

“涟尚名师”大讲坛开讲

■ 通讯员 魏志东 唐伟俊



县教育体育局负责人汤胜国在大讲坛上讲话

为打造一支专家型校长队伍,培养涟水县域范围内优秀校长队伍群体,10月24日,县教育体育局举办“涟尚名师”大讲坛(校长篇)。江苏第二师范学院、省教育科学研究院原常务副院长、省师培中心原主任、文学博士、教授周成平,南京市天正小学校长、小学教学特级教师、教育学博士王九红应邀参加大讲坛并作专家点评。

本次“涟尚名师”大讲坛的主题为“道法自然:基于师生幸福发展的学校管理观”。围绕主题,幸福里

实验小学校长、小学语文特级教师陈云宇作了主旨演讲,从先哲启示、内涵阐释、实践策略等方面展开,介绍了他在学校管理实践中遵循师生成长规律,赋予学校管理过程以人性与人文的温情关怀,使师生发展始终充盈着幸福享受、成长快乐、和谐共生的思考与实践。实验中学校长朱金锋、朱码外国语学校校长周海峰、唐集学校校长朱月光、麻垛中心小学校长方洪刚、外国语学校副校长余栋梁分别介绍了各自学校的做法以及个人思考,并就工作中的

困惑向陈云宇及应邀参加大讲坛的专家寻求“答案”。

涟水中学级部主任贾正兵、第四中学副校长朱晓波、五港中心小学汪灵敏分别在大讲坛上交流了读《新学校十讲》的心得体会。

周成平、王九红两位专家进行现场点评,他们高屋建瓴的理论点拨和实践指导引发了参加大讲坛的校长们深深的思考和强烈的共鸣。

县教育体育局负责人汤胜国在总结时说,举办“涟尚名师”大讲坛旨在借助这一平台汇集校长们的治学智慧与管理经验,思考、解决教育改革中的困惑与难题,共谋教育改革大计,共商教育发展大事,促进全县教育事业持续、健康、快速发展。希望各位校长以本次大讲坛为新的起点,切实增强“质量立校、特色强校、人才兴校”意识,强化奉献精神、不断修炼自我、把握职责定位,提升业务素质,努力争做爱岗敬业型、德艺双馨型、敢于担当型、专家学者型校长,带好一班人,创新管理方法,激发学校活力,打造品牌学校,为加快推动全县教育重塑新辉



“涟尚名师”大讲坛现场

煌做出新的更大的贡献。“涟尚名师”大讲坛由县教育发展中心主任殷作模主持,县教育局

体育局领导班子成员、局机关科室负责人,全县中小学校级领导等参加了大讲坛。

据了解,“涟尚名师”大讲坛作为一个教育品牌,将不定期举办下去,以此助力涟水教育高质量发展。

道法自然:基于师生幸福发展的学校管理观

■ 陈云宇

先哲启示

来自三位先哲的教诲:道法自然,是出自《道德经》的哲学思想,意思就是大道以其自身为原则,自由不受约束。唐代文学家柳宗元在《种树郭橐驼传》中,借善于种树的郭橐驼之口道出了善于种树之道:顺木之天,以致其性。教育家叶圣陶先生说:听吕叔湘先生说了个比喻,他说教育的性质类似农业,而绝对不像工业。受教育的人的确定种子一样,全都是生命的,能自己发育自己成长的,给他们充分的合适的条件,他们就能成为有用之才。

在先哲思想的指导下,我们提出了“道法自然——基于师生幸福发展的学校管理观”,我们认为:教育的价值追求是生命的幸福成长,教育活动应充分关注鲜活的生命个体,凸显生命的灵动、自由和独特,使每个生命丰富而舒展,完美而幸福。

内涵阐释

“基于师生幸福发展的学校管理观”,旨在学校管理实践中遵循师生成长规律,赋予学校管理过程以人性与人文的温情关怀,使师生发展始终充盈着幸福享受,成长快乐,和谐共生。

“基于师生幸福发展的学校管理观”的核心思想是:顺应发展需要,共享成长快乐,追求幸福人生。

“基于儿童幸福发展的学校管理观”的本质特征:“基于师生幸福发展的学校管理观”洋溢着人性的光辉;“基于师生幸福发展的学校管理观”注重培养行为自觉;“基于师生幸福发展的学校管理观”着力塑造健全的人格。

实践策略

1.理念,崇尚“自然”

我会在日常管理工作中,以“向幸福出发”为校训,明晰办学思路,开阔办学视野,精致规划,精细管理。

以“安安静静抓教学,扎扎实实抓质量”为宗旨,探索“幸福课堂”教学模式,“幸福德育”育人模式,“幸福师生”成长模式,全面深化课程改革,充分展现幸福教育课程特色,持续打造“幸福教育”战略品牌。

2.文化,立足“自构”

