



近年来,苏州大学深入推进人才培养模式创新,实施辅导员“1+N”领航、“8+N”融通和“成长陪伴”等计划,勾勒学生“数据画像”,“云端”指导和躬身引导并行——

铸魂逐梦 涵育新人

■本报记者 缪志聪 见习记者 汪舒蕾

“张克勤是我的学业导师,他总是结合最新纺织科研成果讲解理论知识,聊科研‘牛人’的感人事迹,特别有意思,激发了我深入钻研的兴趣。”近日,苏州大学2019级学生韩颖在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上,以《天生丽质——免印染结构色纤维全球领航者》项目斩获奖项。她将一条成功“密码”,归结于学业导师的启蒙。

韩颖所说的“学业导师”,是今年苏州大学变革人才培养模式、推行“成长陪伴”计划的导师之一。“近年来,我们深入开展‘铸魂逐梦’工程建设,依托大数据画像,围绕‘全员、全方位、全过程’育人需求,从思想引导、学业辅导、生活指导等方面提高人才培养质量。”苏州大学党委书记江涌说,“铸魂逐梦”就是围绕立德树人根本任务,适应新时代新要求,引导学生铸就理想信念、掌握丰富知识、锤炼高尚品格,打下成长成才的坚实基础。

携手成长, 德能并重全覆盖

“回顾四年,才发觉苏大的陪伴已融入我成长的每一步。”丁天龙是苏大物理科学与技术学院18级的班长,每个学期开学前,他都会和辅导员沟通好学期内的班级工作。从思想引领到学业指导,再到生活关怀,丁天龙坦言,导师的陪伴和学校的培养如春风化雨般沁入心脾。

“大学时期处在向社会过渡的前站,大学生的成长成才非常需要过来人

为其引路开道,需要知心人的陪伴和关爱。”苏州大学校长熊思东介绍说,学校实施“一年级‘全覆盖’,其他年级‘高功能’”的纵向陪伴路径,并推出“8+N”融通计划,进一步厘清大学生本科阶段的日常事务清单。

“8+N”模式中的“8”指4年8个学期内,学生需要完成的规范动作,体现全过程的培养指导;“N”指学生的自选动作,体现自主化、个性化的培养指导。实施过程中,各学院在纵向上突出年级教育管理重点,入学适应、学业规划、职业生涯规划、社会实践、就业指导、心理辅导等涵盖大一至大四各个阶段。横向上,结合专业特色与资源优势,推进N种特色化学学生管理模式,积极搭建学生成长平台。

今年4月,苏大“成长陪伴”计划经审议通过。9月,一支由1235名导师与949名导师组成的“德政导师、学业导师、生活导师”的陪伴队伍,从思想政治教育、专业学习、科研训练、创新实践等方面给予2021级6628名本科生专项引领和全过程陪伴。

陪伴不仅重德育。一批领导干部、专家学者成为本科生德政导师,同时陪伴导师还重点指导学生的专业学习、科研方法,为学生做学科前沿引导和学术规范督导,着力提升学生的专业素质和能力。

李孝峰是光电科学与工程学院院长,他既是学生的学业导师,也是学生的德政导师。在学业方面,他重点面向学生开展专业学习指导、科研方法指导。在他的指导下,学生赫一涵所在的毕业设计队伍获评2021省

优秀本科毕业设计团队。

“工科教育与课程思政要有机结合,做到‘如春在花,如盐入水’。”在李孝峰的课堂上,经常闪烁着薛鸣球院士和潘君骅院士为代表的老一辈光学科学家“一生追光”大师情怀。“成长陪伴是师生良性共生的土壤,既为学生提供成长动力和稳定专业思想,又助力教师通过教书育人、教学相长,进一步担当好学生的示范。”

榫卯互力, 领航发展培育“大先生”

“榫卯”结构是中国古代木建筑中最基础、最常用的构造之一,凹凸结合,形成相互咬合、受力稳定、和谐平衡的关系。”苏大金螳螂建筑学院党委副书记薛鸣球带领学院辅导员团队立项开展“榫卯党建工作法”研究。“榫卯互力”印证了学院提升辅导员队伍建设水平的内涵与举措。

