



泰州市第十届“我的教育故事”获奖征文选登

念好“读”字经 让“花”向美而开

范德梅 南苑学校教育集团南苑小学校区



在我们班级里,教师博览群书,以自己的厚德品行潜移默化地影响家长、孩子;孩子们乐于阅读,尊师重孝,从书中感受到快乐和幸福;家长积极参与师生共读、亲子共读、家校共读“三读”活动,在交流读书心得中与学校增厚彼此情谊。师生读书兴味长,亲子共读美时光;自信展露真笑颜,幼苗茁壮浸书香。

——题记

一、“昨夜西风凋碧树,独上高楼,望尽天涯路”——师生共读篇

从小培养孩子爱阅读的习惯,孩子一生受益无穷,即使在以后物资匮乏的日子,有书相伴,对他而言依然幸福。

(一)师不读,何以服众?

一直秉承陶行知先生的“想有好学的学生,须有好学的先生”。如果教师本身都不去博览群书,怎么能够让自己的人格力量和风细雨般感动家长、感染孩子呢?

我是一直渴望有书读的,只要是飘散着墨香的纸张,都是那样地令我着迷。后来走上讲台,面对一双双渴求新知的眼睛,心中那份读书的欲望更加强烈。若想要自己成长得更快,更为专业,能给学生带去更为深远的影响,必须要做一名爱读书、善思考、勤笔耕的教师,于是我给自己定下了

读书计划。《新教育之梦》《成功无捷径——第56号教师的奇迹》《做一个专业的班主任》等等,在用心汲取这些书籍中养分时,我还尝试着用在实践中,内化于课堂之上。

(二)孩子,阅读时光是我们最美的回忆。

任教二年级开学初,当我搬来厚厚的一叠书放在班级图书角,告诉他们这是我们这学期要读的书籍时,孩子们那为难、不情愿的神情在脸上交替变幻。我告诉他们看完书后,师生可以进行PK赛,获得阅读大王的得主可以任选几本书带回家。孩子们立刻欢呼雀跃,摩拳擦掌,试图打败教师,赢得冠军。

每周我和孩子们有四次共读时间,每次半小时,在这半小时里,我们静静地享受着属于我们的阅读时光。前不久,我和孩子们阅读了《屋顶上的小孩》。这本书讲述的是一个让孩子懂得珍惜亲情的故事,文字优美,情节感人。在每天十分钟的分享课上,我们或美文共读,或交流心得,或答疑解惑。大概看完大半本书时,家长们纷纷在群里说自己的孩子最近变化很大。我看着群里的讨论,为之动容,回头再看看那群孩子们,欣慰一笑。

孩子们阅读的神情让我在很长一段时间里回味无穷……一年内,

教师、孩子们先后共同读完了数十本不同的书,在公众平台发表作品近百篇。我想这一切都是我和孩子们最幸福的时光,最宝贵的财富,最难忘的回忆!

二、“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”——亲子共读篇

越来越多的父母认识到,阅读会为孩子带来一个全新的世界,不仅会带给孩子想象的空间,知识的沉淀,而且教会孩子如何做有个修养的人!

(一)“共读”促家庭成员共成长

我对家长们说:“陪伴孩子一起阅读,是您义不容辞的责任。最是书香能致远,亲子共读乐无涯!”在推动“亲子共读”活动时,家长们积极响应。我定期推荐书籍,供家长、孩子们选择,并开展读后感征文比赛、儿童剧汇演、绘本自制等活动,让大家在阅读后能够真真切切地有所收获。

阅读不仅仅是孩子们的事,亲子阅读是父母与孩子间更积极的对话,更能够增进父母和孩子之间的感情,促进家庭成员共同进步。这一段亲子共读之路在他们以后的人生路途中也更值得回味!

(二)孩子,不怕!妈妈陪你读!

玉儿(化名)是个不说话的的孩子,我曾在我的博客上专门为她开辟一栏,名为“星星,我在等你说话”。玉儿并不是不会说话,而是患有轻度自闭症。偶然一次,我给图书角增添绘本,突然发现孩子眼神儿居然看向图书角的书,她可是从不敢抬头的呀!我蓦然心动,心想:莫不是爱看绘本?我带着一些有趣的绘本,送给孩子妈妈。我建议她先读给孩子听,如果孩子感兴趣,就继续往下读,间或可以让孩子回答几个简单的字呼应她。

过了段时间,妈妈欣然告诉我,还真有效,孩子一开始是一两个字地回答她,然后是一句两句,渐渐地母女俩能够一起合作把一本绘本讲述出来。亲子共读展魅力,星星开口放光明。我很欣喜,我想这就是书的力量,这就是亲子共读的魅力!