我校一直把自主建构有品位的校园文化作为高位发展的重要工作。

(1)打造环境文化。在设计校园环境时,紧紧围绕“幸福教育”这一办学使命,进行整体规划。环境建设基于师生、依靠师生,也为了师生,引导师生自己去建环境、读环境、用环境,努力将环境内化为自己的知识结构。

(2)熔铸精神文化。我校特别重视正确的价值导向,通过三风一训、三报一刊、两则一规,使多数人形成共同的价值观,以此产生推动力,激励师生员工为实现目标而努力。

倡导“阅读是最幸福的生活方式”。全体教师带头读书,为学生树

立良好的榜样,共同营造“书香校园”的美好胜境。倡导教师沙龙式的学习,鼓励标新立异,敢于创新,努力打造“1+1大于2”的工作、研究、学习的共同体,实现专业素养的整体飞跃。

(3)丰厚育人文化。“幸福之声”广播中心传播幸福生活正能量,每周五定时开播;“幸福小屋”为留守儿童播撒爱的阳光,在这里留守儿童们可以看书、画画,可以接受“爱心老师”的辅导……入学入队仪式、十岁成长仪式、主题活动、“幸福大讲坛”“幸福文化节”“最美幸福娃”“最美幸福教师”评选,让师生在活动中锻炼、成长。

3.管理,追求“自觉”

在学校管理中,我们追求一种自觉的境界。坚持让师生站在学校管理正中央,建立过程与结果并重的管理体系。争取一切机会承办大型研讨活动,创造与大师、名师面对面交流的机会。行政领导和部门领导深入级部和师生“同甘共苦”(同

学习、同活动、同教研、同发展)。

4.课程,走向“自由”

我们致力于儿童幸福发展课程的开发与实施,以学科基础型课程、社团体验型课程、课外研究型课程、文化浸润型课程四大领域为切入点,让儿童在学科、活动、兴趣等发展空间中互为影响,紧密关联,纵横交错,整体交织,形成立体的课程框架。成立“幸福娃活动中心”,组建了六十个学生社团,为不同潜质学生的个性化发展提供多样化的选择和帮助。以“筑梦幸福”系列校本教材为载体,引导学生动手动脑,让学生在活动中“活”起来、“动”起来,主动创造。学校面塑、皮影艺术工坊两次入选江苏省中小学生艺术工坊现场展示活动。

5.课堂,注重“自主”

我的课堂教学改革,遵循“突出生本、强化引领、注重内化、关注发展”的基本理念,实施“五学式”教学基本模式。即:“目标导学、主体自

学、交流互学、质疑促学、总结助学”五个基本环节。在研究过程中积极探索在一般的常式基础上探索特殊的变式。

“三叶春蕊苑,桂华秋皎洁。筑我幸福梦,风正好扬帆”。我们的愿景是:“我们努力,让学校的每一个角落都能充满教育的智慧与欢乐的笑声;我们努力,让学生的每一个时刻都能享受学习的收获与成长的乐趣;我们努力,让教师的每一天工作都能体会职场的幸福与专业的尊严。”今后,我们会秉承“幸福教育”的办学主张,奋力前行,努力打造一所有着高雅文化品质与气质的人民满意学校,让每一位师生经过特色文化的熏陶和浸润,成为一个具有“人际和谐、素质全面、心态乐观、思维创新”的“和、全、乐、创”的鲜明的学校烙印的人才!

(作者系幸福里实验小学小学校长、小学语文特级教师,此文摘自作者在“涟尚名师”大讲坛上的主旨演讲稿)

“涟尚名师”大讲坛校长发言摘登

朱金锋(实验中学校长):人们常说“一个好校长就是一所好学校”,刚才聆听了陈云宇校长主旨演讲,从报告中我们深切感受到陈校长是一名有教育情怀的校长。教育情怀体现在他的教育智慧、人文情怀、文化魅力等方面。

校长的教育智慧体现在先进的办学理念上。先进的办学理念是学校的灵魂,更是学校追求的核心品质,于校内是凝聚力,于校外是核心竞争力。校长要引领全体师生共同制定学校的发展愿景,让学校有灵魂。陈校长报告中指出,当初面临办学实际困难,一方面是家长、社会站在应试角度基于高分的功利发展,另一方面是学校站在素养角度基于师生的和谐发展。学校领导班子审时度势,顺势而为,确立“享受幸福教育、奠基幸福人生”的办学理念,引领全校师生共同发展,取得丰硕成果。从中可以充分体现校长教育智慧在超前发展规划。

