

家长阅读为孩子成长奠基

家庭教育的水平高低很大程度上决定了孩子人格完善的程度。家长阅读与家庭教育相关的经典书籍是提升家长家庭教育水平较为便捷的路径。2023年4月,龙源湖学校党支部书记、校长逯晓鹏申请立项了省教科所课题《小学阶段依托家长阅读提升家庭教育水平的策略研究》,并于2024年11月召开了中期报告会。本课题组在研究的过程中不断总结、梳理、指导家长阅读的方法和路径,帮助家长提升育儿水平,促进亲子关系更加和谐,目前,已经取得了阶段性的成果。

家长阅读增智慧 孩子受益乐成长

□逯晓鹏

在带领老师进行课题《小学阶段依托家长阅读提升家庭教育水平的策略研究》实施过程中,我发现阅读教育类书籍,对家长的育儿方式带来了诸多积极的变化。这些变化不仅体现在家长对育儿知识的理解和掌握上,更体现在他们实际育儿行为的调整和优化上。

一、家长更加注重孩子的独立性,孩子变得更加自信。

通过阅读教育类书籍,家长逐渐认识到每个孩子都是独一无二的个体,他们有着不同的性格、兴趣和成长环境,要学会适当放手,让孩子在探索 and 实践中逐渐成长。在这个过程中,家长变得以更加开放和包容的心态去接纳孩子的差异,鼓励他们发展自己的特长,追求自己的梦想。这种变化也让孩子感受到了被尊重和理解,从而更加自信、勇敢地面对生活的挑战。

二、家长更加注重孩子的情感需求,孩子心理更加健康。

在书籍的浸润下,家长意识到,孩子的身心健康同样重要,逐渐明白自身情绪对孩子的影响,开始学习控制情绪、尝试倾听孩子的心声,并通过共情给予孩

子足够的情感支持,与孩子建立更加亲密和信任的关系。以前可能会在孩子犯错时立刻发脾气,现在则会先深呼吸,让自己平静下来,再去处理孩子的问题,帮助孩子认识错误。这种情感的滋养会让孩子感受到家的温暖 and 安全感,为他们的心理健康奠定坚实的基础。

三、家长更加注重与孩子的双向沟通,孩子社交能力逐渐提升。

通过阅读教育类书籍,家长意识到在家庭中孩子的被动接受特别不利于孩子的身心健康,逐渐倾向与孩子进行平等、双向沟通,尊重孩子的意见和想法,积极构建和谐的亲子关系。之前家长可能会打断孩子说话,阅读教育类书籍后会更耐心地等孩子表达完,并且会用更温和的语气回应孩子,像“我理解你的感受,可以和我讲讲你为什么会有这样想吗”。这种改变会让孩子更加善于与人相处,为孩子的未来发展打下良好的社交基础。

下一步,课题组将不断优化依托家长阅读提升家庭教育水平的路径,让更多的家庭因阅读而受益,让更多的孩子因家庭教育方式的改变而愈加幸福。



课题组负责人在进行课题中期汇报。

(龙源湖学校提供)

《正面管教》与《非暴力沟通》中的育儿智慧

□温书臣

在参与课题《小学阶段依托家长阅读提升家庭教育水平的策略研究》过程中,我发现《正面管教》和《非暴力沟通》这两本书如两盏明灯,为家长照亮了科学育儿的方

向。《正面管教》这本书“和善与坚定并行”的育儿原则,告诉家长要避免走极端。比如,当孩子在商场因为没买到心仪的玩具而哭闹时,家长不能因为心疼孩子就妥协,也不能严厉斥责孩子强行停止哭泣。相反,家长可以蹲下来,与孩子平视,温和地说:“我知道你很想要那个玩具,但是我们之前已经说好了今天不买玩具。我会一直陪着你,等你感觉好一点。”这种方式既尊重了孩子的情绪,又坚定地维护了之前的约定。

这本书还提醒家长在日常生活中,要注重引导孩子关注解决问题、鼓励孩子积极自我评价等,这样的做法会促使孩子从自身的角度去思考自己的行为,从而培养他们的自信和独立思考能力。

《非暴力沟通》的核心体现在观察、

感受、需要和请求四个步骤。它鼓励家长主动倾听孩子,培育尊重与爱。观察是关键的第一步。家长要学会只描述观察到的事实,而不是轻易给孩子贴上标签。例如看到孩子考试成绩不理想,不要说“你怎么这么笨,总是考不好”,而是说“我看到你这次考试的分数比上次低了一些”。这样的表述可以避免孩子产生抵触情绪。

