

着力推动高质量发展 全面深化改革开放

A3

2024/09/30 星期一

编辑:徐强 排版:白银

聚焦发展全过程人民民主

封丽霞

发展全过程人民民主是中国式现代化的本质要求。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)提出了进一步全面深化改革的总目标和“七个聚焦”的分领域改革目标,其中第二个就是“聚焦发展全过程人民民主”。进一步全面深化改革必须聚焦发展全过程人民民主,具有充分的理论依据、历史依据、现实依据。我们要深刻把握聚焦发展全过程人民民主的重大意义、科学内涵、实践要求,落实健全全过程人民民主制度体系、完善中国特色社会主义法治体系等相关改革部署,更好满足人民群众在民主、法治、公平、正义等方面日益增长的新要求。

立足改革全局认识重大意义

《决定》提出聚焦发展全过程人民民主,就健全全过程人民民主制度体系、完善中国特色社会主义法治体系作出全面部署、提出明确要求,具有很强的前瞻性、战略性、引领性,体现了缜密的系统观念、科学的辩证思维、深邃的历史眼光,对于进一步全面深化改革、推进中国式现代化具有重大意义。

有效促进各分领域改革走深走实。进一步全面深化改革的“七个聚焦”,从总体上囊括了推进中国式现代化的战略重点,形成了在总目标统领之下,有总揽分、总分结合、体系完备的目标体系,构成了一个彼此呼应、不可分割、有机统一的整体。其中,聚焦发展全过程人民民主,对完成其他分领域改革具有重要推动作用。社会主义中国能从一个落后的农业国发展为如今经济总量稳居世界第二、具有强大综合国力的世界大国,一个重要原因就是依靠发展社会

主义民主激发人民主人翁精神,最广泛地动员和组织人民投身社会主义现代化建设。进一步全面深化改革归根到底是亿万人民自己的事业,全过程人民民主是全链条、全方位、全覆盖的民主,涵盖经济、政治、文化、社会、生态文明建设等中国式现代化建设的各个方面。聚焦发展全过程人民民主,能够充分调动人民的主观能动性,增强党和国家活力,汇聚推动改革的内生动力和强大合力。

有力支撑实现进一步全面深化改革的总目标。新时代,改革更多面对的是深层次体制机制问题,相应地建章立制、构建体系的任务更重。《决定》明确进一步全面深化改革的总目标是继续完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化,顺应了历史发展大势和时代发展潮流。在此基础上提出聚焦发展全过程人民民主,既坚持了全局观念和系统思维,又抓住根本、突出重点。实践证明,民主与国家治理紧密相关。民主的发展与国家治理的现代化相伴相生、相互作用、相互促进。中国民主的高质量促进了国家治理的高效能,提升了国家治理体系和治理能力现代化水平。聚焦发展全过程人民民主,不仅能从政治领域有力推动中国特色社会主义制度更加成熟更加定型,而且能有效提升国家治理效能,有利于推动进一步全面深化改革的总目标整体落实。

保障中国式现代化进程既充满活力又安定有序。习近平总书记深刻把握民主与现代化的关系,指出:“没有民主就没有社会主义,就没有社会主义的现代化,就没有中华民族伟大复兴。”回顾人类现代化进程不难发现,从本国实际出发探索符合本国国情的民主发展道路,从而将人民群众

的政治参与有效纳入制度化、规范化、程序化的渠道,是确保现代化进程始终充满活力又安定有序的重要条件。实践中,有的国家面临“民主赤字”“民主失色”,有的国家遭遇“民主过剩”“民主超速”,导致政治动荡不安,现代化进程被严重干扰。这不是民主本身之错,而是民主实践出现了偏差。推进中国式现代化,选好民主发展道路至关重要。坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路,聚焦发展全过程人民民主,才能不断扩大人民有序政治参与,更好发挥中国特色社会主义政治制度优越性,为中国式现代化行稳致远提供政治保障。

把握实践需要理解科学内涵

《决定》立足推进中国式现代化的实践需要,阐明了聚焦发展全过程人民民主这个分领域改革目标的科学内涵,强调“坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一,推动人民当家作主制度更加健全、协商民主广泛多层制度化发展、中国特色社会主义法治体系更加完善,社会主义法治国家建设达到更高水平”。这既指出了根本原则,又指明了改革方向,为如何聚焦发展全过程人民民主提供了清晰的战略指引。对此,我们要从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合上加以深刻领悟、全面把握。

坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。聚焦发展全过程人民民主,必须把党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一起来。党的领导是人民当家作主和依法治国的根本保证。在中国这样一个大国,真正把14亿多人民的意愿表达好、实现好并不容易,必须愿强有力的统一领导。100多年来,我们党高举人民民主旗帜,领导人民在一个有几千年封建社

会历史、近代成为半殖民地半封建社会的国家实现了人民当家作主,建设社会主义法治国家。历史和现实充分表明,只有在共产党的领导下,人民当家作主才能充分实现,国家和社会生活法治化才能有序推进。人民当家作主是社会主义民主政治的本质特征。必须坚持国家一切权力属于人民的宪法理念,充分保障人民民主权利,保证人民依法实行民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督,依法通过各种途径和形式管理国家事务,管理经济和文化事业,管理社会事务,成为国家、社会和自己命运的主人。依法治国是党领导人民治理国家的基本方式,必须依照体现党和人民共同意志的宪法法律来开展国家各项事业和各项工作。人民当家作主离不开党的领导,党的领导必须支持和保证人民当家作主,依法治国则提供了把党的领导和人民当家作主结合起来的制度形式。

推动民主建设与法治建设相关改革任务协同共进。聚焦发展全过程人民民主的目标,既要推动人民当家作主制度更加健全、协商民主广泛多层制度化发展,也要推动中国特色社会主义法治体系更加完善、社会主义法治国家建设达到更高水平,这两方面的改革任务对于聚焦发展全过程人民民主缺一不可,必须协同共进。推动民主建设与法治建设相关改革任务协同共进,深刻反映了社会主义法治建设规律和各国现代化的共同特征。改革开放之初,在总结我国民主法治建设正反两方面经验的基

础上,邓小平同志就提出“为了保障人民民主,必须加强法制。必须使民主制度化、法律化”,揭示了民主和法治的辩证统一关系。纵观人类政治文明发展史,民主一旦脱离法治的框架,就可能无序的民主乱象,导致“街头政治”盛行、民主彻底失灵;法治一旦离开民主的指引,就可能导致恶法驱逐良法、权力高度集中、社会活力不足。事实表明,民主是法治的政治基础和价值追求,法治是民主的实现形式和制度保障。全过程人民民主不能是独立于社会主义法治的民主。从民主建设和法治建设两个方面聚焦发展全过程人民民主,契合了必须在法治轨道上发展全过程人民民主的客观要求。

着眼提升效能推动制度完善

中国式现代化创造了人类文明新形态,是对世界现代化理论和实践的重大创新。聚焦发展全过程人民民主,不仅体现了全人类对民主的共同追求,也为丰富人类政治文明形态贡献了中国智慧、中国方案。现在,新的蓝图已经绘就,美好梦想就在前方。我们要聚焦发展全过程人民民主,继续把改革推向前进,坚持破立并举、先立后破,不断提升中国特色社会主义政治制度的制度优势和治理效能。

着力补短板强弱项。发展全过程人民民主是一项复杂的系统工程,涉及加强人民当家作主制度建设、健全协商民主机制、健全公正司法体制机制等诸多具体改革。各项改革相互交织、彼此联动,有的互为促进条件,有的需要历时推进,有的需要共

展开。例如,围绕深化立法领域改革,《决定》提出“完善党委领导、人大主导、政府依托、各方参与的立法工作格局”,而《决定》提出的“丰富人大代表联系人民群众的内容和形式”“健全吸纳民意、汇集民智工作机制”等就有利于推动各方参与立法。制度越是具有系统性,就越要防止制度中的短板弱项对于制度整体效能的削弱。这就要求我们在统筹推进各项改革工作中,着力补短板强弱项,善于把短板补长、把弱项做强,确保我们的制度优势充分发挥、治理效能充分彰显。

破除体制机制障碍。在团结带领人民追求民主、发展民主、实现民主的过程中,我们党坚持把马克思主义民主政治理论同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,创造了全过程人民民主这一符合中国国情的民主新形态。比如,新中国成立以来特别是改革开放以来,从各级人大代表实行等额选举到差额选举,从城乡按不同人口比例选举人大代表到按相同人口比例选举人大代表,我们党始终坚决破除各种体制机制障碍,不断激发全过程人民民主新优势、新活力。新征程上,发展全过程人民民主,依然要以破除体制机制障碍为主攻方向。必须紧跟时代步伐,顺应人民意愿,突出问题导向,从老百姓急难愁盼中找准坚持和完善我国根本政治制度、基本政治制度、重要政治制度的发力点和突破口,破除障碍,注入活力,确保全过程人民民主始终是最广泛、最真实、最管用的民主,让中国人民的民主自信更加坚定。

