

“家门口”的共富路，暖胃更暖心

□识途马

在博爱县，有一位有着35年党龄的老党员闪梅。她从县委老干部局的岗位上退休后，并未选择安逸的晚年生活，而是将满腔热忱投入公益事业，用一双巧手和一颗初心，带领村里的中老年妇女们，谱写了“共富”乐章。

(据《焦作晚报》)

一个饺子，能有多大能量？老党员闪梅这里的答案是，能暖百家胃，更能铺就一条让乡村中老年妇女“守着家、抱着娃、挣着钱”的暖心共富路。退休后，没有安享清福，却拾起手艺，组织邻里姐妹，将朴素的食材化作风味独特的饺子，赢得了市场口碑，摸索出一种可贵的“家门口”互助共富模式。

据报道，闪梅的饺子，馅料里融入的是本地山野的竹笋、韭菜，依托的是乡村常见的手

工技艺。可以看出，她不是好高骛远，而是从最熟悉、最接地气的资源入手，通过标准化、品质化的提升，将“土特产”变成了“抢手货”。这告诉我们，乡村振兴、共同富裕并非总要引进大项目、高新产业，用心发现和提升本土资源的独特价值，同样能闯出一片天地。

对于许多农村中老年妇女而言，外出打工往往意味着与家庭分离，承担繁重体力活；完全闲居，又可能面临经济压力与价值感缺失。闪梅的饺子坊，提供了一种“中间选项”，即时间相对灵活、强度适中、技能要求贴近生活，让她们能兼顾家庭与收入，在熟悉的环境中获得尊严与认可。

作为一名老党员，闪梅的行动并非纯粹的商业创业，而带着浓厚的公益情怀和组织带动色彩。她有效将松散的个体

劳动组织起来，形成了小规模的互助生产单元。提供岗位，重建一种社区联结，让参与者在劳动中感受到集体的温暖和协作的价值。

不难发现，这样的“共富饺子”，馅是“初心”，皮是“幸福”，其内核是一种务实、温情且富有洞察力的共富实践。没有宏大叙事，却切实提升了参与者的获得感；没有惊天动地的过程，却默默凝聚着社区的向心力。由此可见，在推进共同富裕的过程中，固然需要大型产业和宏观政策，但也绝不能忽视这类源自民间、扎根生活、充满智慧的“微创新”。它们或许规模不大，但模式可学可借鉴；它们或许源自个人情怀，却生动诠释了“共同奋斗”的真意。

愿这样的“饺子”能给更多地方带来启示，催生出更多贴合实际、浸润人心的共富故事。

“一键亮证”温暖货运司机奔波路

□三木

12月1日起，河南省正式全面实施道路运输电子证照，标志着我省道路运输行业正式迈入“数字化证照”时代。这一改变，惠及了千千万万奔波在路上的货运司机。

“以前跑长途总担心忘带运输证，现在点开手机就能查询，亮证只需几秒钟，太方便了！”我市一位货运司机的感慨，道出了道路运输电子证照给货运司机带来的直观感受——无须携带厚重的纸质证件，只需掏出手机轻轻一点，即可完成证照出示与核验。这便是“一键亮证”带来的便捷，真真切切温暖了货运司机的奔波路，也消除了他们忘带证件的焦虑。

对于跑长途的货运司机来

说，道路运输证是证明营运车辆具备合法运营资格的证件，必须随车携带并在有效期内使用。以前，货运司机总是担心道路运输证丢失或者忘记携带，出车前要反复确认这张“通行证”，让跑长途多了一些顾虑。现在，有了道路运输电子证照，不用再为忘带证件发愁，打开手机“一键亮证”，便能快速通行。这分便捷，是对货运司机实际需求的精准回应，让其奔波的路途少了牵绊、多了安心。

货运司机的安心，也为执法部门提供了更高效、更精准的管理手段。电子证照的法律效力与纸质证照等同，在执法检查现场，工作人员只需扫码核验，就能快速确认证照的真

实性和有效性，避免了人工查验的繁琐，也减少了执法过程中的争议。货运司机安心、执法高效的“双赢”局面，恰恰是数字化改革最接地气的价值所在——既方便了群众，又提升了管理效率。这也是我省深化“放管服”改革、深耕“互联网+政务服务”的生动实践。