“辅导员工作在大学生思想政治教育一线,学校将提升辅导员的育人能力作为提升学生思政教育的关键环节,鼓励辅导员提高品格、品行、品位,立志做领航学生发展的‘大先生’。”苏州大学党委副书记王鲁涛说。

辅导员“领航”计划是苏大“铸魂逐梦”工程的首要环节。通过分类领航、结对领航、团队领航、示范领航,学校辅导员队伍政治能力、专业能力和综合素养大幅提高,年轻的辅导员们不再单枪匹马地工作,而是凝成一股强大的育人合力,一批优秀辅导员团队活跃在校园里。

“网思园”工作室就是其中的代表。自成立以来,该团队聚焦网络思政育人,依托微信公众号“苏大小管家”唱响“网思园”好声音,讲好身边优秀青年的故事。截至2021年10月,“苏大小管家”关注达2.4万余人,原创文章超300篇,累计阅读量达43万余次,长期位居省“校园媒体微信公众号综合影响力排行榜”前列。

针对育人中的难点、堵点,苏大特别组织17名团队负责人围绕党建创新、思政教育、以文育人等专题,建设辅导员专项团队。依托传统文化工作坊平台,文学院党委副书记阴浩选择“以文育人”专题。他和团队在挖掘和阐发中华优秀传统文化的时代价值上下功夫,带领学生诵读、传抄,让学生真正成为传统文化的继承者和传播者。

“没想到我的工作实例这么有用,结对领航真的是‘对’了!”开展“领航”计划后,苏大法学院辅导员胡洋与医学部学工部副书记黎春虹结对,并签订协议。黎春虹对她进行理论研究和实践创新指导。在黎春虹指导下,她找准科研点,今年9月成功申报省哲学社会科学思政教育专项,实现了科研“起飞”。

第一期领航计划中,该校有21名导师与45名辅导员结对,推动领航辅导员的理论研究和实践创新。据统计,45名辅导员共发表论文49篇,申报课题32项,完成工作案例31个,理论研究和实践创新的能力明显提升。

(下转第2版)

全省2022届普通高校毕业生就业创业工作视频会议召开

本报讯(记者 江教)12月17日,省教育厅、省人社厅共同召开全省2022届普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议,对全省2022届普通高校毕业生就业创业工作进行动员部署。省教育厅厅长葛道凯、省人社厅副厅长张宏伟出席会议并讲话,省委教育工委副书记孙春海主持会议。

会议指出,在省委、省政府的坚强领导下,在各地、各高校和有关部门的共同努力下,全省2021届高校毕业生就业创业工作扎实推进,就业水平好于预期,圆满完成教育部和省委、省政府确定的工作目标。2022届高校毕业生规模预计将超过66万人,同比增长10%,就业形势依然严峻复杂。各地各高校要深入学习贯彻党的十九届六中全会精神,奋发有为、积极作为,促进高校毕业生高质量就业,确保就业大局稳定,以优异成绩迎接党的二十大召开。

会议深入分析了2022

届高校毕业生就业工作面临的困难和挑战。会议强调,党委政府的高度重视、江苏经济发展长期向好的态势和我省就业工作完善的体制机制,为全省做好2022届高校毕业生就业工作打下了坚实的基础。全省高校要准确把握新形势、新任务、新要求,抓紧开展“两在两同促就业、为民服务再启航”江苏2022届高校毕业生就业创业促进行动各项具体工作。一是多措并举拓宽就业渠道,既要用力用好政策性岗位,也要大力拓展市场化岗位;二是一以贯之抓好创新创业,以创业带动就业,扎实开展就业帮扶;三是精准高效做好指导服务,加强职业生涯规划教育,扎实开展就业帮扶;四是优化管理提升工作质效,在严格落实疫情防控要求基础上,想方设法为毕业生求职实习提供便利;五是压实工作责任,落实“一把手”工程,加强队伍建设,重视宣传引导,确保全省高校毕业生就业大局稳定。