来源:《人民日报》

学习贯彻党的二十届三中全会精神

遵守生活纪律 带头践行和弘扬社会主义核心价值观

王亚玲 王多

生活纪律是党员在日常生活和社会交往中应当遵守的行为规则,其本质要求是践行社会主义核心价值观,明大德、守公德、严私德。新修订的《中国共产党纪律处分条例》(以下简称《条例》)在第十一章对党员干部生活作风、道德自律、家风建设、公序良俗等方面作出明确具体规范,引导党员干部锤炼道德品行,严格约束自己的操守和行为,塑造党员队伍良好形象,以优良党风带动社风民风向上向善。

深刻理解《条例》修订的主要内容

《条例》第十一章“对违反生活纪律行为的处分”共5条,此次修订《条例》主要涉及2条。

一是在第一百五十条增写生活中铺张浪费造成不良影响行为的处分规定。执纪实践中发现,有的党员认为生活中铺张浪费都是“小事小节”“无关痛痒”,属于个人自由选择的生活方式,有的党员干部则大肆挥霍浪费、奢靡享乐,最终腐化堕落,跌入违法犯罪深渊。习近平总书记多次强调坚持勤俭节约,反对铺张浪费,这既是中华民族优秀传统文化美德,也是党的优良作风,同时还是社会主义核心价值观的重要组成部分。《条例》落实习近平总书记重要讲话和重要指示批示要求,引导广大党员干部自觉抵制奢侈浪费等不良习气,戒奢从简,让勤俭节约在全社会蔚然成风。认定该违纪行为,既要要看党员在日常生活中铺张浪费的具体表现,也要看是否引发一定范围的负面舆论、负面舆情等,给党员或其所在组织造成不良影响。注意此条主要是对党员个人提出的要求,属于违反生活纪律;第一百三十三条用餐管理工作中导致餐饮浪费的违纪行为更强调不履行责任,属于违反工作纪律。

二是在第一百五十三条增写在网络空间有不当言行造成不良影响行为的处分规定。执纪实践中发现,有的党员认为网络隐蔽性强,对其约束性弱,在网络空间仿佛穿上了“隐身衣”,忘记了自己的党员身份,出现失德失范言行,引发负面网络舆情。互联网不是法外之地,党员在网络上的言行,直接影响党的形象和党群干群关系,必须自觉遵守和维护道德规范,做到线上线下一个样,始终发挥表率作用。应当注意,党员在网络上的不当言行也可能涉嫌违反其他纪律,如在网络发表妄议中央大政方针的言论,属于违反政治纪律;通过网络违规收受管理服务对象财物,属于违反廉洁纪律等。

准确把握生活纪律的条款内涵及认定处理

小事小节中有政治、有方向、有形象、有人格。党员干部必须重视生活纪律,准确把握生活纪律的条款内涵,将严格的自我要求落实到日常生活和社会交往之中,自觉树立良好作风。

一是对奢靡享乐、追求低级趣味行为的处分规定。奢靡享乐是指在日常生活中讲排场、比阔气,甚至追求奢华、挥金如土。追求低级趣味是指党员在兴趣爱好或业余生活中热衷于庸俗、不高尚、不符

合共产党员道德情操的爱好的行为,比如有的着迷轻歌曼舞,频频出入有陪侍场所;有的沉迷于网络游戏,常常大额购买游戏装备或对游戏主播进行“打赏”;有的则为了消遣,与商人老板或同事朋友长期通过打牌、打麻将等方式赌博。党员干部的生活作风和生活情趣,对大众生活情趣的培养和社会风气的形成都具有很强的示范、引导和促进作用,要坚持尚俭戒奢,坚决抵制享乐主义和奢靡之风,不断提升道德境界,自觉远离低级趣味。

