻谷桌、土豆桌、芋头桌、油菜花桌、蒲公英桌,以及自然颜色探究桌等,然后再逐步拓展到一个角落、一个区域、一片场域的空间资源建设。

运用自然事件, 设计走向户外的幼儿活动

基于自然主题内容零散、幼儿活动场地主要在室内等问题,我们提出将自然世界作为儿童学习大课堂的实践方向,重构走向户外的自然主题,形成一系列户外活动资源;引导教师利用儿童感兴趣、有意义的偶发性自然事件,动态生成包含动植物照料、自然空间探索、自然运动挑战、自然现象探究、自然艺术展览等注重体验、探究、互动的多样化活动。例如,当幼儿向教师提出“幼儿园有多少棵树?”这样的问题时,教师捕捉到其中的教育契机,把问题抛了回去,师生共同开展了一场关于“数树”的自然空间资源探索活动。师生一起实地观察和探究幼儿园里哪些是树、哪些不是树,它们分布在幼儿园的哪些地方,一起解决树大多数不清楚的问题,一起探索哪一种记数方式更加简单准确等。同时,我们建构户外活动流程,将其分为唤醒热情与明确话题、自然体验与自然表达、分享展示与解释说明三个阶段,明确教师作为引导者、支持者和观察者的角色,形成亲近自然的活动设计与实施框架。

研究成长需求,建构亲近自然的生活样态

基于儿童自由探索时间得不到保障等问题,我们从一日生活常规改造入手,推进弹性作息,支持慢节奏的生活,鼓励幼儿自主选择,打破成人视角的生活安排,建构自然、自由和自主的亲近自然生活样态。幼儿园逐步建立自然生活常规,探索混龄生活、走班生活等半日生活模式,赋予儿童更多的自主权,形成儿童多样化自然学习样态。

我们尝试开展混龄走班畅游,营造自由开放的自然生活空间。不同年龄段幼儿可以打破空间和班级限制,到幼儿园户外区域活动,以自己喜欢的方式在整个幼儿园畅游。

我们开展四季季节活动,让幼儿感受四季变化。幼儿园依据一年四季的自然节律变化和节气特点,制订四季主题生活计划,形成四季课程的内容和实施路径。

聚焦区域教研,完善区域推进机制

我们聚焦幼儿园“在自然中学习”课程实施的问题与需求,坚持高频次深入幼儿园、班级一线,实施“333调研”策略,将调研组织分为3个阶段,调研人员分为3个类型、调研流程分为3个步骤、分层、分类、分片研究。同时,结合《滨湖区幼儿园常规调研指导意见》,深入关注不同教师群体,多倾听、多陪伴、多商议,形成共识,畅通区域整体推进和幼儿园内驱发展相互支持的通道。

我们采用“以点带面”的方式推进幼儿园“在自然中学习”的课程内容和变革要求,聚焦教科研负责人陪带、骨干教师培育、园本教研引导三个“点”开展区域推进,架构区、组(项目组)、园三个层级的教研体系,建立“分类指导、分层教研”区域推进机制;深化园级教研,探索园本教研引导新策略,全面提高幼儿园“在自然中学习”的课程实施能力;确立“园本教研6步骤引导策略”,引导幼儿园按照“思考和明确教研活动内容、调研本园存在的主要问题、制订系列教研计划、设计单次教研活动方案、反思和梳理教研成果、跟进落实教研成果”6个步骤制订与落实园本教研行动。

(赵娜系无锡市滨湖区教育研究发展中心研训员,无锡市学科带头人;张皎红系无锡市滨湖区教育研究发展中心副主任,正高级教师,无锡市名教师,江苏省教科研先进个人,江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象;本文系江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“区域滚动推进幼儿园‘在自然中学习’的创新实践研究”的阶段性研究成果)

创新实践范式,区域推进幼儿『在自然中学习』

■赵娜 张皎红