构建六大心理育人体系

四川工商职业技术学院破题高校心理健康教育

□ 苏俊

“心理健康教育是高等职业教育内容的重要组成部分，对于高素质技能型人才的培养具有极其重要的作用。”四川工商职业技术学院党委书记管永林表示，在国家大力发展职业教育的当下，高职院校的心理健康教育既面临机遇，又存在挑战，各学校越来越认识到心理健康教育工作的重要性。

为此，近年来，四川工商职业技术学院深入学习贯彻党的十九大精神，进一步推动全国全省高校思想政治工作会议精神和全国全省教育大会精神落地见效，扎实推进心理育人工作，构建了管理、保障、课程、实施、服务、评价等六大心理育人体系，促进了心理健康教育工作有机整合、协调运转和良性发展，大大提升了该校心理健康教育水平。

指导学生排练心理健康节目

构建层级化管理体系 保证心理健康教育协调运行

“心理健康教育的顺利实施并得到良性发展，离不开顶层设计。学校党委高度重视心理健康教育，将其列为‘一把手’工程，建立和健全学校心理健康教育的组织管理体系，充分发挥组织协调作用，使学校心理健康教育取得实效。”四川工商职业技术学院院长李春明说，学校心理健康教育工作一直由学校党委书记亲自主管，分管思想政治工作的党委副书记协管。每年学校党委都要召开专题会议研究心理健康教育工作，为该项工作有序开展提供了有力保障。

据悉，该校不仅强化统筹与管理，还从实施层面、执行层面、合作层面进行全方位规范，构建了层级化管理体系，保证了学校心理健康教育协调运行。

在统筹管理方面，学校把心理健康教育纳入学校教育目标体系、部门年度目标考核之中，对全校心理健康教育工作进行总体设计和部署，制定心理健康教育中长期规划（2019-2025）和年度工作计划，确保了全校心理健康工作高效协调运行。

在业务部门实施方面，心理健康教育中心作为学校独立的二级机构，对全校心理健康教育工作进行具体规划，安排、协调和指导全校心理健康教育工作，组织专兼职心理辅导教师开展心理健康教学工作。

在强化学生班级执行方面，班级是学校进行心理健康教育的基层组织，由各系部组织各辅导员结合本班的实际情况，力所能及地给予团体辅导或个别辅导。

在强化相关部门合作方面，学校相关部门和全体教职工通力合作，形成有机整合的学校心理健康教育系统，保证了工作的有效开展。

构建常态化保障体系 保证心理健康教育科学运行

走进四川工商职业技术学院的心理健康教育中心，在1060平方米的区域内，心理测评室、心理图书阅览室、心理辅导室等一应俱全，各项完善的设施设备支撑起心理健康教育的“硬实力”。

在心理测评室，完备的健康、能力、人格、职业等方面测评软件支撑起心理健康教育的“软实力”。

在心理图书阅览室，大量的大学生心理健康相关书籍和期刊，为学校心理健康教育源源不断地注入新活力。

在目前省内高职院校中唯一的室内大型素质拓展训练场馆——学校素质拓展馆，借助先进的设施可开展70余种心理拓展训练，为学校的心理健康教育活动高效开展注入新动力。

“加大投入、完善机制，是抓好心理健康教育的前提。”该校心理健康教育中心的王正莉老师介绍，心理健康教育工作经费纳入学校整体预算，保证了每年生均10元的心理健康教育专项经费。

“除了强大的物质保障外，还要提供制度保障。”王正莉透露，2018年学校重新印发了《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的实施意见》，修订了《学生心理危机干预实施方案》，建立健全了心理健康教育一系列规章制度，促进了心理健康教育工作的规范化、制度化。

未来，学校将在硬件方面，扩建心理健康培训中心，建立情绪宣泄室、放松训练室等，优化现有功能室，推进心理健康测评、减压放松、自助训练、虚拟场景营造等技术创新；在软件方面，进一步完善相关制度，推进数字化平台建设，建立数字化档案、智能化评估与干预和健康风险防控平台等，优化现有的测评系统，无缝对接教育部推荐测评系统。

构建校本化课程体系 保证心理健康教育落实到位

“课程是实施教育的载体，把心理健康教育活动课程纳入学校课程体系之中，成为学校课程体系的有机组成部分，这是加强学校心理健康教育，保证心理健康教育落到实处的根本途径。”四川工商职业技术学院副院长王开淮表示。

为此，学校在强化心理健康教育理论教学方面，建立了心理健康课程标准，在全校范围内开设了《高职大学生心理健康与成长》必修课和《青年心理学》等选修课。在学校课程平台打造心理健康教育微课、网络在线课程。通过心理训练、情境设计、角色扮演等，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握心理保健知识，培养良好的心理素质。

在强化心理健康教育实践教育方面，学校将心理素质拓展训练列入全校各专业人才培养方案中，全校各班在校学习期间均会参加为期一周的心理素质拓展训练，通过训练帮助学生激发潜能、磨炼意志、促进沟通、完善人格、熔炼团队，从整体上提升学生心理素质。

学校心理健康教育要实现“以生为本、立足教育、重在预防、开发潜能、和谐发展”目标，需要建立一支高素质的师资队伍。为此，该校建设了一支相对稳定、素质较高的教师队伍，现有心理健康教育专兼职教师10名，其中注册心理师1人，国家二、三级心理咨询师9人，高级职称2人。专职教师定编、定岗，专业技术职务评聘纳入大学生思想政治教育教师队伍序列，畅通了心理健康教育专兼职教师专业职称晋升通道。

