

教育新闻

全省生源地信用助学贷款工作绩效评价结果出炉 我市10家单位获评优秀单位

本报讯(记者赵改玲)为全面落实国家及我省各项学生资助政策,进一步完善国家助学贷款工作机制,强化生源地信用助学贷款管理,省教育厅联合国家开发银行河南省分行,于3月13日至4月28日对全省2023年度生源地信用助学贷款工作进行绩效评价。最终,焦作市本级、孟州市、修武县、中站区、博爱县、马村区、温县、武陟县、沁阳市、山阳区获评绩效评价优秀单位,解州区获评绩效评价良好单位。

从整体来看,各县(市、区)政府、教育部门高度重视学生资助特别是生源地信用助学贷款工作,组织机构比较健全,各项管理制度基本完善,申请受理和贷后管理规范有序,宣传方式丰富多样,诚信教育成效显著,助学贷款工作获得广大群众的高度肯定。

省教育厅要求,各市、县(市、区)要充分认识做好学生资助工作对于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接、服务支撑教育系统安全稳定发展的重要基础作用,进一步提高政治站位、加大工作力度,围绕贯彻党的二十大精神,完善覆盖全学段学生资助体系重要决策部署,高标准落实生源地信用助学贷款政策,高质量推进各项学生资助工作健康发展。

无缝衔接 平稳过渡 市道清中学举行德育专题研讨会

本报讯(记者赵改玲)高中是人生中的一个重要的转折点,高中的知识内容、学习方式、作息安排都和初中有很大差别,对学生的德育要求和品格塑造有更高期待。如何让中学生更好地适应高中生活,在其高中阶段树立更好的人生观和价值观,自然有一个衔接问题。6月25日,河南省侯磊名班主任工作室中的焦作成员来到市道清中学,就初高中德育衔接举行了一场别样的研讨会。

工作室主持人侯磊首先就初高中德育衔接的重要意义进行了阐述。从学生的成长规律上看,从情感、态度、价值观为核心的非智力因素出发,教会学生做人,这是德育工作的根本任务。从德育要求的发展过程来看,学生从初中到高中对事物的认知要有逐步提升,需要学生对待自己要有态度和观念上的转化,对待外界要能胸怀祖国,放眼世界,要从被动接受德育教育

到主动培养核心素质,要逐步树立坚定的理想信念、逐步形成和谐的社会情绪、逐步拥有扎实的发展基础、逐步锻炼强大的关键能力。

随后,市道清中学初三班主任和来自我市各中小学的工作室成员纷纷结合自己的班级管理经验和德育理论研究,围绕接纳高中环境、战胜学习压力、塑造人格品格、处理人际关系、调试新生心理和开启生涯规划等方面进行研讨。

市道清中学相关负责人表示,教育家精神不仅需要理念上的共识,更需要实践中的深耕。每位教师都要将教育家精神发扬光大,像教育家那样做老师。今天的会议就是一次践行教育家精神的研讨,是一场别开生面的研讨,把初三学生顺利送入高中,实现了无缝德育衔接,更有利于学生尽快适应高中的学习和生活,希望以后能继续加强初高中之间的过程衔接。

校园动态

孟州市大定小学开展防溺水安全教育主题活动

本报讯(通讯员张晓辉、崔小丽)为增强学生的安全意识,让他们度过一个安全、快乐的暑假,近日,孟州市大定小学开展防溺水安全教育主题活动。

活动中,各班班主任利用班会、班级微信群普及防溺水知识、溺水时的自救方法等内容,让学生掌握救生技能,熟知防溺水“六不准”,同时发放《致家长的一封信》,让家长签订防溺水责任书回执单,从而引起家长的高度重视,严防溺水事件的发生,共同守护学生健康成长。

