

能得到家长和孩子的尊敬
和喜爱,这是教师的价值所在。

特别的爱给特别的你

本报记者 沈璐璐 通讯员 吕丽



午间时光,高金凤带着孩子在校园“问号墙”边进行场景认读。

日前,一份私人定制关爱助学表温暖了实小校园。

原来,二年级学生小宇因去年不小心撞伤头部,落下很多课程,不仅跟不上二年级学习的进度,连一年级的知识都遗忘了不少。秋学

期第一周,家长向区实小教育集团校长高金凤求助。

了解到家长的迫切需求后,高金凤在此后一周,利用午餐的时间与孩子亲切交谈,了解他的身心和学习情况并在午餐后带着他到校园

里走走,认读校园里简单的字,还给他出示了低年级的数学题。高金凤发现,小宇性格乐观积极,数学逻辑思维与同龄儿童并无差异,但在汉字识读方面确实存在一定问题。

在此情况下,一张私人定制关爱助学表应运而生。表格一目了然,分单双周,每天午间和课后服务时间均与一名教师一一对应。“在追求更高质量教育的道路上,每一个孩子都必不可少。”高金凤表示,“我们探索场景认读的方式激活孩子的记忆。”于是,老师们制定了一套学习方案:文本认读、情境识读、书写练习……开学一个多月,经过老师们的讲解、示范以及反复练习,孩子逐渐能准确识读、书写并理解一年级的生字词,词汇量也在不断增加,并能够条理清晰、语句通顺地表达自己的想法与感受,语言表达能力有明显提升,学习二年级的语文课程也感觉轻松了不少。孩子又恢复了往日的欢笑。

小宇的案例并非个案。早在2016年,脑瘫患儿嘉泽因为滞后的

语言系统和行走能力不能像同龄孩子一样接受教育。为了让嘉泽圆梦,高金凤让嘉泽的爷爷陪同上学,还为嘉泽的爷爷专门安排了校园图书管理员的工作。“让每一位儿童享有优质公平的教育是融合教育的核心要义。”高金凤表示,只有每一位教师都做到理解与尊重儿童的多样性,每一节课堂教学都从儿童差异性出发,才能真正实现因材施教,助力每一个儿童的人生出彩。

小莫是一名自闭症患儿,学校将视角从“贴标签”转为“读优势”,关注他的不同特点和个性差异,上课没有区别对待,而是尽可能发展他的优势潜能,目前孩子已经进入初中学习。

“只有将对‘这一个’的特别支持,转变到对‘每一个’的普遍支持,才能最高效、最优质地实现因材施教。”高金凤坦言,满足需要特别关爱的孩子,对教师而言亦是学习研究、自我挑战的过程。

从2016年《一间永不移动的教室——嘉泽班》到2023年的《父子同上一年级》,再到这一张《私人定制关爱助学表》,实小教育集团一直坚守“不落下每一个孩子”的教育情怀,坚持以“立己达人的温暖情怀、敬业专业的专业精神”,支持每一位儿童健康成长。(文中学生均为化名)

泰州市第十届“我的教育故事”获奖征文选登

乐哉,教师

金礼富 第四中学教育集团四中校区退休教师

七十一岁下半年,我正式离开姜堰四中,离开三尺讲坛,离开可爱的孩子们!五十年教师生涯,我感受到了做教师带给我的快乐!

为生搓背 苦中作乐

义务为学生搓背这件事发生在我在姜堰四中通扬分校工作期间。那时学校有学生住宿,校内开办浴室。由于我也吃住在校,经常和孩子们一起洗澡。我想到这些小男孩在家都有爸爸或爷爷帮忙搓搓背,在校没人帮他们了,于是萌生帮孩子们擦擦背的想法。

说干就干。那天晚上,我来到浴池对身边的小孩说,我帮你擦擦后背吧,边说边抓住孩子的手腕。他怔怔地看着我挣脱了,连续几个都这样。我毫不灰心,笑着说:“你后背够不着,我帮你擦几下就行了。”终于有个胆子稍大的孩子坐在我怀里让我擦。哪晓得,其他孩子见状也纷纷坐在我前面。一个,两个,三个……那天,我一口气擦了十六个。晚上睡在床上,右手臂酸软得几乎不想动。从此以后,我把他当作我工作的一部分。在通扬分校工作五年,为孩子们搓背从未间断,赢得了良好的口碑。兴化、东台、泰州孩子的家长都知道姜堰四中有个给孩儿擦背的金老师。

