

共读《阅读力》 汇聚推广力

——如东县人文社科经典阅读推广人“社科云沙龙”(第2场)活动交流体悟汇编

编者按 为加强社科工作者队伍建设,切实培养社科优青人才,5月29日,县社科联借助“腾讯会议”室,开展了如东县人文社科经典阅读推广人“社科云沙龙”(第2场)活动,6位阅读推广人在线交流了我国全民阅读倡导者、领读人聂震宁所著《阅读力》的读后感,县社科联主席孙陈建分享了“思想上重视学习,行动上日有所进,成效上追求硕果”三点建议。现刊发6位推广人的线上交流体悟,以飨读者。

阅读须炼“三力”

□ 县人大常委会研究室 高山

前些时日,我给一群三年级孩子作阅读分享,有位小朋友现场提问:“我有时读书觉得读不下去,能不能介绍些阅读方法呢?”

“读不下去”,意味着阅读能力不足,而提升阅读能力则是一项系统且漫长的工程,需要投入相当的精力和毅力。恰逢我县“社科云沙龙”组织共读聂震宁先生的《阅读力》,待我读完此书,我觉得无论是孩子,还是成人,都可以从三种“力”入手,综合提升自己的阅读力。



阅读须磨炼内生力。内生力,就是阅读的初心与动力。读者必须知道自己“为什么”而阅读。聂震宁在《阅读力》中列举了读书的四种目的:“读以致知、读以致用、读以修为、读以致乐”。观察身边的家长和孩子,我发现不乏“无目的阅读者”,多有“要我读”的无奈,而无“我要读”的欢欣。于他们而言,阅读成了一件“作业”和“苦差”,对应的态度往往是“敷衍”与“应付”。持这样的态度读书,“阅读力”从何谈起?因此,我认为要提升阅读能力,需要先问问自己:“我为何而读?”“读书于我何用?”思考清楚这件事,阅读才能得以真正起步。

阅读须淬炼行动力。行动力,就是阅读涵养的习惯。阅读本质上是一项技能,和书法、绘画无异,讲究的是“日日不息”“熟能生巧”。一旦长时间抛下,偶尔拾起,自然生疏,阅读后的感受和收获也会大打折扣。有些家长和学生对待阅读的态度是“三天打鱼两天晒网”;现在家庭电子产品繁多,家长和孩子的注意力经常被手机、电脑、电视吸引,难得有机会静心阅读整本书。待到阅读时,自然咀嚼生涩、消化艰难,常常不时就弃之一侧。有次,一位孩子问我:“如果读不下去怎么办?”我告诉他:“降低难度。”阅读不是短跑,是马拉松,读者是长期主义心态。如果选择的书目难以坚持阅读,就意味着自身能力不足以驾驭,可以选择难度稍低的书籍来锻炼自己。久而久之,阅读能力逐步提升,待到时机成熟,自然水到渠成。

阅读须锤炼方法力。方法力,就是阅读的技巧。聂震宁在《阅读力》中归纳了“三动之法”,即动口、动手、动心。“动口”最易,美国教育经典《朗读手册》就特别推荐家长为孩子大声读书,中国知名母亲刘称莲在《陪孩子走过小学六年》里提到,不少老师通过在课堂上诵读经典,培养了学生们的阅读兴趣。在阅读过程中,如果能够把自己有所触动的内容大声诵读出来,久而久之必能潜移默化,实现提升。“动手”难度略高,毛泽东老师、新中国早期教育家徐特立说“不动笔墨不读书”,一代伟人毛泽东最善于在书中批注。批注,其实就是让所读之书与自身实际发生关联,从而实现思考、求证、批判、改进的一系列思维活动,阅读力也就在此过程中不断增强。“动心”最难,就是要完全投入,把自己完全融入书中。这和心理学家奇克森提出的“心流”概念类似,在读书时完全沉浸其中。奇克森强调了进入“心流”状态的两个条件,一是难度适当,二是能力相当。所以我觉得,要想在阅读时“动心”,家长和学生要以兴趣为师,从自己感兴趣的领域入手,选择难度合适的书籍,并以此为起点踏踏实实地去感受“沉浸式阅读”的美妙,在坚持不懈的努力中,阅读必将融入生活,为生命茁壮成长源源不断地提供关键滋养。