2021年江苏省暨常州市全民终身学习活动周启动

本报讯(记者 王琼)12月17日,2021年江苏省暨常州市全民终身学习活动周正式启动,活动周开幕式以视频会议形式举行,各设区市设分会场。本届活动周以“庆祝百年华诞 谱终身学习新篇”为主题,大力宣传全民终身学习理念,加快推进学习型江苏建设。省教育厅副厅长曹玉梅出席会议并讲话。

在省委、省政府的高度重视和社会各界大力支持下,“全民终身学习活动周”已成为推动我省全民终身学习的重要载体、推进学习型社会建设的一大品牌。一年来,全省终身教育取得显著成效。一是老年大学覆盖更全,每个设区市至少有3所,每个县(市)至少有1所老年大学。二是终身教育体系更广,形成了以省开放大学为龙头,省市县乡村五级教育体系。三是社区教育品质

更高,建成全国社区教育示范区12个、实验区16个,国家级农村职业教育和成人教育示范区15个。四是网络教育运用更深,“江苏学习在线”新增视频课程资源200余门,省终身教育学分银行建成人机交互展示区,学分银行存用户数近200万,省级老年教育平台开通运行,包含各类视频学习资源近6000个。五是多方协同机制更实,各地终身教育协同推进机制逐步完善。

曹玉梅强调,面对新目标新任务,终身教育作为教育事业的重要组成部分,要在“高”字上做文章,在“强”字上下功夫,加大优质资源供给力度,努力让人民群众更满意。一要聚焦终身化,扩大优质资源;二要聚焦全民化,坚持开放融通;三要聚焦数字化,构建便捷渠道;四要聚焦协同化,做好贯通衔接。



12月19日,扬州市古城仁丰里历史文化街区举行以“冬至遇见你”为主题的民俗节系列活动,广大市民带着孩子前来体验冬至传统民俗,加深儿童和青少年对中国传统节日的认知,尽享民俗文化的独特魅力。 庄文斌 朱涓 摄

长江教育创新带科教产教融合发展大会12月18日在宁举行,长江经济带沿线重点高校代表共话产学研用深度融合新机制——

积蓄“科创力” 激活“发展力”

■本报见习记者 阿妮尔 通讯员 王伟

长江教育创新带发展如何更具活力?高等教育如何赋能长江经济带高质量发展?12月18日,由南京航空航天大学主办的长江教育创新带科教产教融合发展大会在南京举行,36所长江经济带沿线重点高校校长、专家就人才培养、协同创新、服务发展等重点话题开展深入探讨。

“人才培养、科技创新是长江经济带发展的重要因素和关键支撑。”教育部副部长孙尧在致辞时指出。2020年3月,教育部等多部门共同印发《关于建设长江教育创新带的实施意见》,建设以72所高校与相关行业领域企业、院所合作的45个人才培养与科技创新合作体。近两年来,长江教育创新带众多高校的多个一流学科建设取得了长足进步,不少成果位居世界前列。“与会高校和企业是长江教育创新带建设的重要节点。”工业和信息化部副部长王江平在致辞中建议各部门、高校、企业密切配合,在协同培育产业链急需人才、协同突破关键核心技术、协同实施强链补链行动上持续发力,把长江

教育创新带打造成为国家科教产教融合示范区和产业人才高地。

人才是科技创新的关键驱动力。在探索产学研用融合发展新机制的过程中,人才培养成为与会高校的“必答题”。

“每年,我校84%的研究生、72%的本科生都在长江经济带区域干事创业。”南航大校长、中国工程院院士单忠德介绍说,学校将着力搭建科教融合、产教融合的新机制,推进包括学分互认、学生互访、课程共享、项目联合攻关等在内的常态化人才培养交流机制,推动科研院所和企业全方位参与高校人才培养,深化科教产业融合。

