



增加名额 提高标准

高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策有调整

本报讯(记者赵改玲)昨日,记者从市教育局获悉,为落实立德树人根本任务,完善覆盖全学段学生资助体系,让更多学生享受资助政策红利,财政部、教育部、人力资源社会保障部下发了《关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知》(以下简称《通知》)。

《通知》指出,增加高等教育阶段国家奖助学金名额,提高奖助学金标准:增加本专科生国家奖助学金名额、提高奖励标准。从2024年起,将本专科生国家奖助学金奖励名额由每年6万名增加到12万名,奖励标准由每生每年8000元提高到10000元。

提高本专科生国家励志奖助学金奖励标准。从2024年起,将本专科生国家励志奖助学金奖励标准由每生每年5000元提高到

6000元。

提高本专科生国家助学金资助标准。从2024年秋季学期起,将本专科生(含预科生,不含退役士兵学生)国家助学金平均资助标准由每生每年3300元提高到3700元,具体标准由高校在每生每年2500元~5000元范围内自主确定,可以分为2~3档。全日制在校退役士兵学生全部享受本专科生国家助学金,资助标准由每生每年3300元提高到3700元。

增加研究生国家奖助学金名额。从2024年起,将研究生国家奖助学金奖励名额由每年4.5万名增加到9万名,其中硕士生由3.5万名增加到7万名,博士生由1万名增加到2万名。

提高研究生学业奖助学金支持标准。从2025年起,提高中央高校研究生学业奖

助学金中央财政支持标准,其中硕士生由每生每年8000元提高到10000元,博士生由每生每年10000元提高到12000元。中央高校根据研究生学业成绩、科研成果、社会服务等因素,确定研究生学业奖助学金的覆盖面、等级、奖励标准(可分档设定奖励标准),并根据实际情况动态调整,最高不超过硕士生每生每年20000元、博士生每生每年30000元。研究生学业奖助学金名额分配应向基础学科和国家急需的学科(专业、方向)倾斜,向拔尖创新人才、急需紧缺人才倾斜,向学术型研究生倾斜。各地可根据本次调整精神并结合实际,完善地方财政对所属高校研究生学业奖助学金的支持政策。

提高高中阶段国家助学金资助标准,扩大中等职业学校国家助学金覆盖面:提

高普通高中国家助学金资助标准。从2025年春季学期起,将普通高中国家助学金平均资助标准由每生每年2000元提高到2300元,具体标准由各地结合实际情况在1200元~3500元范围内确定,可以分为2~3档。

扩大中等职业学校国家助学金覆盖面、提高资助标准。从2025年春季学期起,将中等职业学校(含技工学校,下同)全日制学历教育正式学籍三年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生纳入国家助学金资助范围。

中站区教育局开展校园食堂食品安全系列活动

本报讯(记者赵改玲)为保障“舌尖上的安全”,有效提高学校食堂工作水平,10月26日下午,中站区教育局开展校园食堂食品安全系列活动。

活动中,中站区疾控中心营养师以“办好学校营养餐,护航学生健康成长”为主题,讲解了营养配餐的重要性及配餐计划制订实施方案,同时从严格把控原材料的选购、多选择应季时令性蔬菜、每周食物种类不少于25种、减少烹饪过程中营养素流失等方面强调学生配餐要合理搭配、营养均衡。

中站区教育局有关负责人表示,食品安全大于天,校园食品安全关系到师生的身体健康和社会的稳定。各学校要提高政治站位,充分认识到做好校园食品安全工作的重要性,切实增强做好

食品安全工作的责任感和使命感,严格落实校园食品安全主体责任,在提升饭菜质量和提高学生满意度上下功夫,不仅让孩子们吃得饱,更要让孩子们吃得健康、吃得营养。

来自焦作四中、许衡中学、市十五中、许衡实验学校的4名厨师进行厨艺大比武,大家一品尝并现场投票,最后向评选出的中站区校园“金牌厨师”颁发荣誉证书。

据介绍,中站区教育局将以学校餐厅“四级陪餐”和“三化两提升”为抓手,持续加大校园食品安全监管力度,防范化解校园食品安全风险隐患,提升校园餐营养配餐和饭菜口味,在切实守护好师生食品安全的同时,进一步提升师生和家长的获得感与满意度。

教育关注

校园动态

焦作师专组织专家团队开展志愿服务

本报讯(记者赵改玲)日前,焦作师专秉承服务社会的宗旨,围绕高质量推进“双高”建设的总体要求,组织151名教师利用专业优势组成19支专家服务团队,以“金秋送爽、服务先行、智慧教育、创新发展”为主题,奔赴53家合作单位开展志愿服务。

