

2021年10月 27日 星期三

本期4版
2021年第79期
总第3644期

江苏教育报

JIANGSU JIAOYU BAO



扫描二维码关注本报微信

国内统一连续出版物号:CN 32-0002

邮发代号:27-56

网址:www.jsenews.com

微博:weibo.com/sjyb

新闻热线:025-86275704

新闻投稿邮箱:jsyb@vip.126.com

日前,我国首次就家庭教育进行专门立法,家庭教育由“家事”上升为“国事”——

做父母已成“必修课”

■本报记者 任素梅

10月23日上午,丹阳市荆林学校报告厅,国家心理咨询师、丹阳市家校共育志愿服务团金牌组教师鞠秋红作题为《教育孩子,首先不输在家庭教育上》的讲座,该校200多名学生家长聆听。鞠秋红以详实的资料、典型的事例,阐述家庭教育的重要性。与此同时,家长们收到一则新闻推送“家长须依法带娃”。讲座结束后,他们纷纷表示,“这真是一场‘及时雨’。”

当天,十三届全国人大常委会第三十一次会议通过《中华人民共和国家庭教育促进法》(以下简称《家庭教育促进法》),该法明确提出,未成年人的父母或者其他监护人负责实施家庭教育,国家和社会为家庭教育提供指导、支持和服务。将于2022年1月1日起实施的新法,不仅明确家庭教育的定义、明确父母或其他监护人的责任等,还为广大父母提出5个要求、6条指引,并贴心提出9种家庭教育方法。

“养不教,父之过。”在徐州市高级中学校长秦晓华看来,我国从古至今都非常重视家庭教育,但把家庭教育这个传统“家事”上升为新时代重要“国事”,就家庭教育进行专门立法尚属首次。江南大学马克思主义学院教授唐忠宝认为,长期以来,不少家长认为孩子是自己的,怎

么教育别人管不了。而《家庭教育促进法》的出台,对上述错误认知予以纠偏。

南京师范大学教育科学学院儿童发展与家庭教育研究中心副主任殷飞表示,家庭教育本质上是家庭私生活,家长教育的内容和方法具有较大的个体性。但是,促进家庭教育事业的发展需要家庭、社会、学校、政府等承担各自责任,需要各方在家庭教育事业发展过程中协同合作。因此,要通过立法进行促进与规范。

“依据《家庭教育促进法》,家长与孩子除了传统意义上的亲子关系之外,还具有新型的法律关系。”无锡市春城实验小学学生家长李智勇认为,这是依法治国在家庭教育的体现。作为家长,应该树立正确的家庭教育观念,学习做合格父母。

对于不在父母身边的留守儿童,以及父母双方工作繁忙的双职工家庭,如何“依法带娃”“亲自养育”?《家庭教育促进法》规定,国家和社会应为家庭教育提供指导、支持和服务。

“国家不要过度干预,但要有一定的支持举措。”王丽梅是两个孩子的母亲,也是一名教育工作者。在她看来,《家庭教育促进法》对家庭教育目标作了清晰界定,家庭教育

要以立德树人为根本任务,促进未成年人健康成长。做到这些,不能单纯依靠哪一方,必须凝聚全社会的育人合力。

盐城市日月路小学教师孙存英对此予以认同。她说,《家庭教育促进法》颁布后,家长们更呼唤全社会都来重视家庭教育。家庭教育不是一家“独唱和独舞”,而应是多家“合唱和群舞”。家长们期盼建立多部门协作的家庭教育服务体系,关爱留守儿童等群体,创造条件让孩子和父母有更多的交流。

苏州市吴江区青云小学教师赵加春表示,《家庭教育促进法》出台后,学校的功能职责将扩大并延伸,教师的教育指导将更为立体、多元,教师成为家庭教育的“点灯者”。镇江崇实女子中学校长祁刚表示,该校多年来实施“家长教育素质工程”,成效显著。《家庭教育促进法》出台后,学校将继续深化这一举措,以“规范学生家长行为”为抓手,为家庭创设双向、民主的交流平台。

此次出台的《家庭教育促进法》还肩负着推进“双减”的重任。该法指出,县级以上地方人民政府应当加强监督管理,减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担,畅通学校家庭沟通渠道,推进学校教育和家庭教育相互配合。

未成年人的父母或者其他监护人应当合理安排未成年人学习、休息、娱乐和体育锻炼的时间,避免加重未成年人学习负担,预防未成年人沉迷网络。

在盐城市盐都区实验小学校长王琴看来,《家庭教育促进法》多项规定呼应“双减”要求,将推动家庭教育更好地发挥与学校教育、社会教育的协同育人作用。南京市金陵汇文学校教师王晓庆说,家庭教育缺位现象时有发生,有的家长把孩子完全交给学校,有的把孩子放在培训机构。实际上,孩子的家庭教育应从父母开始。南通市通州区人大监察和司法工委主任张进荣将“铸根培源”视为家庭教育的重要职责。他认为,家庭教育重在对孩子的道德品质、身体素质、生活技能的培养,教育方式更多的是通过日常生活中的潜移默化和父母的言传身教。