三、“众里寻他千百度,蓦然回首,那人却在,灯火阑珊处”——家校共读篇

陶行知先生说:“好学是传染的,一人好学,可以染起许多人好学。”我和家长们的目标一致,那就是让孩子爱上读书。我告诉家长们,光靠教师在学校里安排学生读书,那是远远不够的,还需要他们的配合,积极参与到全民阅读中来,以自身行动影响孩子!幸而家长们教子心切,每当我读一本书,并把读后感发到班级群里,推荐家长们也去读一读时,家长们都积极参与。班级群里或就让孩子读什么书、或就书里面的情节等话题讨论不休,常常碰撞出精彩的火花。

班上有个孩子,父母刚刚离异,随母生活。孩子变得越发沉默,敏感、爱哭、自卑,孩子妈妈同样如此,自怨自艾。我迫不及待地拜访她的妈妈,并带去几本关于女性自立自强的书。我告诉她:“读书可以怡情,足以消除悲伤。我相信在你读完后,你会找到生活的真谛。”她点点头。

从那以后,在她的朋友圈,总能看到她写的读书感言,并出现了阳台上青翠欲滴的植物,精心为孩子准备的早餐,我感觉到她的心境正发生翻天覆地的变化,我知道她对未来的生活已经有了新的定义。过了一段时间后,她来找我。还记得那天天已黑,夜色如水。打开门,看到她那一瞬间,她和我相对一笑,紧紧地抱住了我,我们都知道那一段难走的路,我们走过来了!而孩子呢?看到妈妈变得和从前一样,和她一起玩耍,一起读书,一起欢笑,还会继续那样沉默不语吗?不,她早已经是自卑不再来,欢乐笑满颜了!

结束语

因为共读一本书,我们梦想一致,那就是用真心关爱孩子,帮助孩子走出阴霾,变成更耀眼的星星。因为共读一本书,家长寻找到新的生活方向,看到了生活的希望。

感谢共读,它让教师、家长、孩子碰触到幸福的火花,感谢共读,它让我们发出了快乐的力量!今后的教育岁月里,继续与共读前行!

(本文获特等奖)

我的教育故事

本报讯(通讯员 高海迪)日前,江苏卫视、江苏姜堰微信公众平台报道我区康华小学,点赞学校“把改造校园当成教育契机,充分相信学生、尊重学生,挖掘潜力,让学生真正成为校园的小主人。”

为充分彰显“学生是学校的主人”办学理念,更好发挥活动育人效能,康华小学以项目化学习为载体,开展校园文化环境升级改造系列活动,鼓励学生创意设计、动手实践,全力打造让师生终身难忘的教育场景。

康华小学开展“绘新家园”审美劳动教育实践活动

美化校园我当家。在“开学第一课”中,由美术老师牵头,招募“校园改造师”,成立“绘新家园”项目化学习团队。团队成员通过实地考察确定需要改造的地点,制定改造方案,分组合作绘制校园景观,修复老旧破损的雕塑。用充满趣味的童话元素装饰校园,营造一个全新的环境迎接新同学。

完美教室我缔造。“什么样的教

室是你理想中的样子?”在班级环境改造项目中,各班班主任积极收集并尊重每位学生的意见,共同制定班级环境改造计划。鼓励学生亲自参与设计并装饰教室墙面,自主建设管理图书角、生长吧等区角环境,开设“校园炫吧”,定期展示由各班精选的学生作品。

数字空间我创设。学校将数学元素巧妙融入校园的各个角落,让

学生们在探索中真切感受到数学的独特魅力。在数学老师的指导下,项目组成员将校园内的“园子”“亭子”“格子”等特色元素与数学节的主题相结合,创造性利用地面的不同纹理,设计出充满想象力的数学空间。地面上的百数表、亭子里的六边形、墙上的圆等数学元素创意空间设计,激发了孩子们的学习力和创造力。