关注阅读力的培养

□ 曹埠镇孙窑幼儿园 王琴

初次看到《阅读力》,原以为讲阅读书本的能力。读完全书自觉对书名的理解甚是狭隘,不禁暗自嘲笑自己读书太少、见识太浅。聂震宁先生的阅读力是广义的,阅读的对象不只是书本,阅读的人不只是识

文断字之人,如作者所说阅读是先于文字的,农民阅读土地和庄稼,牧民阅读草原与羊群,渔夫阅读河海和鱼汛,星相家阅读浩瀚星空,寻宝人阅读山丘沟壑,大自然阅读生态万物。“阅人间春色”是阅读,“读你”的感觉像三月”是阅读,“读万卷书、行万里路”更是阅读。我在翻阅中对阅读力有了深刻认识,意识到培养幼儿阅读力对于幼儿的重要性。

一、认识阅读力的极其重要性

书中列举了不少关于阅读重要性的例子,如,翻译家绿原先生在舍冤入狱后自学德语的故事。阅读力不仅能解救孤独的灵魂,更能丰盈生命的成长,也能成就一个了不起的人物。阅读有助于提高人们的认知能力,阅读力强的人,即便不出门也能知天下事;拥有阅读力便可通过文字来理解事物,获取不一样的人生经验,就如《白色城堡》中所说“人生犹如单趟车旅,一旦结束,你就不能重来一次了。但是假如你一卷在握,不管那本书多么复杂或艰涩,假如你愿意的话,当你读完它时,你可以回到开头处,再读一遍,如此一来就可以对艰涩处又进一步的了解,也会对生命有进一步的领悟。”

二、探寻提升阅读力的适我路径

当下,让阅读成为习惯不是一件易事,我们的时间经常会被视频阅读和碎片化阅读所填塞,阅读会缺乏系统性、缺乏专注度,提升自身阅读力成了自我修炼的重要途径。文中作者所说“忙时读屏、闲时读书”,更是给予了我不少启发。繁忙时,利用碎片时间在电子阅读器上快速浏览;空闲时,可以静心品读一些书籍报刊。慢慢地,一日不读便自觉思想空泛,三日不读便自觉面目可憎,就这样日积月累,一条适合我的阅读路径在我生命铺展。



三、关注幼儿阅读力的整体提升

首先,如作者所说,“独读书不如众读书”,营造良好的阅读氛围有利于幼儿阅读习惯的培养。园所阅读环境的打造、师幼共读等不仅能增进师幼情感,更有助于幼儿阅读习惯的养成,读书会、社区阅读等全民阅读氛围的营造更为幼儿提供了榜样。其次,幼儿阅读书目应有所选择。比如小班幼儿可阅读与习惯培养、入园生活、安全教育、动物世界等相关绘本和视频,既贴近幼儿生活又能帮助他们了解周围世界;可为中班幼儿挑选礼仪常识、情感德育、安全教育、人文科普类书籍,在阅读中引领幼儿积极向上的生长;大班幼儿在前者基础上可挑选红色绘本、寓言故事、成语故事等,在阅读中增长见识、丰富阅历,培养爱家乡、爱党、爱国等情感。让幼儿在阅读中逐渐领悟“究竟为什么要读书”,在生成的课程中,用阅读来解疑,让幼儿明白读以致知、读以致用。最后,要关注每一位幼儿的阅读方法,用多种阅读形式激发全体幼儿的阅读兴趣,培养阅读习惯,如亲子阅读、师幼共读、绘本表演、视频阅读、绘本阅读等。