“‘双减’之后,孩子们在学校完成了作业,回家干什么?”盐城市第一小学校长雷燕说,《家庭教育促进法》明确家校配合是做好家庭教育的关键。“家长可以配合学校让孩子至少做好3件事——运动、劳动、阅读。如果能在这3件事上多发力,并坚持下去,一定能让孩子拥有幸福的童年。”



10月25日,丰县中阳里街道东大社区党员志愿者带领该县东关小学学生开展“寻访英雄故事,传承红色精神”主题活动,邀请抗美援朝老兵周长顺讲述难忘烽火岁月,厚植孩子们爱党、爱国情怀,让红色基因、革命薪火代代相传。

高荣光 摄

近年来,常州市天宁区以推进区域义务教育优质均衡发展为导向,聚焦发展的痛点、难点,提档学校软硬件,激发学校发展内驱力——

看,优质均衡的“天宁模样”

■本报记者 王琼 通讯员 虞新伟

今年5月,省教育评估院组织专家组对常州市天宁区进行省义务教育优质均衡发展县(市、区)现场评估。省教育评估院相关专家表示,“根据省级评估37项指标要求,天宁区通过分批改建老校舍,缩小装备差异,推进集团化办学等举措,实现义务教育优质均衡,创建取得阶段性成效。”今年8月,天宁区被认定为省义务教育优质均衡发展县(市、区)。

为推进区域教育优质均衡、促进教育高质量发展,近年来,天宁区以义务教育优质均衡发展为导向,从区域教育现状出发,聚焦痛点、难点,全面发力,软硬件提档升级,办学条件逐步改善,学校内涵发展显著提升,区域教育发展迈上新台阶。

批量化改造, “硬”实力提档升级

秋季学期开学,位于常州火车站北广场东侧的常州市北环小学新校区投入使用,新校区比老校区大一倍。除教学楼外,新校还设有体育馆、报告厅、射击馆等场馆,并搭建

了校园智能化系统,为学生打造全新的学习环境。

秋学期以来,天宁区共有4所新建校投入使用。“十三五”期间,天宁区新建、改扩建学校48个,投入达46亿元。

天宁区行政区划主要在老城区,学校硬件设施老旧、办学空间小。该区教育局副局长汤国忠坦言,随着天宁经济快速发展,农村人口向城区流动现象加剧,需要调整、配套的学校数量持续上升。但长期以来,受地理位置和空间限制,老城区校舍改造困难。“对照义务教育优质均衡发展指标,老城区学校改扩建瓶颈大,但对这些学校最具发展意义。”

为此,天宁区把老城区校舍改造作为重点工作。2020年,该区修订《天宁区教育资源供需分析》,其中,针对教育布局设点问题提出实施三年行动计划,分阶段、呈梯次、有重点增设教育资源点位,完善片区教育设施配套。

汤国忠介绍说,为加快建成一批“理念前瞻、设计合理、功能齐全、

特色鲜明”的现代化学校,2020年天宁区成立“更好的教育”工作专班,由天宁区分管副校长管黎芳任组长,教育、发改、财政、自然资源与规划、住建及开发区、各镇街道和施工单体组成,整体联动、协同推动,加快学校项目尽快落地。

如今,天宁区一批高颜值、现代化、智能化的学校投入使用。“十四五”期间,天宁区还将投入44亿元,新建、改扩建学校41个,预计新增学位约3.4万个,形成布点更科学、规模更合理的教育发展新格局。

集团化办学, “软”实力逐步增强

学校硬件设施改善了,软实力如何提升?在天宁区,集团化办学已成为该区进一步深化义务教育优质均衡发展的重要“引擎”。

从2012年起,天宁区着手对全区中小学集团化办学进行顶层设计,采取“一体化”和“联盟式”两种办学模式,通过“合一分一带”方式,培养更多的区域集团核心校,深入推进全域集团化办学实践。(下转第4版)

据介绍,“一体化”模式是指多个校区同一个法人,从课程设置、教师资源到绩效考核都实现统一;而“联盟式”独立法人学校则重点加强资源共享、差异互动,在教师培训、教学研讨、学生活动等方面实现强带弱,携手共进。以常州市第二实验小学教育集团为例,该集团以二实小为核心校,有3所一体化分校和6所联盟校。