活动中,各学院结合专业特色、技能特点,提前制订实施方案,推进活动顺利开展。师范专业的专家服务团队发挥办学传统和优势,特别关注新课程标准的实施和教学方法的创新,通过教研座谈、专题讲座等形式,分别为解放区学生路小学、焦作市实验小学、解放区环南一小、山阳区龙源湖学校、博爱县清化镇七街小学、博爱县清化镇北朱营小学、焦作市实验幼儿园、解放区第一幼儿园、山阳区未来奥星幼儿园等12所小学(幼儿园)提供送教入校、教育资源和专业支持等服务,促进小学(幼儿园)教师专业化成长,进一步提升教学质量。

高职专业的专家服务团队根据合作单位的需求,为焦作市科技馆、河南省智宝智能科技有限公司、河南盛世高科信息安全有限公司、焦作鸿运置业有限公司、河南省悦时光体育发展有限公司、焦作教育电视台等41家企事业单位,开展科学普及、智能控制、园艺设计维护、项目咨询、专题讲座和规划服务等,帮助企业优化管理流程、提高工作效率,并提出营销策略和管理建议,深受合作单位的欢迎和好评。

创新不息,服务不止。服务社会不仅是高校的职能,更是高校肩负的社会责任。今后,焦作师专将继续发挥人才和资源优势,深化与地方政府、企事业单位的合作,不断创新服务模式,提升服务效能,有效促进人力资源的供需匹配,为推动地方经济社会发展注入新的活力。

家校携手 共育未来 市十二中举行家长开放日活动

本报讯(记者赵改玲)为加强家校联系,让家长更好地了解学校的教育理念、教学方法以及孩子们的学习生活安排,形成教育合力,10月30日,市第十二中学举行家长开放日活动。

观看学校宣传片,参观校史展览、学生宿舍,家长们在食堂吃早餐,体验学校的膳食搭配,聆听讲座,共话成长。家长们纷纷表示,通过此次开放日活动,他们对孩子在校的学习生活有了更全面、更深入的了解,也更加坚定了与学校携手合作,共同促进孩子健康成长的决心。

该校有关负责人表示,家长开放日不仅是家校沟通的桥梁,更是爱与责任的传递。未来,学校将继续探索更多家校合作新模式,为孩子们营造一个更加和谐、有利于成长的学习生活环境。

沁阳市龙泉中心小学 支教点亮孩子篮球梦

本报讯(记者赵改玲)近日,沁阳市西向镇龙泉中心小学迎来了“姚基金”篮球志愿者——河南大学体育学院研究生高天越老师,开始为期2~3个月的篮球支教活动。

训练过程中,龙泉中心小学篮球队充分利用上午大课间、体育课、社团活动等时间进行技能训练。由于学生篮球基础薄弱,高天越老师对学生在训练过程中遇到的困难和挫折并不急躁,而是耐心地纠正他们的动作,鼓励他们克服困难。同时,逐步讲解篮球的基本技巧,认真示范各种训练动作,如运球、传球、投篮等,坚持“以体育人,开启新希望”的理念,传播体育精神,让孩子们享受篮球带来的快乐,点亮他们心中的篮球梦。

「薯」于我们的快乐



本报记者 赵改玲

霜降过后,红薯丰收,沁阳市一些学校的劳动实践基地也热闹起来。

10月29日,沁阳市第二小学五年级的100余名学生来到劳动实践基地,大家一起挖红薯、洗红薯、品红薯,了解红薯发芽、成长、结果等生长过程,让孩子们在大自然的课堂中体验劳动带来的收获与快乐。

在沁阳市朱载堉学校劳动实践基地,6000余株红薯喜获丰收,大家将红薯制作成拔丝红薯、红薯饼、芝士红薯、红薯粥,一起分享丰收的喜悦。

最真的教育是实践,最好的课堂在路上。今后,沁阳市各中小学将继续开展丰富多彩的劳动实践活动,让孩子们感知泥土、感知农耕、感知自然、感受粮食的来之不易。这不仅是一段美好的回忆,更是一次心灵与智慧的成长。

↑沁阳市朱载堉学校学生展示劳动成果。(市教育局提供)
↓沁阳市第二小学师生一起挖红薯。杨帆摄

教育视界

马村区中小学草坪音乐会开幕

本报讯(记者赵改玲)星空、灯光、篝火,“燃”遍全场的音乐,深秋的夜晚被学生的热情“点燃”。10月29日晚,马村区“当‘燃’有你‘音’你而美”中小学草坪音乐会在焦作九中精彩开幕。

舞蹈《最好的舞台》活力四射、动感十足,让观众感受到九中学子昂扬向上的精神状态;焦作六中选送的节目《喜丰收》,用高亢嘹亮的唢呐声,奏出丰收的喜悦之情;马村区待王学校学生表演的戏曲《梨园新唱》,将传统戏曲唱出赋予新时代的活力……活动现场,来自全区15所中小学的师生们精心准备,编排、精选了22个节目,展现了各个学校艺术教育