表达感受也非常重要。当孩子熬夜打游戏时,家长可以说:“你这么晚还在打游戏,我很担心你的身体和第二天的精神状态。”让孩子了解家长的情绪,而不是简单地命令他们停止。最后,表达需要和提出具体的请求。可以这样说:“我希望你每天22时前能放下手机,上床睡觉。”明确的请求让孩子清楚地知道家长的期望,减少误解。

科学育儿是一个持续的过程,将《正面管教》与《非暴力沟通》中的智慧融入日常的亲子互动中,能够营造相互尊重、积极向上的家庭氛围,帮助孩子健康快乐地成长。

阅读之光 照亮心灵

□王爱玲

在参与课题《小学阶段依托家长阅读提升家庭教育水平的策略研究》过程中,我逐步坚定了这样的观点:指导家长坚持阅读,不仅能增进亲子关系,而且能激发学生的学习动力,使班级管理变得更轻松。

首先,建议家长和孩子建立阅读联盟,约定阅读时间,共享阅读时光,在陪伴中互相鼓励督促,养成阅读习惯。

其次,为家长推荐合适的阅读书目,有针对性地阅读,解决家庭教育中的实际问题。小正对妈妈的教育总表现出不耐烦,母子关系有些紧张。对此,我向家长及时推荐《怎么说孩子才会听 怎样听

孩子才肯说》《为何家会伤人》等适合家长阅读的书目,引导家长从书中寻找问题的解决之道,效果明显。

最后,定期举办“读书交流会”,碰撞思想的火花,分享读书的收获,解答学习的困惑,共同进步。

以家长和孩子的共同兴趣为切入点,适时精准推荐书目,搭建互动交流平台。家长的阅读热情,感染了身边的孩子,孩子对读书的投入,让班级学习氛围浓厚起来,班集体多了良性竞争、团结、向上的精神风貌。

读书,让家长知道了“光”在哪里。阅读,让家长和孩子永远向着明亮那方!

我就是那个小豆豆

●宋甜睿 lyh2412065 龙源湖学校三(6)班

我练网球,我力气很大,经常和队友掰手腕,他们都不是我的对手。同时,我又很安静,喜欢阅读,看起书来几个小时不用挪窝。

妈妈常说,文能提笔安天下,武能上马定乾坤。

她希望我做我自己。

我是个幸运的小豆豆,我生活在一个民主、公平的班集体。班主任李老师用她的智慧包容我们,从容、幽默化解班上出现的任何事件。她就像《窗边的小豆豆》这本书里巴学园的老师一

样,尊重着我们的个性。

我羡慕小豆豆,同时也羡慕我自己。

因为我也拥有这样一个校园。这里有鸟和竹林的味道,有排队进入校园的欢乐乐曲,也有课间活泼的韵律操,还有外表严肃的保安叔叔,拿着像闰土的钢叉保护着我们巴学园的每一个人。在这里,我拥有最自由的灵魂。

我爱我的校园,我爱我的老师,我爱我的家人。

我是你们永远的小豆豆。

尊重每一个独特的生命

——《窗边的小豆豆》读后感

●宋甜睿妈妈

《窗边的小豆豆》这本书的主人公小豆豆是个淘气、活泼、对世界充满好奇的小朋友,也因为独特的个性被原来的学校劝退了。幸运的是,后来她遇见了尊重孩子的小林校长,度过了她在巴学园幸福的小学生活。

这本书令我印象最深刻的是小林校长的教育理念,他理解并且尊重每个孩子的个性,鼓励他们自由地表达自己的想法。小豆豆觉得小林校长是她第一个喜欢的大人,因为她感受到了平等和尊重。

我家孩子甜睿的班级鼓励孩子们申报

班级小岗位,我希望甜睿申报值周班长,但她不同意,我有些不理解、有些生气。但班主任李老师分析了甜睿在学校表现,说:“每个孩子都是独特的个体,我们应该尊重孩子的选择。有时候孩子说不,说明孩子的想法和家不一样,那就需要听听她的想法。”

很多时候,孩子的举动并不是叛逆,而是成长。当孩子会说“不”,代表他开始有自己的想法了,作为家长应该感到欣慰。我会试着让自己像小林校长那样,给孩子更多的耐心,去俯身倾听,去尊重和接纳他们。