以“一体化”和“联盟式”的形式,天宁区把薄弱校、新建校“合起来”放到集团统一管理,这是集团化办学的1.0版本。2019年,在这一基础上,天宁区探索实践集团化办学2.0版本,即“6+2+2十年磨一剑”发展计划。新建校和薄弱校通过6年的发展逐渐成熟,从集团校“分出来”独立建制,与核心学校的关系由“一体化”变为“联盟式”。独立后,用两年时间创成市新优质学校,再用两年时间创成市品牌学校。到第11年,升级为集团核心校,继续以1.0版本带动新一批薄弱校、新建校开展集团化办学实践。

本报讯(见习记者 杨潇)10月24日,省政府教育督导委员会召开2021年对设区市政府履行教育职责督导评价工作培训会,对今年督导评价指标和实地督查重点任务进行解读培训。国家督学、省教育厅一级巡视员林伟出席会议并讲话。

林伟指出,今年是省政府教育督导委员会开展对设区市政府履行教育职责督导评价的第四年。通过连续开展督导评价,我省逐步建立起一级督一级的督政体系,进一步压实了地方政府的教育责任,特别在督促市、县政府及有关部门加强对教育工作的全面领导,落实教育优先发展战略,推进学前教育普惠健康、义务教育优质均衡,保障教师工资待遇,促进学校卫生安全等方面发挥了重要作用。

林伟强调,今年督导组将在苏州、南通、连云港、盐城、宿迁5市进行实地督查,重点聚焦在以下方面:一要加强党对教育工作的全面领导。二要强化市级政府依法履行教育职责。在教育投入上,紧盯两个“只增不减”要求是否落实到位,教师工资待遇是否按要求保障到位;在教师配备上,注重解决基础教育教师数量不足、结构性短缺和质量不高的问题;督促地方加大教师补充力度,加强教师培训交流,提高教师队伍素质;在资源建设上,推动各地持续加大教育资源建设力度,满足适龄人口入学需求,不断扩优优质教育资源覆盖面,让人民群众享有更多优质教育,促进教育公平。三要推进重点问题整改和重点任务落实。围绕教育投入两个“只增不减”未落实到位、义务教育民办学校在校生比例偏大、落实“双减”工作进展缓慢、“五项管理”和义务教育教师工资待遇还没有完全落实到位、“大校额”“大班额”等问题,认真督查、督办,督促地方政府及有关部门抓紧整改。

林伟要求,各督导组要认真学习,深刻领会督导评价相关教育法律法规和政策要求,尤其要吃透评价办法和评价指标。在实地督查中,督导组要查实情、听实话、办实事,多方听取意见,特别要重视广大校长、教师、学生和群众的意见。各督查组要严格执行中央和省有关廉洁自律的相关规定,落实疫情防控工作要求,不增加基层负担、不影响正常教育教学活动,以督查工作的丰硕成果,助推全省教育事业高质量发展再上新台阶,为办好人民满意的教育作出应有的贡献。

省政府教育督导委员会召开实地督查培训会

苏锡常都市圈 职教党建联盟成立

本报讯(记者 王琼)

10月19日,苏锡常都市圈职业教育党建联盟成立大会在无锡市召开,省委教育工委副书记苏春海,无锡市委常委、副市长丁四海到会并讲话,苏州、无锡、常州地区政府和教育局相关负责人、联盟成员单位代表参会。

苏春海就苏锡常都市圈职业教育党建联盟如何引领和保障新时代背景下职业教育高质量发展提出三点意见和建议。

他指出,要把准航向,坚持把党的领导贯穿于联盟工作全过程各方面,切实将联盟打造成党委旗帜引领的示范地,大国工匠、能工巧匠的输出地,产业技术攻关的主战场和重大创新成果的产出地;要聚力创新,建立健全党建工作体系,深入探索“党建+联盟”制度创新,形式创新、内涵创新的新路径,形成一套可复制、可推广的制度做法;要推动发展,把党的政治优势、组织优势转化为联盟高质量发展成果,着力打造高质量党建引领都市圈创新发展。

“苏南模式”。

据了解,组建苏锡常都市圈职业教育党建联盟是“部省共建苏锡常都市圈职业教育改革创新高地,打造高质量发展样板”的具体任务。《教育部江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》明确提出,由无锡职业技术学院牵头成立苏锡常都市圈职业教育党建联盟,充分发挥示范引领作用。

截至目前,苏锡常都市圈职业教育党建联盟共有成员单位50家,其中高等院校34家、中职院校16家。党建联盟以“党建引领、发展共商、资源共享、联创共建、合作共赢”为实施原则,下设基层党组织建设、党员教育培训、立德树人教育、党建研究等4个专项工作联盟,从“共享优质资源、共促重大主题活动、搭建党建展示平台、联建党建培训基地、共建区域党建智库”等5个方面进行重点突破,以高质量党建推动和引领都市圈职业教育高质量发展。