“我们建立了长三角一体化重大理论和实践问题研究平台,组织江苏高层发展论坛,还在苏州建起新校区,力求在人才培养、科技创新上出实招,服务长三角一体化和长江经济带发展。”南京大学校长、中国科学院院士吕建表示,长江经济带沿线高校可通过各科创平台和邻近校区等,建立密切联系,在人才培养过程中充分互动。

与人才培养模式类似,科教、产教融合发展离不开互惠共享平台的搭建。“长江教育创新带为区域科技创新合作创造了有利条件,各校聚焦产业需求,整合教育资源,产学研用一体化建设才得以持续推进。”华中科技大学校长、中国工程院院士尤政认为,长江经济带沿线高校应充分发挥学科和人才优势,加强共享平台建设,不断提高重大科研平台和大型实验设施的运行效率、使用效率,将科技创新合作与国家重大科技创新布局结合起来。

统筹资源、聚合人才积蓄的“科创力”,终将转化为长江经济带的强劲“发展力”。“一流大学要从服务产业、行业和区域发展入手,践行服务国家发展需求。坚持产学研用结合,加快学科链、人才链、产业链、创新链的融通衔接。”东南大学党委书记左惟表示,高水平研究大学要发挥好基础研究深厚、学科交叉融合的优势,勇于探索,追踪前沿,自觉担当高水平科技自立自强的新使命,做有使命感的科研,主动服务国家区域经济发展战略。

“我国高校社会服务及科教产教融合呈现出良好的发展势头,但在实践中仍面临着大学服务社会的意识不够强、匹配度不够高、服务社会的广度不足以及服务社会的系统性不够等问题。”东华大学校长、中国工程院院士俞建勇指出,未来,长江经济带沿线高校要强化服务意识,围绕社会需求来谋划学校发展,优化内部学术单元,打造适应新形势需求的学科专业群,增强社会服务深度广度,扩展社会服务路径理念,加强社会服务制度设计,构建完备的社会服务体系。

会上,南大、东大、南航大、航空工业成都飞机工业(集团)有限责任公司等26所重点高校和领军企业代表共同签署《共建长江教育创新带科教合作倡议书》,力求未来以需求引领、跨界融合为主线,构建开放高效的人才培养格局;建设高水平国际合作伙伴关系网络,建立常态化会议制度,进一步推进合作体各单位共商共建,更好地服务长江经济带国家重大战略和地方经济社会发展。

2021年省儿童青少年近视防控与视光教育高峰论坛在宁举行

本报讯(见习记者 王小尧)12月17日,2021年省儿童青少年近视防控与视光教育高峰论坛在南京医科大学附属眼科医院举行。省教育厅二级巡视员李金泉出席开幕式并讲话。

记者了解到,过去的一年,我省教育系统认真贯彻落实习近平总书记关于儿童青少年近视防控的重要指示和批示精神,落实党中央、国务院和省、省政府关于加强儿童青少年近视防控的决策部署,坚持上下协同、密切协调,坚持预防为主、防治结合,坚持目标牵引、综合施策,儿童青少年近视防控工作取得了积极进展和阶段性成效。省委、省政府将有效预防和控制学生近视写入《关于新时代推进基础教育高质量发展的意见》,将

改造提升义务教育学校教室照明纳入省政府年度民生实事项目。省教育厅推进落实江苏省中小学学生视力健康档案工作实施方案,推广应用儿童青少年视力健康电子档案管理平台,采取交叉监测方式集中开展全省儿童青少年近视情况调查。通过全系统共同努力,全省儿童青少年近视防控的形势正逐步好转。

李金泉强调,各地各校要看到儿童青少年近视防控形势的严峻性,完成防控目标任务的艰巨性,在后续工作中加倍努力,组织协同多方力量,切实把近视防控各项工作做细做实。要广泛宣讲近视防控,大力开展校园阳光体育,积极改善教室照明条件,密切家校协同沟通,自觉扛起做好儿童青少年近视防控工作的主体责任。