爱阅读,爱生活

□ 摄港小学 季华



1995年联合国教科文组织的宣言说,希望散居在世界每一个角落的人,无论你是年老还是年轻,无论你是贫穷还是富裕,无论你是患病还是健康,都能享受阅读的乐趣。阿根廷诗人博尔赫斯说,天堂应该是图书馆的模样。按理,阅读应该是快乐的、美好的、幸福的,可为什么有不少人远离甚至是害怕阅读呢?我想,可能是没有养成阅读的兴趣,没有形成良好的阅读习惯,也

没有找到适合自己的好书,从而对阅读有所误解和抗拒。《阅读力》一书告诉我们:阅读史、阅读的好时代、读书的目的、阅读有一定方法、如何找到好书等等,我们可以通过阅读《阅读力》,提升自己阅读的能力,明确阅读的目的,了解阅读的历史,懂得丰富阅读的方法等等。人生如逆旅,人们应学会不惧怕阅读,让阅读成为旅途中的生机和浪漫。

阅读的目的是什么?书中认为,人类的幸福并不主要在于财富和物质的进展,而更多在于体验生命的丰富与多彩。人生只有一次,每位个体都是有限的,阅读却可以让我们对生命有多重的体验和领悟。生命本就是一种体验,而阅读却让我们获得不一样的人生感悟,多维度、多层次、多角度地拓宽生命的纬度,可见阅读是一件有意义且有意思的事情。

阅读的作用有什么?读以致知、读以致用、读以修为、读以致乐。书中提及当代文化学者余秋雨的一句话:读书的最大理由是摆脱平庸,是不是又可以当成读以修为的一种解释呢。读书人即使陷入了泥泞,也能够仰望星空,因为读书会让人变得豁达;读书可以让许多家庭知书达理、懂礼重情、和谐乐道。因此,阅读是让个人全面发展、家庭安逸温馨、社会文明进步的重要路径。

哪些书值得阅读?一是历史上有定评的书,二是当代重要作者的书,三是当前新出现的精品。在阅读中,读者还可以根据自己的阅读兴趣、阅读能力选择不同的阅读方法,诸如快读、慢读、泛读、深读、重读、精读、共读等,总之,只要是好书,“勤”字当头,收益自然日增。

阅读力的培养是对阅读者思维能力的培养。阅读可以让我们增慧启智,更加深沉而有力量;阅读可以开拓我们的视野,让我们更加慈悲而宽容;阅读可以让我们找到生活之外的青草白云,看到了诗和远方。因此,爱阅读,就是爱学习;爱阅读,就是爱生活!

我为什么要读书

□ 古坳初级中学 周华



近几年,我几乎获得如东阅读领域各种奖项的大满贯,如“县十佳阅读之星”、“县十佳阅读达人”、“县优秀阅读推广人”、“县全民阅读推广大使”、“县优秀阅读者”、“县书香家庭”等,还有县教育系统“优秀阅读者”、“先进读书个人”,连续四年获评洋口镇教育系统“先进读书个人”。可是,很惭愧,我对为什么要读书,一直没有深刻的独见,也没有明晰的答案,更无法对别人讲出什么道理。不过,再次品读《阅读力》后,我的惭愧释然了,我的欲发之言油然而生,我的阅读欲望越加勃发。我似乎终于搞清楚,我为什么爱上阅读了。

聂震宁是全国知名的出版家、作家,也是赫赫有名的教授和学者,还是中国全民阅读的倡导者、领读人。他多年来一直致力于阅读推广,为阅读推广做了不少努力,发表演讲、参与活动、出版书籍,到处宣传阅读的益处和方法。他浑身洋溢着书卷气,《阅读力》是他推动“书香中国”建设的呕心之著,是其关于阅读推广的集大成之作。

几年前我就拥有了此书,由于对自己阅读能力过于自信,匆匆地翻看了几下,就把它束之高阁了。

今年因为一个机缘——社科经典阅读推广的任务,我重新打开它,细细阅读后,我顿生愧疚。这么好的书,我竟然让它躺在书橱里蒙尘积垢;这么经典的关于阅读的读物,竟然被我忽略和忽视。

