

近年来,扬州大学构建创新创业教育体系,以创新引领创业,以创业带动就业,探索地方综合性大学创新创业人才培养的实践路径——

“盆景”变“花园” “良苗”成“菁英”

■本报通讯员 虞璐 见习记者 王小亮

不久前,在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中,扬州大学董振杰团队的作品《盘中餐——中国首创新式水稻生态秧盘》获得金奖。本届大赛中,扬州大学获得金奖2项、银奖5项、铜奖5项,刷新了学校在该项赛事上的获奖纪录。

近年来,扬州大学构建“三融三融,四位一体”地方综合性大学创新创业教育体系,扎实推进创新创业教育改革,先后被认定为“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”“全国高校实践育人创新创业基地”“全国创新创业典型经验高校”,实现了创新创业领域国家级荣誉“大满贯”。“我校将创新创业教育贯穿人才培养全过程,以创新创业教育赋能一流人才培养。”扬州大学党委书记姚冠新说。

精耕“双创”沃土 催生梦想发芽

如何让学生在创新创业过程中享受到最大的政策“红利”?弹性学制、创新成果奖励学分制、创新创业学分积累与转换制……一系列教育教学管理举措在扬大一一落地。

“从顶层设计入手,从机制建设破题。”扬州大学教务处处长王承堂介绍,早在2001年,该校就出台文件,以奖励学分的形式推动创新创业教育。2016年,该校成立创新创业学院,出台《扬州大学深化创新创业教育改革实施方案》,聚焦培养应用型、专业型创新创业人才;2017年,启动本科专业培养方案修订工作,设置各2个学分的创新创业通识课

程和“专创融合”课程;实施《第二课堂学分管理办法》,明确2个学分的学科创新实践要求……接连打出“组合拳”,扬大创新创业教育形成“进发展规划、进培养方案、进学分体系”格局,并在工作机制、制度体系、孵化平台等方面进行有效探索。2016年以来,该校已开发开设创新创业教育类课程41门,聘请校内外创新创业导师近300人。

在该校扬子津校区大学生创业园内,省就业创业典型人物、博士研究生张志刚开设的“梦想吧”创客空间已成为大学生创客们的“梦想加油站”。张志刚带领团队累计服务青年创客1.3万余人,指导、帮扶大学生创业项目130多项。为了鼓励更多的“张志刚”投入创业实践,扬大创建了占地9100余平方米的大学生创业园和24000余平方米的大学科技园。

“目前,我校已形成了教务部门着力创新创业理论教育、共青团组织着力创新创业校园活动、学工部门着力创新创业项目孵化的协同机制。”该校党委副书记叶柏森说。

广育“双创良苗” 助力“拔节孕穗”

“大一时我进入了导师的课题组,实验室成为我梦想的起点。”董振杰口中的导师,是该校农学院青年教师蒋敏。

自2014年起,扬大农学院实施本科生全程导师制,1名导师带2至3名本科生,全程指导学生开展专业学习和创新创业实践。“在本科生中,我们

已实现了科创项目、科创导师两个‘全覆盖’,竭力为学生开展双创实践架设‘高梯’。”该校农学院院长严长杰说。

扬大化学化工学院则实施大学生创新创业“晨曦计划”。自2016年起,该院每年设立100项本科生科创基金,全体本科生分组进入实验室,在导师指导下开展课题研究。

“大二时我加入‘晨曦计划’,进入杨占军老师的实验室,参与的创新实践项目为我开启科学研究打下了坚实基础。”目前正在华东师范大学攻读研究生的胡锐宣,谈起自己的“挑战杯”之旅记忆犹新。大四那年,她获得“挑战杯”全国竞赛特等奖,随后从扬州大学保送至华东师范大学深造。

不仅要铸精“塔尖”做亮盆景,更要铸实“塔基”让百花齐放。10多年来,扬大形成了“国—省—校—院”四级“双创”项目实施管理体系,围绕省级创新创业大赛,广泛开展学术科技类、创新创业类活动,持续举办“一院一品”专业文化节,学生参与率达到90%以上,构建起丰富多彩的“第二课堂”。自2004年以来,该校先后有9300余个大学生双创项目获得立项,涵盖所有学科和专业。

“各学院结合学科特点和学生特质,形成了各具特色的工作机制和品牌活动,为‘挑战杯’‘互联网+’等竞赛项目的筛选和培育提供了种子库。”该校团委书记施林峰说。

师生协力奔跑 浇灌“奋斗之花”

