



# 《论语》进师专 桃李笑春风

本报记者 赵改玲

## 形式多样化,创新讲《论语》

据李乐观介绍,《论语》里有很多教育思想,值得现代老师们运用、学习。比如“有教无类”“因材施教”“教学相长”“不愤不启、不悱不发”“学而时习之,不亦说乎”“温故而知新”“学而不思则罔,思而不学则殆”等。如何让古老的《论语》在学生中觅得知音,使他们获益终生呢?李乐观说,为了让学生喜欢学《论语》,他讲课主打一个创新,采用启发式、提问式的教学实践。

“不愤不启,不悱不发。”李乐观说,他的课堂设计不再是满堂灌,而是采用学生先预习和熟读经典,将学习过程中有疑问、有困惑的地方标记下来,然后在课堂上发言提问,最后他逐一解答的教学模式,让学生在经典的学习中养成独立思辨能力、学以致用能力、深层思考能力和价值判断能力。

编排经典故事,寓教于乐。将《论语》中的经典章节,指导学生编排成小故事和短剧目,在课堂上演出。这样的活动,丰富了教学手段,活跃了课堂气氛,润化了经典难度,关键是学生的参与感和体验感大大提高了,学习的兴趣也就点燃了,对经典的理解和把握也更加翔实准确。

组织经典诵读和经典诠释“大比武”活动,做到眼到、耳到、手到、口到、心到。通过这些比武,得以全方位考察学生的经典体悟和转化效能,从而开启人生智慧,应用于当下生活。

## 学生读《论语》,收获不一般

《论语》进校园,传统文化点亮了校园,润泽了学生的心灵,他们有话要说。

焦作师专文学院小学语文教育专

“读诗书,品《论语》,感悟智慧人生。今年,焦作师专新增一门课程——由我市《论语》研究学者李乐观讲授《论语与人生智慧》。孔子被誉为“至圣先师”,他的教育原则和教育主张深刻影响了中国社会2000多年,直到今天仍熠熠生辉。“学为人师,行为世范”,当《论语》遇到师专学生,会擦出怎样的火花呢?学生学习《论语》后,又会有哪些收获呢?让我们去看一看。

业学生肖安慧:很多人读《论语》,会觉得其枯燥。很多人上课,会觉得被动无趣。以前我也有这样的想法,但是当我听了李乐观老师的《论语》课后,我认为《论语》是生动的、有趣的、鲜活的;上课也可以是欢乐的、主动的。为什么这样说呢?这和李乐观老师上课的教学方式有着密不可分的联系。与大多数老师填鸭式的授课方式不同,李乐观老师采取的是学生自主提问式的教学方式,这正是孔子所践行的教学方式——“不愤不启,不悱不发”。不到学生努力想弄明白,但仍然想不透的程度时,先不要去开导他;不到学生心里明白,却又不能完善表达出来的程度时,不要去启发他。我们上《论语》课之前会先梳理出自己疑惑的地方,等到李老师上课时予以解答。但老师并不会直接告诉我们答案,而是一步步引导我们去思考、去探寻正确答案。在课堂上,我们并不是被动地接受知识,而是通过主动提问来探索和理解。这有利于培养我们的批判性思维以及独立思考问题的能力。同时,每当我通过自己的努力提出一个有深度的问题,并得到老师和同学的认可时,我的自信心会大大提升。这也激励我更加积极地参与课堂讨论。

“学而时习之,不亦说乎?”只学习理论知识而不实践,也是没用的。李乐观老师在重视理论学习的基础上,同时非常注重实践的运用。为了让我

们深刻理解《论语》,李乐观老师会从《论语》中找一些片段,让我们用自己的话,以情景剧的形式表演出来。之前我有幸参演了一次情景剧,我饰演的角色是孔子,从找搭档到排练,再到最后表演,不仅加深了我对那一段内容的理解,而且锻炼了自己的表达能力和团队协作能力。现在课堂上,大家对情景剧也表现得十分感兴趣。总的来说,李乐观老师独特的教学风格让我对《论语》产生了浓厚兴趣,并且让我明白了独立思考以及实践的重要性,从中还收获了许多人生哲理。

焦作师专文学院小学语文教育专业学生史晨曦:在上这门课之前,我对《论语》的了解止步于课本的节选,理解也仅浮于表面。经过这学期的学习,我仿佛经历了一次心灵的洗礼,让我对《论语》的理解一点一点深入。我从《论语》的成书时间、内容大纲、结集流传以及价值要义等方面,来了解这部儒家经典。令我印象最深刻的是“学而时习之”这句话。在我的印象中,“学而时习之”的意思就是学习后时常复习,而且以前的老师都是这样讲的。直到李乐观老师对其进行了讲解,我才知道,原来这句话指的是要去实践,要学以致用。那节课让我对《论语》有了新的理解。除此之外,李乐观老师会让我们在每节课刚开始时朗读《论语》,这进一步加深了我对《论语》的了解。在之后

的学习里,我理解了许多之前自以为晦涩难懂的大道理,也潜移默化地影响着我的行为习惯。当然,我目前对《论语》的学习还处在一个初级阶段,希望日后有机会能对《论语》进行更加深入的学习。

焦作师专文学院小学语文教育专业学生张喜悦:《论语》这本书是经典,蕴含了无穷无尽的道理,只需细细品味,便可获益良多,人生智慧也便是在这一点一滴中收集而来的。大多数的课堂都会以老师为主,选择主动讲解每一个或者其中几个重要的知识点,在讲解中分享人生智慧。但李乐观老师采用的不是这种教学方法,他把学生作为课堂的主体,让我们熟读《论语》的整个章节,知道本章讲的什么内容后,结合自己的理解水平及思考感悟提出一些问题,进而在课堂上进行解答。解答过程中,他往往还会穿插《论语》中的其他条目或者有关孔子的一些小故事,非常生动有趣,让我们学会融会贯通。我们联系前后章节,对这一条目有了更深的理解,而非一味地跟着教材走,不求甚解。不仅如此,老师也会分享一些与我们课堂有关的传统文化小知识,使我们的课堂妙趣横生。人生智慧就这样潜移默化地来到我们身边,不知不觉地灌输给我们。所以,我在李乐观老师的《论语与人生智慧》这门课中受益良多。

焦作师专文学院小学语文教育专业学生刘子涵:通过论语课,我学到了很多。老师在上课的时候没有像往常那样一直给我们灌输知识,而是让我们自己提出问题、自己寻找答案,让我们了解自己学会了什么。这种新颖的讲课方式让我学会了思考。老师每次给我们解惑的时候都会讲述很多关于孔子的故事和相关历史背景。在这种课堂氛围下,我能更好地读懂《论语》,学习经典。