聂老师告诉我们,为什么要读书的答案是不胜枚举的。但他又说,其实答案也可能是一个,这就是“让读书成为生活的一部分”。在此基础上,他演绎出读书有四个目的和作用——读以致知、读以致用、读以修为和读以致乐。然后他一一细加分析。

我最欣赏的是读以致知。因为求知欲是一个人与生俱来的基本需求,或者说

一种本能。孔子说:“我非生而知之者,好古,敏以求之者也。”同时他还说:“知之为知之,不知为不知,是知也。”他强调“学而不思则罔,思而不学则殆”,说的都是要人们通过学习而成长。

学习是相当重要的。吕不韦在《吕氏春秋·尊师》中说:“且天生人也,而使其耳可已闻,不学,其闻不若聋;使其目可已见,不学,其见不若盲;使其心可已知,不学,其知不若狂。故凡学,非能益也,达天性也。能全之之所生而勿蔽之,是谓善学。”这话说得太精辟了。不学习,人也许就是“聋子”“瞎子”“哑巴”。所以“不学无术”是真真切切的。

人为什么要读书?也许并没有具体的目的,没有远大的目标,没有明白的答案,就因为我们是人。孔子说“朝闻道,夕死可矣”。古希腊哲人苏格拉底被判了死刑,准备让他服毒。当毒药在熬制时,他正在用长笛练习一首曲子。有人问他:“这有什么用?”他笑笑:“当然有了,我至少在这会儿可以学习这首曲子,我能够听到我吹奏的乐声。”

读了这样的故事,我曾经怀疑我的“书呆子”样子会不会被人嘲笑和鄙夷,现在我一点不自卑了,我坚信“腹有诗书气自华”,我抱定“万般皆下品,惟有读书高”,我不想“书到用时方恨少”。无论走到哪里,无论什么时候,无论有多忙,我总是随身带本书。我多次在文章中说过,即使我归天的那一刻,也要让我的女儿为我准备一本书——随我的尸体一起火化。生,爱着书;死,也带着书。

《阅读力》读后,我对阅读的理解和认识更深刻了,我对阅读的热爱更加强烈了,我对做好阅读推广工作的信心更加坚定了。

探索职教生阅读的新路子

□ 如东中专 黄华

身为阅读推广人,我一直心怀愧赧。自己对阅读知之甚少,更非先行者、领跑者,已之昏昏,怎能使人之昭昭?聂震宁先生的《阅读力》一书,带领我探索、发现“阅读”这一神秘而美丽的世界,我的阅读视野因之打开,我的阅读自信因之建立。

聂震宁先生用带着浓烈文化感和历史感的笔触,梳理阅读史,呈现阅读史上的好风景,探索读书的意义和价值,研究群体阅读力和个体阅读力的形成,文笔洗练,其甘如饴,既有学者的扎实厚重、步履坚实,又有作家的简约灵动,妙笔生花,让我从一个崭新的视角来审视阅读,看到了阅读史上的高峰林立,有一种站在巨人肩膀上的开阔豁达。

读以致知、读以致用、读以修为、读以致乐,不同的人,不同的时段,阅读有不同的关注点和诉求,但是如果仅仅为了功用而读书,势必造成个人精神、个体灵魂的萎缩,社会精神的混乱、委顿、颓废。而“读以致乐”无疑是阅读的最高境界,感受阅读的乐趣,甚至有一种怦然心动的感觉,与书中世界的同频共振,书人合一,物我交融。



聂震宁先生指出:“阅读力的养成和提高,无疑都是一个相当具体而又复杂的过程。……正因如此,阅读力还是需要长期养成,要分出层次来具体对待,由浅入深而循序渐进。”聂震宁先生提出的动口动手读、如何阅读论述型的书、如何阅读文学作品、朱子读书法、快阅读与慢阅读、浅阅读与深阅读,独读书不如众读书等等,具体详尽,操作性强,提供了个体阅读和阅读推广的巨大资源,给了我切实可行的抓手,增强了我作为一个阅读推广人的信心。