的丰硕成果。

艺术点亮梦想,梦想创造未来。近年来,马村区教育局深入践行“五育并举”教育理念,全力打造优质特色“一校一品”品牌,注重引领学生树立正确的审美观念。各中小学在实践中因地制宜、探索创新,以学生喜闻乐见的形式把“美”的种子种进每个学生的心田。各中小学特色社团办得有声有色,开创了学校美育“一校一品”“校校精品”的生动局面。同时,马村区教育局还创新举办“端午游园会”“草坪音乐会”等活动,为师生搭建展示自我、挑战自我、超越自我的舞台,让学校“美育”教育走出校园,走进生活。

沁阳市教体局公共服务工作室 守护未成年人健康成长

本报讯(记者赵改玲)“现在看到他的笑容明显变多了,有时还会主动提出出来外面逛逛,能看到他比以前开朗放松了。”“说明这次谈话效果很好,改变家庭关系从改变自己开始,需要帮助的话,可以再联系我。”10月30日,九年级学生小明(化名)和妈妈再次来到沁阳市教体局“成长守护”名师赋能”公共服务工作室,进行第三次心理辅导,并为工作室送上锦旗,以此表达谢意。

为守护未成年人健康成长,帮助家长解决孩子成长过程中的困惑,沁阳市教体局成立了“成长守护”名师赋能”公共服务工作室,面向家

长和学生开展公益性心理咨询服务。

“我们工作室在心理健康指导、家庭教育指导等方面,为青少年学生提供一对一服务,工作室有相对私密、温馨的环境,有经验丰富的国家二级心理咨询师和优秀的名师专家团队负责接待咨询,致力于为每一位咨询者提供专业、温暖和贴心的服务。”工作室相关负责人说。

据了解,沁阳市“成长守护”名师赋能”公共服务工作室目前已为多名学生提供了心理疏导服务,使一些困境青少年学生减轻了焦虑,增强了信心,进一步提升了情绪管理能力和应对困境的能力,受到学生和家长们的好评。

风采录

薛斐:用优美音乐滴灌美好心灵

本报讯 赵改玲 赴亢村开展一次送教下乡活动,送教教师犹如春日里的一股暖风,在城乡之间搭起了交流互动平台,体现了“资源共享、示范引领、合作教学、携手共进”的工作室教育理念。每次送教下乡,薛斐与工作室教师都精心准备,展现了团队较高的音乐素养,受到学生们的欢迎。

以音乐为露,滴灌美好心灵;以音乐为光,照亮学生绚烂多彩的全面发展之路。一直自2018年起,坚持开展“送教下乡”活动。今年3月起,工作室把送课地点定在温县武德镇亢村小学;5月,工作室多方筹措资金,为亢村小学购买了价值万余元的乐器,并开展口风琴教学。薛斐组织工作室骨干教师每月

尊重孩子的个性特点

□丁 奎

10月28日是新中国语文教育奠基人之一、著名教育家叶圣陶先生诞辰,有媒体整理刊发了叶圣陶先生关于教育的一些名言,其中蕴含的教育理念,对于我们今天的教育工作仍有很强的指导作用。

比如,叶圣陶先生说:“办教育决不类似办工业,因为受教育的人绝对不是工业原料。唯有没有生命的工业原料可以随你怎么制造,有生命的可不成。”按照叶圣陶先生的意思,教育的性质更像农业,教育孩子是把有生命的种子种到地里,根据自身的特点和生活习性提供充分的、合适的条件,如水、阳光、空气、肥料等,让它自己发芽生长,自己开花结果。

这句话给我们的启示是,教

育者应该把孩子当成有生命的、有独特个性的种子,努力创设适宜的环境条件,引导他们自己发育,健康成长,而不能无视孩子的成长规律,按照自己的想法去设计、打造孩子。

作为教育者,无论是家长还是老师,都应该充分认识到每一个孩子都是有生命的独特个体,因材施教。不同的种子有不同的栽培方式,需要不同的生长环境,有经验的农民都懂得根据种子的特点适时追肥浇水,除草松土,以帮助种子更好成长,而不会用同样的栽培方式对待玉米、棉花和水稻。对于孩子,我们也应该根据其不同年龄特点和个性特征,按照他们感兴趣的方式激发其内在动力,引导其健康成长。

同时,还要尊重教育规律和孩子成长规律,更有耐心。和有生命的种子一样,每个孩子都是有其内在力量的存在,外部环境不能彻底改变这种力量,我们能做的只是根据规律满足其生长需求,因势利导促使他全面发展。就像农民不能拔苗助长一样,我们教育孩子,也不能违背规律,做从幼儿园就开始报班抢跑、通过长时间高强度刷题训练谋求高分之类的事情。我们已经看到,一些考上了名校的学生,身体素质、心理健康、基本社交等方面不尽如人意,这应该不是我们期望的结果。

教改论坛

扫一扫 关注我们
焦作教育微信公众号