教改论坛

分数有高低 人生无高下

□赵改玲

6月25日,我省高考成绩放榜,每到这个时候,几家欢喜几家愁,在祝福那些金榜题名考生的同时,笔者想说:分数有高低,人生无高下。

高考是人生中非常重要的考试,既然是考试,是选拔,有成功的就有失败的,这都是一种经历,我们应该抱着一种胜固可喜、败亦欣然的态度。不仅对高考试是这样一种态度,对人生所有的得失都应有这样的态度,这也是围棋界泰斗级人物吴清源常说的:平常心。相信只有这样,在漫漫的人生路上,在其他大大小小的“考试”中,才能乘风破浪。

成功固然可喜,可一次重要考试的失败,并不代表人生就失败了,重要的是从中汲取教训,在人生的道路上继续拼搏。举个例子,作为一名一项运动的顶级运动员,四年一届的奥运会重要不重要?非常重要,可就在这样的比赛中,中国跳水选手郭晶晶连续两届奥运会失利,但她不气馁,继续坚持、继续拼搏,终于在奥运会上接连摘金,成为一代魅力四射的“跳水女王”。

年轻没有失败,高考是一种特殊的成人礼,在这次考试中,你没有考到你想的分数,没有考上自己心中理想的大学,但只要依然保持积极的、向上的劲头,持续自律,孜孜不倦学习,总有一天,你会收到你想要的结果。一分耕耘,一分收获。到时候你会明白,高考失败也是生命中的礼物。

高考,有的金榜题名,春风得意马蹄疾,一日看尽长安花,可在大学里躺平,有的即便考上名校,也会被劝退;有的榜上无名,脚下有路,通过刻苦奋斗,保持着良好的学习习惯,终究取得了令人满意的人生答卷。

人生就是一场马拉松,只要永葆奋斗之心,永远有满满的正能量、上进心,人生就没有失败。

燕雀终成鲲鹏日,不在今朝在万里。社会、家庭、学校要多包容那些高考失利的学子,对他们说一声:这次失败没有关系,因为人生无高下。

修武县:“七大行动”全面实施学校美育浸润

本报记者 赵改玲

今年高考,以美学赋能乡村振兴的修武大南坡成为高考考题。其实在修武,一直非常重视美育教育。这不,6月11日,省教育厅官网以《焦作市修武县:“七大行动”全面实施学校美育浸润》为题,介绍修武县近年来以“七大行动”为抓手,坚持全员美育、全程美育、全面美育、公平美育,着力打造“美育驱动、学科融合、五育并举、全面发展”的修武美育品牌,推进学校美育创新发展。

加强县本美育课程的研发应用,组织全县50多位优秀教师,编写《什么是美》美育系列教材。与北京当代艺术发展基金会合作,召集全国一流的艺术大师,编写反映修武地域文化特色的美育通识教材《绘见家乡》。鼓励学校增加舞蹈、戏曲、剪纸、篆刻等艺术课程,打造艺术课程活

课堂,帮助学生通过在校学习掌握1~2项艺术专项特长。持续加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合,挖掘和运用各学科蕴含的美育资源,推出41期“美好课堂”精品课。

将美育纳入领导干部和教师培训计划,广泛开展面向教育行政人员、学校领导的专题培训和面向艺术骨干教师的专业培训。近两年来,共开展美育专题培训4次,培训教师1072人次。

开展艺术学科教师素质与能力监测,提升教学与专业能力。将非艺术学科教师美育素养纳入教师日常考核。成立美育名师工作坊14个,参与教师52人,构建名师和骨干教师学习成长共同体。开展两届“美育沙龙”活动,以名师、名校为引领,全面提升全县教育工作者的美育素养。

每年持续开展“四季美育”主题实践活动,通过在不同的季节开展形式多样的

主题实践活动,让学生走进自然,发现美、感知美,实践美、创造美,在发现自然美的基础上融入对生命、核心价值观、优秀传统文化的理解,从而提升学生的审美素养,增强创新意识。目前,已累计评选出县级优秀作品800余件。

