

“双减”政策落地 素质教育开花

——焦作市实验小学“优美教育”顺势而上启新程

本报记者 吴凡 本报通讯员 郑梦怡



市实验小学校长郭玉珍和学生一起读书。



学生在国画社团活动。



学生在编程社团上课。



学生在读书吧上阅读课。
(本版照片由市实验小学提供)

焦作市实验小学自2009年就开始倡导并实施“书包不回家”。“书包不回家”不是没有作业,而是老师看护学生把原来在家庭里书写的巩固性作业在学校写

完,学生每天回到家不再机械地写作业,而是利用课余时间做自己喜欢的事情,真正实现学生的全面发展。

“书包不回家”,与教育部提出的“双减”表达方式

不一样,但是想法一致;“书包不回家”,发布部门不一样,但是目标一致。“双减”政策,各地各校都在全面落实;“书包不回家”,学校一以贯之。

“书包不回家”筑牢高效课堂主阵地

为了实现高效课堂,学校坚持课程的规范开设与实施,坚持师资水平的培养与提升,坚持高效课堂教学模式的探索与实践。

坚持课程的规范开设与实施。2009年,学校按照焦作市出台的三级课程规划,严格编排课程表,严格安排师资结构。今年,国家课程方案出台以后,学校根据课程方案及时调整了课程设置和教师结构,课程设置更加科学规范。

坚持师资水平的培养与提升。中原名师小学语文王文霞工作室、河南省王文利

名班主任工作室、焦作市小学数学名师罗娉工作室、焦作市小学道德与法治名师吴巧红工作室,学校以名师工作室为龙头,师徒结对,培养名师群体,以名师群体为依托,以主题校本研修为内容,学习新课标,研究新教材教法,组织各学科、各年级形成“新课标理念下的大单元备课教材解析表”。

坚持高效课堂教学模式的探索与实践。学导和谐的课堂上,学与导、师与生,两个角色,两种活动,互动、互助、互促、互融,交替推进,和谐发展,学生自主学习、合作

探究,这种课堂一定是高效的,这种教学模式对教师有较高的要求,老师要有较强的驾驭教材的能力,教师一定要吃透教材、精心备课、设计好当堂作业,每天的课堂教学要尽量做到“堂清”。

现在学校在新课程标准的指导下,正在实践“教学评一体化背景下的学导和谐课堂教学模式”,以评促教、以评促学,实现教、学、评一体化的高效课堂。学校还每学期举行名师引领示范课、骨干教师提升课、青年教师过关课“三级评课”活动,展示促进。

“书包不回家”课后服务来保障

学校积极探索课后服务的新机制、新举措、新办法,构建课后服务体系,形成《焦作市实验小学课后服务方案》,每年日臻完善。一、二年级学生每周3次作业辅导、2次社团活动;三至六年级学生每周4次作业辅导、1次社团活动。社团活动当天,为无作业日。

落实“双减”,提升作业辅导质量。一是注重作业设计。各学科教师以发展学生核心素养为立足点,加强集体备课,集思广益,精心设计有创意、更多元、更有趣的作

业。作业内容和作业量,各年级、各班级做到统筹兼顾、合理安排。二是注重作业辅导。每天两个小时,语文、数学、英语教师轮流陪伴学生自主作业,对当堂完不成学习任务的学生,及时进行个性化辅导,争取“日清”,提升学生作业完成质量。孩子们轻轻松松来上学,快快乐乐回家去。

落实“双减”,提升社团服务质量。学校建设了科学中心、艺术中心、体育中心、信息中心,开放了65个功能教室,为学生社团活动搭建平台。

学校有西洋管弦乐、合唱、科学微电影、机器人、3D打印、太极武术、轮滑、无人机、冰壶等80多个学生社团,学生自主选课,安排专业教师辅导,社团项目丰富,场地、器材配备充足,学生活动时间充分,社团成绩斐然,共取得省、市级奖项138项。

两个“落实”,为孩子们身心松绑,为家长解除接送之忧,让孩子们放学后自由飞翔,让他们有更多的时间去思考、去实践、去创造;让家长有更充裕的时间去工作、去创业、去为社会服务。

“书包不回家”综合评价作验证

在实施“书包不回家”工作的同时,学校推行学生综合素质评价,制订了《小学生综合素质评价方案》,该方案突出“优美教育”办学特色,着力培养“优于学、美于形”的优美特质学生。

“优于学”评价内容为:

成绩优、特长优、读书优;“美于形”评价内容为仪表美、习惯美、劳动美。针对考核内容,学校制定了具体的考核要求,由全体教师、学生、家长共同参与实施,切实扭转单纯以学生学习考试成绩评价学生的倾向。

今年,学校又建设了“六优美”综合素质评价智慧校园网络平台,从六个方面对学生进行多元性评价、增值性评价,实现评价工作数据化、科学化、精准化、连续化,促进学生全面发展、健康成长。

教育之路,任重道远。多年来,学校始终坚持“优美教育”办学理念,以美育人,育美的人,实

现了由老校到名校的华丽蝶变。“双减”政策开启了全面素质教育新时代。

走进新时代,学校将继续高扬“优美教育”之帆,培养更多有潜力、有个性的优美特质学生。