初中时,受家人影响,张雅欣萌生

了创业的想法。2019年,正在扬大信息工程学院读大二的她,加入“科创导师”徐永安的课题组,并组建了自己的大学生科技创新团队,进行地铁隧道检测研究。“导师不仅是我的科研路上的护航人,更是我前行的榜样。”张雅欣说,在徐永安的指导下,她带领团队先后前往青岛、兰州等城市的地铁公司,深入地铁隧道,开展实践调研,并在调研中发现地铁公司对隧道快速检测系统有着迫切需求。

为此,团队历时一年多研发了“地铁隧道三维激光检测系统”,检测速度可达国外同类设备5倍以上。目前,该系统申请发明专利4项、登记软件著作权4项,通过了省产品质量监督检验研究院质检,符合CMA中国计量认证标准。今年5月,团队作品《基于三维扫描的地铁隧道形貌检测技术及装备》在第十七届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛中获得特等奖。

“比赛不是目的,育人才是根本。我们希望依托学科为学生搭建创新创业平台,在科学研究、社会服务的过程中推动人才培养。”该校环境科学与工程学院教授钱晓晴说。2019年,由她指导的“土壤医院”——助力生态文明建设的农业土壤治理专家”获得“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖。自2018年成立至今,“土壤医院”已成为该学院创新创业人才培养的重要载体,形成了覆盖“本硕博”共70余人的运营团队。200多名学生先后在“土壤医院”实习、实践,累计发表论文30余篇,获批校级以上创新创业项目近50项。

新闻点击

江苏省首届数智财经应用技能大赛闭幕

本报讯(记者 李大林 通讯员 赵永前)12月16日,2021年江苏省首届数智财经应用技能大赛决赛在江苏师范大学落下帷幕。本次大赛共有1万余人报名参赛,400多名选手进入决赛。最终,职工组18名选手获一等奖,99人分获二三等奖;学生组30名选手获一等奖,120人分获二三等奖。

据了解,本次大赛是第四届江苏省百万技能人才技能岗位练兵活动的省级一类大赛,赛事聚焦数智财经前沿技能领域,创新设置了代表行业发展方向的流程机器人(RPA)实施与运维工程师技能、数智财管可视化分析师技能、企业财税风险智能管理技能等三大类赛项。三类赛项均为我省财税行业产业升级和现代服务所需新职业技能种类,精准对接产业发展需求和产业人才培养,为数智财经领域的创新发展提供新型人才支撑。大赛设置个人奖、指导教师奖和优秀组织奖,职工组决赛前6名选手荣获“江苏省技术能手”称号。

连云港举行优秀教研成果推广展示活动

本报讯(通讯员 张开虎 李允敏)近日,连云港市优秀教研成果(学前类)推广展示活动在东海县第二幼儿园举行。活动采取线上直播和线下互动的方式,从区域展示、教学展示、互动点评、家园教研等7个环节,展示该市近年来课程建设与教学改革研究成果。

教研活动中,南京师范大学相关专家就“基于PCK理论的绘本阅读活动设计”进行线上交流。东海县第二幼儿园教师从幼儿视角、审美意义、儿童精神成长力量等方面解读绘本的核心价值,展示该园教学研究成果,并与现场观课教师探讨。据悉,该园“审美取向的绘本家园共读行动”项目是省前瞻性教学改革实验项目,关注儿童核心素养和完整人格发展,有效促进了幼儿园绘本阅读教学及亲子共读、家园共读质量的提升。

南通经开区实小举办星湖吉尼斯挑战赛

本报讯(通讯员 周平健 李好益)“1分钟内共成功夹球15个,祝贺你夺冠!”日前,在南通市经济技术开发区实验小学教育集团星湖校区新一期“吉尼斯挑战赛”现场,该校五(10)班学生刘熠然获得“快夹乒乓球”高年级组挑战赛冠军。和他一起参赛的还有来自30多个不同年级和班级的学生。这是发生在该校“吉尼斯秀场”的生动场景。

据了解,经开区实小星湖校区“吉尼斯秀场”创办于2020年11月,每周三上午举行,学生可根据自己擅长的项目发起挑战,其他学生应战,最终成绩最优者获得冠军。学生根据自己的兴趣和特长,创编了各具特色的花式挑战,如平板撑时长、一分钟原地颠乒乓球、限时词语积累等。新奇有趣的项目,丰富了学生的课余文化生活,也激发了学生的创造潜能。截至目前,该校已组织比赛近50场,吸引全校2200余名学生参与,先后诞生了80多名校际“吉尼斯冠军”。