举办五届小学生创美大赛,主题分别为“美育,从心开始”“美育让生活更美好”“音乐让生活更美好”“五育小明星,优雅好少年”“科技+美育,科技让生活更美好”。特别是今年5月份举行的第五届小学生创美大赛,采用项目式学习的方式,让学生运用科技手段去解决生活中遇到的实际问题,为家乡建设出谋划策,实现科技与美育的完美结合。

举办三届美育教师技能大赛,参赛选手涵盖多个学科,他们同台竞技展示风采,多方位、多维度展现了教师的课堂教学水平以及扎实的专业功底和审美素养,真正实现了美育跨学科融合。

鼓励各校开发独具特色的美育校本课程,将美育与其他学科进行深度融合,从而培养学生的综合素质。西村乡南坡完全小学借助公益组织开设儿童诗歌课程,孩子们因此站上了全国的舞台;五里源乡初级中学的篆刻和剪纸校本课程,编织美好校园生活;修美小学的“美影美育”特色课程,通过影视作品达到教育学生的意义;县直第二幼儿园开设了阳光体育特色课程“酷炫篮球”“萌宠足球”“快乐体操”;韩愈小学开设了“三星堆文化”美术课程;郟封中心小学的戏曲课程,让学生受到传统文化的熏陶和浸润,戏曲节目《焦裕禄》登上了河南省体育艺术传承项目展示周的舞台。



我市3名学生入选 宋庆龄奖学金获奖候选人名单

本报讯(记者赵改玲)近日,第十六届宋庆龄奖学金获奖候选人名单公布,我市3名学生入选。这3名学生分别是解放区学生路小学五年级学生林疆域、孟州市实验初级中学九年级学生宋昱瑶、市道清中学九年级学生吴安迪。

林疆域勤奋好学,正直阳光,课堂上她认真听讲、用心记,学习对她来说是件特别有趣的事。每天她都会高效地完成所有作业,运动场上充满活力,音美课上陶冶情操,享受着每一天的快乐时光。“少年当有鸿鹄志,当骑骏马踏平川”。经过不懈努力,她先后荣获焦作市2022年“新时代好少年”、市级三好学生、焦作市优秀少先队员等称号,能为学校争得荣誉,她很高兴。但她更相信水滴石穿的道理,学习成绩始终名列前茅,荣获学校“学习之星”“智慧之星”“书香少年”“计算小达人”等称号。

宋昱瑶热爱书法,从小随爷爷写字,耳濡目染中领悟到了中国书法艺术的真谛。2020起,她开始参加志愿者活动,春节前夕在社区义务为群众书写春联,得到了大家的称赞,并多次在孟州市举行的书法比赛中获奖。

自上初中以来,吴安迪时刻以一名优秀中学生的标准要求,严格遵守学校的各项规章制度,思想积极向上、学习认真刻苦。

宋庆龄奖学金是1994年由教育部、中国福利会和中国宋庆龄基金会面向义务教育阶段中小学生设立的唯一国家级奖学金,每两年颁发一次,旨在表彰鼓励广大中小学生在思想品德、文化、艺术、体育、科技方面的成绩优秀者。





(本栏照片由市教育局提供)

我省2024年高考“一分一段表”公布

6月25日,省教育考试院公布了我省2024年高考“分数段统计表”(即“一分一段表”),全省共有155883名考生分数达到一本线,其中文科25688人、理科130195人。对每一个分数段上有多少名考生、各批次分数线以上有多少名考生进行了详细统计。

“一分一段表”以“一分”为单位,统计考得该分数段的考生人数和累计人数。文科科分排排名,每一个分数段上有多少名考生一目了然,考生可据此确定自己成绩所在位次。

成绩(位次)的高低是考生填报志愿的基础因素。分数线、高考成绩,再配合“一分一段表”,考生即可在“知分、知线、知位”的情况下,根据目标院校近年来在河南的录取情况、今年的招生计划,结合自己的高考成绩和全省排位,较好地选择学校、科学填报志愿。