民生无小事，枝叶总关情。从纸质证到电子证，不只是形式变了，更是服务理念的转变。这种转变有效解决了传统纸质证照易丢失、携带不便、跨省核验繁琐等痛点问题，真正实现了“数据多跑路、群众少跑腿”。期待这份藏在手机里的便利，能延伸到更多行业，让更多从业人员感受到实实在在的便利和温暖。

“行走式阅读”，让孩子们跳出静态书本

□木子

12月6日，中站区鲁斋书院内，数十名少年儿童身着红色马甲，在元代大儒许衡故里沉浸式体验“尊师礼”与“六艺”实践。“书香带你去旅行”研学活动，再次以“行走的阅读课堂”形式，将儒家礼乐智慧与乡土文化深度融合，让古籍中的文字跃然于现实场景。“行走式阅读”，让孩子们跳出静态书本的同时，为其打开了一扇认识传统、理解历史的窗口。

作为一种创新的教育模式，“行走式阅读”通过将阅读与实地探索、实践体验相结合，帮助孩子们打破传统静态阅读的局限，让学习变得更加生动、立体和深刻。通过参与“尊师礼”仪式、“六艺”实践环节的礼仪现场，让孩子们从“旁观者”

变为“体验者”。从一名参与活动的少年感慨中得知，只有亲身参与，才能真切体会礼的规矩，才能体会到学问和先贤的敬畏。这种将身体移动与课本解读相结合的动态学习方式，打破了传统阅读的固定场所限制，让书本知识在真实环境中鲜活起来。

以“礼为立身之本”的儒家思想为引，阐释礼乐文明对个人修养与社会和谐的意义；挽弓搭箭，从握弓姿势到瞄准发力，每一次尝试都是对耐心与专注力的锤炼；在寓教于乐的游戏，孩子们畅谈对“耕读传家”精神的新理解，切身体会着古人的智慧与雅趣……站在先贤故里感知经典，在加深孩子们对传统文化理解的同时，也

激发了他们的文化认同与乡土自豪感。

“行走式阅读”不是传统课堂的翻版，而是让书页在脚步中翻飞、让文字在天地间舒展的奇妙旅程。据报道，这次是“书香带你去旅行”研学活动的第10场。自去年5月启动以来，该活动持续挖掘中原农耕文化、黄河文明及历史名人事迹，通过红色教育基地探访、文化遗址研学等场景，让孩子们跳出了静态书本，打破了静态阅读的边界。当然，要让“行走式阅读”坚定地走下去，则需要长期努力。未来，随着“行走式阅读”的持续深耕，孩子们将在更广阔的天地中阅见世界，让“行走式阅读”真正成为成长路上的鲜活养分。

有一说一

“一刻钟”的“幸福尺度”

□雨辰

12月10日，河南省发布2025年度城市一刻钟便民生活圈培育名单，我市有3处上榜。(据《焦作晚报》)

以社区为“圆心”，步行15分钟为“半径”，画一个便民生活圈。具体表现就是，周边居民的日常生活需求，不用走多远，也花不了多少时间，就可以实现“小事不出社区”。

“一刻钟”，不仅代表时间刻度，更是衡量生活便捷度与舒适感的标尺；不仅畅通了城市经济的微循环，也切实提升了居民的生活条件、生活品质，给群众带来实实在在的便利。

但是，我们不得不说，部分社区传统业态多、新兴业态少，商品供给多、服务供给少等问题还比较突出，距离满足人民群众对美好生活的需要还存在明显差距。

便民生活圈，“圈”住的是居民需求，织密的更是服务网络。这个“圈”不仅要考慮消费便民，更要考慮“便民业态+公共服务”的融合模式，不仅要有满足基本生活

所涉及的菜场超市、早餐店、便利店、快递站点等，还要有教育、医疗、娱乐、健身、养老、政务服务等配套设施。把居民的“需求清单”转化为“满意清单”，从“补短板”到“提品质”，逐步实现业态与服务的双重升级，从“基本满足”向“品质供给”跨越。