“读什么书,就有可能有什么样的人生”,而“找好书真的很难”,最后,聂震宁先生开出了“应知书”的书目,包括中国古代典籍、20世纪以来的中国名著、世界文学名著、汉译世界学术名著等,给不同的读者充分的参照和选择余地,也给了阅读推广

人一个神圣而艰巨的使命:给不同的人推荐不同的书,让他们通过自主阅读,构建自己独特的人生。

身为如东县人文社科经典阅读推广人,恰逢学校积极打造书香校园,启动了新职教未来工匠读书行动,我向全校师生推荐的第一本好书就是聂震宁先生的《阅读力》。在教师读书分享会上,老师们围绕“阅读力”,积极探索职教阅读的路子,用哪些方法提升职教学生的阅读力,怎样进行荐读导读,怎样指导学生阅读专业书籍,遴选哪些书籍建立“未来工匠”经典导读资源库……这是一个探索的艰难过程,也是一个师生体验双向奔赴、享受共同成长的美好过程。在书香的润泽下,有诗和远方的现代青年工匠,有阅读视野日益开阔的职教工作者,将成为如东中专乃至江海大地上一道独特的风景线。

阅读《阅读力》提升阅读力

□ 如东高级中学 姚晶晶



《阅读力》是县阅读者协会2019年共读的第一本书。我参读《阅读力》的原因有两个:一是想知道“阅读力”这个概念的内涵究竟是什么;二是深感自己人到中年的无知和无力,需提升阅读的能力和效率。

读书原是件比较自我的事情,一书在手,或快或慢,或写或画,或念念有词或一目十行。但在阅读这本书前,我在做领读人的尝试,总觉得有些差强人意,基于共读的形式,我最先选择阅读有关共读的章节。

本章讲了社群阅读、家庭阅读、校园阅读、读书会、社区阅读。共读是涉及人的整个社会生活的。我最看好的是校园阅读,就我自己所做的共读而言,校园阅读开展的效果最好。学生的专注度高,干扰少,对于读书有自然的亲近能力。线上的社群阅读,让人有些摸不着边际,易落入自说自话的窠臼。本章各节列举了若干生动的成功案例,对共读的发展提出了一些新的方式方法和可能性,无疑给共读的预期增加了信心。说实话,我并没有书中讲的那么乐观,全民阅读的深入推广尚是行进在漫漫漫长路上。

我一直记着“不动笔墨不读书”、“读书需眼到、心到、手到、口到”这些读书方法,这与本书第四章后几节的思想非常契合。第四章前两节强调与书结缘和让阅读成为习惯:“似乎与书结缘比掌握阅读方法更为重要”“阅读力首先有赖于阅读者读书习惯的养成”。

孟子有言:“仁者如射。”该句出自《孟子·公孙丑上》:“仁者如射,射者正己而后发;发而不中,不怨胜己者,反求诸己而已矣。”他的意思就是仁者的人如射箭一样。那就是“射者正己而后发”,就是说要像射手那样,先要端正自己的姿势,然后再放箭。也就是说,“仁者”的关键是要“首先端正自己”。孟子接着说:如果射不中,就做两件事,一是不要埋怨胜自己的人;二是要反过来找自己的问题。孟子这句名言的首先强调的是“正己而后发”。我们要提高自己的阅读力,也应当“正己而后发”。阅读者的正己,就是要养成良好的阅读习惯。

阅读习惯是一个人阅读力形成的基本石,一时的习惯影响着一生阅读的效果。有人说:“习惯形成性格,性格决定命运。”对此,我感同身受,这不仅体现在读书上,做人治学皆是同理。这本书如中文系老师一般,在文末列出了一大沓书单,有62页之多。很多人看了会吓一跳,说自己没有看过。我是觉得不必如此纠结于书单,书单只是本书作者开的一个阅读体系参照,读得齐全与否并不打紧,不能完全据此来衡量自身的阅读力。

“吾生也有涯,而知也无涯。”读书求知启智,最终归于哪里?你我他,每个人心里皆有不同的答案。回望五年来的深深足迹,《阅读力》确实给我带来持续的影响。



如东规划展览馆(南通市社科普及基地)外景