12月17日,无锡市扬名中心小学开展“我运动、我健康、我快乐”主题冬季趣味运动会,将体育锻炼和趣味竞赛相结合,学生们在迎面接力赛、拔河、拍球、跳绳、沙包投准等项目的比拼中,尽情享受冬日运动带来的快乐。 汤毅 摄

铸魂逐梦 涵育新人

(上接第1版)

“经过培训,我们打造了一支素质强、能力强、思想引领成效显著的德育导师队伍。”王鲁浦告诉记者,通过这支队伍,学校以“筑基”为目标,以爱国主义教育和民族团结教育为主线,极大加强了本科生的理想信念教育。

数据画像, 精准定制育人“套餐”

去教学楼的路上,有地图指引;中午走出教学楼吃饭,手机收到周边食堂的信息;进入宿舍,第一时间就看到个性化欢迎短信;下午在校园溜达,还有消息提醒附近的历史建筑和活动信息……“虽然是刚到苏大,但却一点也不陌生。”苏州大学21级新生韦怡君说,初入校园,第一件事就是在手机上下载安装“云中苏大”App。

“苏大人在校的每一天,都与它有关。”据苏州大学学工处处长董勤勤介绍,日前,该校通过大数据分析学生校园生活记录,从选课签到、学术活动、文化生活、食宿出行等方面,对学生个体进行基本画像,实现精准发展、精准资助和精准预警。

依托“云中苏大”,该校依照学生个性化学习行为、知识结构和专业特长,完成课程推荐,实现精准培养。辅导员、分管领导、职能部门管理人员等根据权限可以分级查询内容,学生也可以通过画像系统,精准地掌握自己的成长与变化。

“大学四年,我们可以形成学生个人专属的、量化的、可视的年度信息大数据报告,呈现客观评价。”苏大紫卿书院党委副书记严明介绍说,作为大数据育人的首批应用学院,学院拟定了“德、智、体、美、劳”5个一级指标,12个二级指标以及42个三级指标,“这些指标非常客观,包括对过程和结果的评估与反

馈,构成评估与促进人才培养的闭环。”

政治与公共管理学院辅导员董筱文在例行查看数据系统时发现,一位女生连续两天没有校内餐饮消费的记录,且近期常常晚归。于是,她主动和学生联系,得知学生遭到意外挫折,情绪低落,还出现严重失眠等情况。董筱文立刻将该生列为关注对象,抽时间陪伴她,倾听她的心事,帮助她纾解情绪。“大学期间,学生或多或少会遇到一些难题,通过大数据,我们可以在保护隐私的情况下帮助学生度过一道坎。”董筱文说。

“大数据画像能更全面地展现学生成长变化,帮助辅导员工作从传统‘大水漫灌’转变为‘精准滴灌’。”董勤勤表示,自从上线大数据育人以来,学校能及时了解学生的动向,对有需要的学生进行靶向关怀,特别对“四困生”可以精准预警、提前干预。

值得一提的是,通过这一大数据系统,苏大建立了学生资助管理信息系统,为家庭经济困难学生提供大数据、无感知、不评议的精准资助。今年7月,河南突遇暴雨灾情。学校通过困难情况动态评估,为住在暴雨洪灾重点地区、家庭经济困难的55名学生每人发放1000元临时补助。“以前都要自己提交纸质申请,现在系统直接打进校园账户,十分便捷。”19级医学院王鹏博告诉记者,大数据系统非常人性化,第一时间送来暖心“礼包”,缓解了他的焦虑。

今后,苏大还计划将本科生成长陪伴预约功能纳入“云中苏大”,为学生配备导师提供更为便捷的途径。“学校将进一步增强协同育人合力,优化完善全员人才培养体系,实现从学生入学到毕业的全过程覆盖,从课堂内到课堂外的全方位覆盖,形成人才培养闭环,做到教书育人与陪伴成长同频共振,进一步提高人才培养质量。”江涌说。

今年秋学期以来,苏州市吴江区同里实小全新升级社团内涵,促进学生多元成长——

不负课后好时光

■本报通讯员 朱芳 记者 王丽

“我今天的作业早就完成了,还在陶艺社团捏了一条小鱼呢!晚饭你能陪我打篮球吗?”傍晚17:30放学时,苏州市吴江区同里实验小学三(7)班学生小轩(化名)举着刚烧制好的陶泥作品,兴奋地对接他的爸爸道。