在科技进步日新月异的当下，完善一刻钟便民生活圈，更要考虑科技赋能和智慧化管理的有力支撑。社区可以考虑多建立一些智能服务平台，居民可以轻松获取社区周边商业信息、预约家政服务、享受在线购物等便利服务，让便民生活圈不断“微更新”，城市“微循环”更加畅通。

刚结束的市委全会提出我市“十五五”要推动建设生态宜居示范市，一刻钟便民生活圈是百姓热切盼望的一种美好生活体现，也是宜居的一个具体表现。希望有关部门不断创新工作思路和方法，培育更多的一刻钟便民生活圈，让“一刻钟”服务“可及”更“可触”，让城市更美好。

教会孩子自救比什么都重要

□聆听

11月21日，博爱县应急管理局联合县教育体育局，创新推出“日间+夜间”双场景模式，在辖区中小学集中开展应急疏散逃生演练与应急救援知识培训系列活动，全方位提升师生突发事件应对能力，织密校园安全防护网。(据《焦作日报》)

这是一场特别的安全教育，不仅白天演练逃生，晚上也拉起警报，体验夜间应急疏散。这可不是走个过场，而是“真刀真枪”地教孩子们学会在危险来临时怎样保护自己。

这次演练最让人欣慰的是，孩子们不只是被动地跟着跑，而是真正学到了自救本事，比如怎么在黑暗中找到安全出口、怎么用灭火器，甚至连伤口包扎、心肺复苏都练了一遍。

过去的校园消防演练，大都讲一些注意事项，不注重实际操作。真的遇上火灾，学生心里是没有底的。而这次博爱县的孩子们有机会在接近真实的环境中练习，受益匪浅，一生受用。

教孩子学会自救，最重要的是要实打实地去经历、去应对。这次培训有个特别好的地方，就是工作人员手把手地教，让孩子们亲身体验、动手操作。光是知道灭火器怎么用还不够，得真去喷一次；光是听过心肺复苏也不够，得在模拟人身上练习按压。这种动手学习、亲身体验，比什么理论课都管用。

校园安全，归根结底是要让孩子们有保护自己的能力。老师们再负责，也不可能24小时盯着每个孩子，最重要的是让孩子们在独处时也能沉着应对。在生活中，我们给孩子再好的保护，都不如教会他们自我保护。博爱县这个“日间+夜间”双模式演练，就像给孩子们配了一把终身受用的安全钥匙。我们乐见这样的做法能推广到更多地方，让每个孩子都能在必要的时候有一套自救的本领。

孩子的安全是我们最大的牵挂，而最大的安心，就是教他们学会自救的能力，这样无论他们在哪，都有能力保护好自己。

“行走式阅读”，让孩子们跳出静态书本

□木子

12月6日，中站区鲁斋书院内，数十名少年儿童身着红色马甲，在元代大儒许衡故里沉浸式体验“尊师礼”与“六艺”实践。“书香带你去旅行”研学活动，再次以“行走的阅读课堂”形式，将儒家礼乐智慧与乡土文化深度融合，让古籍中的文字跃然于现实场景。“行走式阅读”，让孩子们跳出静态书本的同时，为其打开了一扇认识传统、理解历史的窗口。

作为一种创新的教育模式，“行走式阅读”通过将阅读与实地探索、实践体验相结合，帮助孩子们打破传统静态阅读的局限，让学习变得更加生动、立体和深刻。通过参与“尊师礼”仪式、“六艺”实践环节的礼仪现场，让孩子们从“旁观者”

变为“体验者”。从一名参与活动的少年感慨中得知，只有亲身参与，才能真切体会礼的规矩，才能体会到学问和先贤的敬畏。这种将身体移动与课本解读相结合的动态学习方式，打破了传统阅读的固定场所限制，让书本知识在真实环境中鲜活起来。

以“礼为立身之本”的儒家思想为引，阐释礼乐文明对个人修养与社会和谐的意义；挽弓搭箭，从握弓姿势到瞄准发力，每一次尝试都是对耐心与专注力的锤炼；在寓教于乐的游戏，孩子们畅谈对“耕读传家”精神的新理解，切身体会着古人的智慧与雅趣……站在先贤故里感知经典，在加深孩子们对传统文化理解的同时，也