办学理念是学校发展的总目标,关注学校发展,关注教师发展,

关注学生发展,是一所学校之“魂”,体现的是学校的办学之道、教学之道、求学之道、管理之道,是教育工作者实现自己人生价值,追求卓越,走向辉煌。无论是新建学校还是具有悠久历史的老牌学校,都应具备正确的、与时俱进的办学理念。办学理念的确定,不仅要引领教师和学校发展,最重要的是让校长的工作变得更清晰,更有逻辑和条理。从这个意义上说,把所有的办学内容装进一个完整的体系里,让办学行为之间的逻辑联系变得更为清晰,也更加完善,办学理念就像把一颗颗美丽的珍珠串成一条项链,有线条、有支撑、有框架,是顶层设计下的规划与实施。

一个想干事、会干事、能干成事的校长,必须要有教育情怀。我们向陈校长学习,用自己的教育情怀感染教师,用教师的激情感染学生,校园就会充满浩然正气、蓬勃朝气、昂扬锐气,我们的教育事业永葆生机活力,重塑涟水教育新辉煌的目标一定会很快实现。

周海峰(朱码外国语学校校长):陈云宇校长的报告为我们完美呈现了幸福教育的样态,也为我们深度解读了教育幸福之本源。我觉得报告中提到的“管理,追求自觉”应该是幸福教育的主基调。“自觉”意味着主动而为,而不是被动接受;“自觉”源自于自发而为,而非他人驱使;“自觉”体现在自动而行,无需外力作用。这种“自觉”的境界是陈校长“道法自然”管理理念的升华,值得我们每一位学校管理者为之追求。幸福里实验小学的教育教学行为都是自主的,常规管理流程都是自然的,师生员工的精神风貌都是自在的。在这样一个自然自主、自由自在的环境中学习、工作、生活,自然是幸福感满满,成就感飙升!

朱月光(唐集学校校长):陈云宇校长的主旨报告让我收获颇多,特别是关于学校文化建设让我印象深刻,深受启发,陈校长紧紧围绕“幸福教育”这一办学使命进行校园文化建设,提出了自己的观点,立足“自构”,并从打造环境文

化、熔铸精神文化和丰厚育人文化三个方面进行了详细阐述,让“幸福”文化通过物质和精神两个层面得到凝练和升华。

围绕陈校长的“幸福”文化,我也对唐集学校围绕“播撒阳光,收获希望”这一办学理念开发“阳光”文化进行了分享。老师层面提出了“做有温度老师”的倡议,希望老师对学生做到“温暖”,同事做到“温和”,学校做到“温润”;学生层面则提出了“培育阳光少年”这一育人目标,开展“阳光少年”评比活动,对“德智体美劳”全面发展的学生颁发“阳光少年”奖章,奖章从唐集学校校徽进行挖掘,校徽以月塔为自在的环境中学习、工作、生活,自然是幸福感满满,成就感飙升!

方洪刚(麻垛中心小学校长):学校校本课程的建设可有效满足学生个性化发展,促进教师的专业提升,提升学校办学品质,是落实立德树人根本任务和学校办学理念,提升学生综合素质,彰显学校

办学特色的有力抓手。我本着“润泽生命,润美人生”的办学理念,提出了“一叶一世界,片片都精彩”的课程主张,逐步形成了结构较为明晰的“润泽课程”,分为四大课程体系:以“七彩德育”为主的“润德课程”;以学科课程、主题拓展课程为主的“润智课程”;以身心健康、艺术素养为主的“润美课程”;以“我有一块责任田”特色劳动课程为主的“润行课程”。

“润泽课程”浸润孩子的心灵,成就教师的成长。课程从孩子的个性化需求出发,激发学生兴趣,开发学生潜能,使学生会学学习,为学生提供德智体美劳多方面的体验,促进学生健全人格的形成。课程规划和实施的过程也是教师专业成长的过程,将课程的自主权和选择权最大限度地放还给教师,有效地促进了教师专业水平的提升,让他们感受到职业的价值感和成就感。“润泽课程”丰富了学校的课程体系,丰润了学校的办学底色。

余栋梁(外国语学校副校长):

陈云宇校长基于“幸福教育”办学主张提出的“五自”管理策略,顺应了新时代学校师生发展的需要,引导全校师生“追求幸福、体验幸福、创造幸福”,努力使学校成为发展学生、发展教师的幸福家园。其实,这正是李希贵校长倡导的“学生快乐、教师幸福、社会满意”的“新学校”样态!

他提出的“课堂注重自主”,更是体现了“以人为本、学生第一”的理念,以“突出生本、强化引领、注重内化、关注发展”为遵循,以“五学式”为基本模式,坚持儿童立场,将儿童经验作为宝贵的课程资源,注重发展学生的学科素养,关注他们的生命成长,真正实现了从“学科教学”到“学科育人”的转变,让课堂成为学生幸福的学习历程!这一做法,也契合了当下提倡的“融学课堂”的理念。“双减”之下,我们更要关注常态教学,着力提高课堂教学质量。每位老师都要争做新时代的“大先生”,为学生创造更加有意义的学习生活,让每个孩子都能成为最好的自己,享有美好的未来!