“双减”政策落地以来,同里实小的孩子们尽享放学好时光。校长莫国平表示,学校立足社团阵地,充分挖掘学生潜能,全面提升学生素养,让孩子们健康每一天,成长每一天,幸福每一天。

“增量”课程,“定制”为主

2019年成为苏州市社团建设先进学校,剪纸课程获评“苏州市特色课程基地”,门球社、围棋社、同川画社先后获评吴江区优秀社团……同里实小这所百年名校的社团品类丰富、基础扎实。“社团是为学生提供非学科课程文化和综合性发展的平台。”莫国平和教师们认为,随着“双减”政策落地,更要谋划好进一步丰富社团课程内涵、推动课后服务升级。

为此,该校在原有社团课程基础上重新调整,研制“2021年社团课程实施方案”,包括文化素养、科技创新、艺术修养、阳光体育、综合实践5大主题。在陶艺社、同川文学社、剪纸社、机器人社等30余个社团基础上,新增悦彩农场、编程社、布艺手工社等社团。

“社团活动和课程既注重学生全面发展,又满足学生个性化需求。”教师吕国荣告诉记者,学校动员音乐、体育、美术、科学、信息等学科及有一技之长的教师申报社团教师,他主动报名担任编程社团指导教师。

社社(化名)是今年新建“融合社团”的一名团员。社团教师为其量身定制“个别化活动”方案,单周在融合教育资源中心进行感统训练,用多米诺骨牌、舒尔特

方格等游戏提升专注力,通过沙盘游戏、音乐放松等调控情绪;双周开展“一对一”学业补偿,包括看图说话、绘本识字、趣味计算等。杜社的父母非常欣慰:“每次从社团回来,孩子脸上都挂满笑容。”

“双向”奔赴,托举成长

多彩社团的发展需要更多的师资力量。同里实小社团工作行政负责人闵荣生介绍说,该校通过三种途径补足师资:一是挖掘有特长的教师;二是送教师参加专业培训,将教师个人兴趣培养成特长;三是外聘师资。

自2000年冠名承办第一届中国围棋天元赛以来,“同里天元文化苑”已与天元赛携手走过21个年头,实小的孩子们得以与聂卫平、柯洁等围棋大师结缘。教师陆虹介绍,2012年5月,“001号陈毅爱心围棋教室”落户同里实小,吴江区围棋协会唐培根受聘担任围棋教师,培养出多位围棋小达人,特色课程获得国家围棋队赞赏。

该校依托当地政府有关部门,招募家长和社会志愿者等担任社团指导教师。非遗传承人张华、锡剧表演艺术家赵玉华等民间艺人进校园,不仅让孩子们了解家乡、热爱家乡,还让传统文化“活”在当下,流入心间。

在教师的带领下,同小的孩子们纷纷走出校园开拓视野、启智润心:水乡小导游走进古镇景点为游客讲解,学校社员来到王昭君故居寻访名人足迹,家长志愿者

带领孩子们到现代化农业园体验农耕乐趣……“通过馆校协同,将场馆教育融入学校教育,我们力争为孩子们构建完整的学习圈。”莫国平说。

“文明”精神,“野蛮”体魄

每天下午15:30后,同里实小校园就成了欢乐的海洋。喜静的孩子在教室里纸笔点画,指间对弈;爱动的学生在操场上奔跑跳跃、球台飞驰。

“我们积极探索‘动+静’特色课程,给学生更多空间参加户外和艺术活动。”闵荣生说,早在2010年,该校就启动实施运动健身、悦读养性和习惯立德三项工程。“双减”实施以来,该校更加面向学生需求,提升课后服务的丰富度。

“让孩子学会、学精一项运动技能,能够帮助他们强健体魄,也能让他们对生活更有幸福感。”莫国平介绍说,在该校开设的运动项目中,趣味性强、集体性高的球类运动是孩子们的第一选项。六(5)班一对双胞胎姐妹参加了足球社团,每天在球场上和同伴们一起奔跑,性格变得开朗自信。孩子父母表示,“姐妹俩以运动方式结束一天的校园生活,很完美!”

多彩的社团活动为同里实小学子搭建了挖掘潜能、张扬个性的平台。社团成员在体育节、艺术节、科技节等校园节日和活动中亮出特长、秀出风采:小记者参加“国家电网新能源小镇”活动,出色完成采访任务;小导游社团接待共青团中央领导及国内外游客,获得社会各界好评;剪纸社团成果多次获得央视等媒体报道。