二是与他人发生不正当性关系的处分规定。《条例》第一百五十一条对此作出明确规定,并就从重情形进行了明确,是本章唯一一条涉及从重处分的条款。作为党员干部,要修身律己、怀德自重,涵养道德操守,珍惜名节、珍爱家庭,把修身、齐家落到实处。需要明确的是,根据《条例》第一百二十条规定,搞权色交易或者给予财物搞权色交易的,属于违反廉洁纪律。这是考虑到权色交易不仅违反社会主义道德,更侵害职务廉洁性。实践中,由于权色交易的基础是行为人之间发生了不正当性关系,一方利用职权为另一方谋取利益,存在原因和结果的关系。根据《条例》第二十五条,在已经从整体上评价、认定权色交易违反廉洁纪律的情况下,不再单独评价、认定与他人发生不正当性关系违反生活纪律。对于党员干部虚假承诺将利用职权为对方谋取利益,而后双方发生不正当性关系的,若该党员干部具备为对方谋利能力,但未实际履行承诺,由于其职务廉洁性没有受到侵害的可能性,一般认定为违反生活纪律。若该承诺为真,因案发或其他原因尚未实现的,则可考虑认定为权色交易,违反廉洁纪律。对于构成重婚、破坏军婚等违法犯罪行为,适用第二十九条纪法衔接条款。

三是不重家风建设,对配偶、子女及其配偶失管失教的处分规定。家风建设是党员干部作风建设的重要方面,该条规定的违纪行为明确要求主体身份必须为党员领导干部。结合实践,对配偶、子女及其配偶失管失教主要是指党员领导干部对其配偶、子女及其配偶利用其职权或职务上的影响谋取私利,插手领导干部职权范围内的工作、人事安排,违反规定从业,违规领取薪酬以及违法犯罪等行为疏于教育管理。失管失教既包括过问行为,如放任不管、任其发生,也包括故意行为,如纵容默许、明知而为。因其行为程度不同,有的认定为家风不正,有的则属于家风败坏。一般来说,该违纪行为属于复合型违纪,以违反其他纪律甚至是违法犯罪的存在为前提,主要围绕党员领导干部的职权和职务影响展开。只要侵害客体不同,从充分评价角度来说,认定违反生活纪律与失管失教后果中的违纪违法行为不构成重复评价。如,党员领导干部甲不仅本人腐败,还纵容妻子利用其职务上的影响,收受他人巨额财物,甲本人通过向下属打招呼帮助其儿子承接项目,并伙

同妻儿多次串供、转移赃款赃物。甲同时存在违反政治纪律、廉洁纪律和生活纪律行为。

四是违背公序良俗,在公共场所有不当言行的处分规定。党员在公共场所的言行,直接影响人民群众对党员以及党组织的评价。有的党员在公共场所或网络空间不遵守公共秩序,不尊重他人人格,与对方发生争执,甚至出现谩骂、肢体冲突,引发网络炒作,这些不当言行必须用严格纪律加以制约。党员要注意时时刻刻严于律己,发挥先锋模范作用,加强道德修养,做到自重、自省、自警、自励。

实践中应注意的问题

关于情节和后果的把握。本章规定的违纪行为,均要求造成不良影响,严重后果或属于情节严重。这主要是因为大多数违反道德规范的行为是靠社会舆论、传统习惯、内心信念和教育宣传等非强制性手段来纠正或调整,只有造成不良影响,严重后果或情节严重,应当给予党纪处分的,才列入党纪范围纠正。判断是否属于情节严重,一般可以从主观故意、违纪行为手段方式、主体身份等方面综合考量。比如,主观上是明知故犯还是疏忽过失,是多次违纪还是单次违纪,违纪时间地点、方法手段、动机目的,是否具有公开性;被查处后是否采取相应措施补救、本人态度认识等,同时注重立足本地区、本部门政治生态,根据同类型案件把握。判断是否造成不良影响或严重后果,需要从舆情反响、当地风俗习惯、违纪背景、社会影响等方面综合考量。比如,是否引起社会负面舆情,是否引起他人不满或举报,舆论知晓范围和严重程度;是否造成单位管理混乱,影响正常工作或造成人员伤亡等严重后果;是否影响国家、政府公信力等。此外,还要注意上述因素与《条例》第十七条从轻或减轻处分情形、第二十条从重或加重处分情形两条作出区分。本章规定从违纪构成来考虑,更多是定性情节,即根据违纪主体的违纪事实,确定违纪性质;而第十七条、第二十条对对被审查人处理轻重时所起作用为标准划分,更多是量纪情节,即根据违纪主体的违纪事实,确定处理的轻重。