省教育考试院提醒,考生填报志愿时可按照“冲一冲、稳一稳、保一保”的思路,分冲刺志愿(往年录取位次略高)、稳健志愿(往年录取位次接近)、保底志愿(往年录取位次偏低)三个区间段选择相应的高校。同一区间段内的几个高校应参照往年录取位次适当拉开距离,保持一定的梯度。要注意选好保底志愿,防止所有志愿偏高脱档。

本报记者 赵改玲 整理

生源地信用助学贷款申请指南

本报记者 赵改玲

近段时间,有不少读者致电本报,咨询有关生源地信用助学贷款申请等方面的问题。为此,记者昨日采访了市学生资助与教育装备发展中心有关负责人。

据这位负责人介绍,生源地信用助学贷款是指国家开发银行等金融机构向高等教育阶段符合条件的家庭经济困难学生(含预科生)发放的、在学生入学前户籍所在县(市、区)办理的助学贷款。生源地信用助学贷款为信用贷款,学生和共同借款人(或其监护人等)为共同借款人,共同承担还款责任。

申请生源地信用助学贷款的学生必须同时符合以下条件:具有中华人民共和国国籍;根据国家有关规定批准设立、实施高等学历教育的全日制普通本科高校、高等职业学校和高等专科学校(含民办高校和独立学院)、科研院所、党校、行政学院、会计学院(学校名单以教育部公布的为准)正式录取,取得真实、合法、有效的录取通知书的全日制新生(含预科生)或高校在读的本专科学生、研究生(含硕士研究生和博士研究生)和第二学士学位学生;学生本人入学前户籍、其共同借款人户籍均在本县(市、区);家庭经济困难,家庭所能获得收入不足以支持学生在校期间完成学业所需的基本费用;当年没有获得其他国家助学贷款。

共同借款人需要符合以下条件:原则上应为借款学生父母;如借款学生父母由于残疾、患病等特殊原因丧失劳动能力或民事行为能力,可由借款学生其他近亲属作为共同借款人;如借款学生为孤儿,共同借款人则为其监护人,或是自愿与借款学生共同承担还款责任的具备完全民事行为能力的自然人;如共同借款人不是借款学生父母或其监护人时,应为满18周岁具有完全民事行为能力的自然人;学生本人入学前、共同借款人户籍均在本县(市、区);未结清国家开发银行生源地信用助学贷款(或高校助学贷款)的借款学生不能作为其他借款学生的共同借款人。如借款学生申请贷款时未满16周岁,共同借款人应为其监护人。此种情况下,办理贷款时需要提供相关监护关系的证明材料。如借款学生与其监护人户籍不在同一县(市、区),原则上应在学生户籍所在县(市、区)办理。

贷款额度:全日制普通本专科学生(含第二学士学位、高职高专学生、预科生)每人每年申请贷款额度不超过16000元,不低于1000元;全日制研究生(含硕士研究生、博士研究生)申请贷款额度不超过20000元,不低于1000元。学生申请的国家助学贷款优先用于支付在校期间学费和住宿费,超出部分可用于弥补日常生活费。学生应根据实际情况申请国家助学贷款额度。

贷款年限:最长贷款期限为剩余学制加15年,最长不超过22年。

办理流程:生源地信用助学贷款按借款合同的约定申请、发放。首次贷款的时候,借款学生和共同借款人需要一起前往双方户籍所在地的县级学生资助管理部门办理。续贷的时候,借款学生或共同借款人任何一方持相关材料到原县级学生资助管理部门办理。开办远程续贷的地区,借款学生可通过学生在线系统办理。



6月23日,小朋友在沁阳市王召乡庄屯村神农陶创意园体验陶艺。当日是星期天,许多小朋友在家长的陪伴下来到神农陶创意园玩泥巴、学陶艺,乐享周末时光,感受陶艺魅力。 杨帆 摄

扫一扫 关注我们

焦作教育 微信公众号