一次放月假,我坐在公交车上,突然有个小男孩喊我“金爹”。跟小男孩同坐的60多岁的奶奶立即站起来感谢我。在给孩子们搓背时,我还教他们如何洗澡,同学之间怎样互相帮助。在我的影响下,学生们也懂得了感恩!一次,我要帮孩子搓背,那个孩

子恳切地说:“金爹,以前总是你帮我擦,今天先让我帮你擦,然后你再帮我擦,好不好?”我欣然同意。几年来,搓背确实有些辛苦,但帮助孩子,赢得了口碑,帮助他人,快乐了自己。

心灵慰藉 乐生所乐

我教初二地理时结识了一个孩子叫雨乐。

那天上课,我发现有一个男生伏在桌上好久,便走过去,轻轻地抚摸着他的脑袋,他微微动了一下依旧伏在那里。课后,我招呼雨乐到我办公室,向他了解原因。经过再三开导,他终于告诉我,父母离异了。我耐心劝导他如何正确对待家庭变故,变消极为积极。听了我的建议,他振作起精神,全身心地投入学习。我抓住机会表扬鼓励,他进步很快,对我越来越亲近、依恋。一次,他激动地说:“你就像是我家爷爷一样。”

课余,我还和雨乐等孩子们一起玩,增进了解,增进友谊。

一次,雨乐和三个孩子相约去泰州万达广场,他们也邀我这个老顽童跟他们一起去。临近午饭时,他们要请我吃饭。我婉拒了孩子们的好意,招待了他们一顿。雨乐升入初三,我又拜托初三班主任王老

师,这孩子特殊,要多多关心。后来,雨乐顺利地考上了姜堰中学,最后考上了南师大。当他拿到鲜红的录取通知书时,第一时间送给我看,还给我送来裱好的他的书法作品“坐听弦诵声,细嗅杏坛香”。看着鲜红的录取通知书和条幅,再看看阳光、自信、快乐的雨乐,我倍感欣慰!

领导褒奖 开心快乐

几十年如一日,我敬业爱岗,出色地完成教学任务。我所教的初二地理学科会考通过率总在百分之九十九以上,优秀率最高达90%!得到学校和教育局相关领导、同事和家长的一致好评!

一次,我们学校要推荐两名同志接受教育局表彰,学校领导无记名投票,九人投票我得了8票。事后,钱岗校长拍着我的肩膀高兴地说:“你当选,实至名归啊!”

一次学校召开初二地理生物冲刺誓师大会,八百多个学生和他们家长一一对应排坐在操场上,分管初二年级的副校长陶文娟看到我在行间在跟家长交流,她用了5分多钟的时间向大家介绍了我的事迹,最后站起来提议学生、家长起立向金爹鞠躬致敬。家长、学生齐刷刷地用敬佩的目

光看着我,那一刻,我泪目了。

一次,市教育局组织初中组情景剧调演,我校和励才学校分别代表姜堰区参加演出。我校演出的剧目是《江苏好人——马如松老师》,一时物色不到主演,邵金葵校长得知后,向组织者推荐我出演!那年我已68岁!到泰州演出结束后,评委见我这么大年纪本色出演,给予高度评价!

71岁时要离开讲台,离开学校,杨牛扣校长动情地说:“金爹,你为学校、为家长、为社会作出了不小的贡献,我真舍不得你离开学校啊!”

我的学生小刘曾经写了一篇随笔《向金爹致敬》,字里行间充满了师生之间的深厚情谊:“金爹,您的大爱感染了我,您对工作极端负责的态度感动了我。您的高尚情操,我一定牢记于心,传承下去,发扬光大!”

为生搓背苦中有乐,心灵慰藉乐生所乐,常受鼓励倍感快乐。

乐,伴我教书育人五十载!

为师,乐哉!

(本文获特等奖)

我的教育故事