关于兜底条款的适用问题。本章第一百五十四条规定的“其他严重违反社会公德、家庭美德行为”为生活纪律的兜底条款,这是考虑到社会生活领域的多样性,为扎紧生活纪律笼子而设置,其针对的是本章5个条款未涉及而又应当受到党纪责任追究的相应行为。在具体把握上,要立足规范党员干部“八小时外”的生活领域,注重从违规性和有责性两个方面认定。违规性是指社会普遍认为违反了公序良俗、诚实守信等社会公德和团结和睦等家庭美德的行为;有责性是指对党员的行为底线和道德要求与普通公民相比有着更高的标准,包括党员出现不良言行,破坏家庭和和睦、社会文明,损害党员干部形象或造成他人不良影响或严重后果等情形。比如,党员干部通过“假离婚”方式变卖房产以少缴纳税款的行为,违背了诚实守信的社会公德和团结和睦的家庭美德;屡教不改的酒后半夜吵闹影响邻里生活,破坏家庭美德,违背社会公德,我们认为上述行为可适用生活纪律兜底条款处理。

来源:《中国纪检监察》杂志

弘扬教育家精神

周安忠

做新时代“大先生”

在日前召开的全国教育大会上,习近平总书记代表党中央,向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候,指出要“提高教师政治地位、社会地位、职业地位”,让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

去年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,明确提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神:“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”。习近平总书记对教育家精神的高度概括,凝结了我国一代又一代教育工作者在长期育人实践中形成的教育信念、教育智慧、教育情怀和教育思想,为新时代教师队伍建设和教师职业发展提供了根本遵循。建设教育强国、科技强国、人才强国,离不开教育家精神的深层引领与价值支撑。

厚植家国情怀,将“小我”融入“大我”之中。“爱天下”是中国传统教育思想的重要内容,孔子以克己复礼为己任,孟子求天下安民之举,荀子将天下与圣人并论。近代以来,一大批教育家秉持胸怀天下的家国情怀,把兴学办学作为改造社会、救亡图强的重要途径,把对祖国血浓于水的情感融入对教育事业的孜孜追求中,书写了从教育救国到教育兴国再到教育强国的感人故事。陶行知主张“教育为公以达天下为公”,投身探索平民教育;张伯苓发出振聋发聩的“爱国三问”,点燃无数青年学子的爱国热情……这些生动案例让人领悟家国情怀的深刻内涵。

及至新时代,高铭铨、顾明远、黄大年、张桂梅、陈立群等教育家楷模,用自己的行动树立了新时代“大先生”的典范。他们身上所展现的“心有大我、至诚报国”的精神风貌,是教育家精神的共同基因。正如人民教育家于漪所说:“作为一名教师,首先要对‘心有大我’的‘大我’有清晰认识。心里装着民族、国家、人民的前途命运,就会志存高远。”新时代新征程上,每一位教育工作者,都应心系“国之大者”的家国情怀、民族情怀,努力在服务“大我”的过程中成就“小我”。

涵养实干品格,做到仰望星空与脚踏实地有机统一。个人只有在推动社会进步的过程中才能实现自我的发展。教育家既要有“为天地立心,为生民立命”的志向格局,也需要做脚踏实地的“传道、授业、解惑”者。传承与发扬教育家精神,必须扎根教学一线、孜孜不倦躬耕于教育实践。正如顾明远所言,“上好每一节课,教好每一个学生,是践行教育家精神。坚守在乡村最艰苦的地方,也是践行教育家精神。”张桂梅扎根山区40多年,倾力建成全国第一所全免费女子高中,让2000余名贫困山区女生圆梦大学。钟扬长期致力于生物多样性研究和保护,为西部少数民族地区的人才培养、学科建设和科学研究作出重要贡献……他们都是以实际行动践行教育家精神的楷模与代表。唯有不断涵养实干担当的精神品格,才能让“躬耕教坛,强国有我”的历史使命感内化为驱动力,矢志为实现民族复兴中国梦培养更多筑梦人。

勇于改革创新,激发教育发展澎湃活力。教育家陶行知曾言,一流的教育家要“敢探未发明的新理”“敢入未开化的边疆”。中国百余年奋斗实践造就了一大批具有改革创新精神的“大先生”,他们立足学术前沿和国家重大需求,通过知识创新、理论创新、方法创新,取得引领性的学术成果,并将研究成果及时转化到人才培养中,播下属于未来的种子。当今时代,科技是第一生产力,人才是第一资源,创新是第一动力,而科技创新靠人才,人才培养靠教育。教育是科技创新和新型人才培养的交汇点,教育家更是科技创新和新型人才培养的中坚力量。

当前,世界百年变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。这就迫切要求我们准确把握教育、科技、人才融合发展的趋势与规律,承继教育家身上锐意进取的勇气、敢为人先的魄力和勇于创新的活力,推进高水平科技自立自强,走好人才自主培养之路,为强国建设、民族复兴伟业提供强有力的智力支撑。

来源:光明网

培育和践行社会主义核心价值观