积极创造条件，努力提升心理健康教育专兼职教师的职业能力和专业化水平，邀请省内外心理健康教育专家进校开展心理健康教育培训和讲座，每年派出专兼职教师参加至少2次省级以上主管部门及二级以上心理专业学术团体组织的各类心理健康教育培训和学术会议，通过参与专业培训和会议拓展了教师视野，提高了业务能力。

以科研为载体，提升教师的专业能力。近年来，该校心理健康教育中心的专兼职教师承担了国家、省级、院级课题10多项，编写了4部教材，其中《高职大学生心理健康与成长》被评为省级精品课程、教育部普通高等学校精品教材；教学团队在四川省教育厅组织的四川省高校心理健康教育课程教学比赛和高等职业院校教师教学能力大赛中连年取得佳绩。

为四川省心理协会作培训

在校开展阳光之旅活动

颁奖典礼

颁奖典礼

构建多维化实施体系 保证心理健康教育全面展开

“心理健康教育不同于一般的专业教育和基础教育，它不仅仅是传授心理健康知识，更重要的是激发学生潜能，培养乐观的心态和坚强的意志。”该校心理健康教育工作负责人、心理健康教育教研室主任、四川省职业院校省级培训专家刘晓介绍说，在心理健康教育过程中，该校重点构建体系、搭建平台，采用课程教学、主题教育、班级建设等各种教育手段和形式，构建了立体化心理健康教育网络体系，实施全方位、多渠道、宽领域渗透，做到全覆盖，确保心理健康教育有效实施。

构建体系、多维实施，是抓好心理健康教育的有效途径。在专业教学方面，专业教师努力拓展专业课程的功能与目标，认真思考教学内容与心理健康教育的联系，深入挖掘专业学科教学内容中的心理健康教育内容，设计心理健康教育的目标，准确把握切入点和结合点，使各专业学科的教学过程都能起到培养学生良好心理素质的作用。

在主题教育方面，学校从2005年起将每年5月定为大学生心理健康月，心理情景剧汇演、学生心理素质拓展训练营等活动已经成为学校特色品牌活动。学校还通过组织社会实践活动、志愿者活动等，充分利用学生身边发生的事，让学生有更多机会与自己的“心”接触，在喜闻乐见的活动中调节心理状态，进行自我教育，提高心理素质。

在班级建设方面，学校积极加强班级建设，组织开展先进班集体创建活动，创设健康的集体舆论去影响每一名学生，使学生对学校产生高度的认同感、归属感。辅导员把班级管理的权力还给学生，使学生在自主管理中学会理解、学会交往、学会合作、学会独立，促进学生的主动发展。

在朋辈自我服务方面，2007年学校成立心理协会，该协会从最初20多人的社团发展成为近100余人的学校第一大学生社团，心理协会从成立至今连年荣获学校“优秀社团”“最具影响力社团”等称号。学校心理健康教育中心对心理协会成员、各班班团干部、寝室室长开展朋辈心理辅导员培训，对表现优异的朋辈心理辅导员进行表彰，充分发挥学生朋辈力量和作用，为开展心理健康教育提供了新途径和新阵地。

在服务特殊群体方面，在每年新生入校后，及时开展心理健康普查，为全体学生建立心理档案。在此基础上，整合学生管理部门和就业部门资源，为学生成长成才搭建平台，形成育人合力。

在新媒体宣传方面，学校心理健康教育中心积极加强心理健康教育中心网站建设，网站设置“活动在线”“心理图书馆”等板块，内容贴合高职学生的心理需求。同时，充分利用学校官方微信号、微博、橱窗等宣传阵地，宣传心理健康知识。

构建科学化评价体系 保证心理健康教育有序开展

“自心理健康教育开展以来，学校建立了一套从教师评价到学生评价的科学评价体系，保证健康教育有序开展。”一位教师这样介绍，针对高职院校中心理健康教育中出现的难点问题，学校构建了心理健康教育评价体系，有利于精准把握影响心理健康教育质量的核心要素，有利于更好地为心理健康教育提供指导性反馈，促进心理健康教育科学化、规范化发展。

提升大学生心理健康教育专业性和科学化。心理健康教育师资队伍是决定整个大学生心理健康教育工作有效性的核心和要素。学校从心理健康教育工作人员配备、师资结构、培养培训，教师的职业素质、教学技能、身心素质等方面系统地对心理健康教育教师进行评价，建立了以教师自评为主，学校、教师、学生和家长共同参与的评价制度，形成促进教师不断提高的评价体系，促使心理健康教育教师不断提高教育、教学水平和各项技能。这有效促进学校教师队伍的专业化和职业化，推动了该校大学生心理健康教育向着科学化、专业化方向发展。

在对学生评价方面，增强大学生心理健康教育的实效性。学校建立了一套科学系统的学生心理素质评价体系，把学生心理素质和心理发展水平的测评工作纳入常规管理之中。学校运用多种测评方法，对学生进行心理状态检测，对大学生个体或群体的学习行为、道德行为、社会适应性等指标进行跟踪测评，及时发现大学生心理问题。系统地评价大学生在参与多样和综合的心理指导，真正了解大学生心理健康知识的普及程度和课堂教学效果。同时，大学生心理健康状态评价的开展为学校心理健康教育的老师提供有效的反馈信息，进一步提升心理健康教育的实际效果，使大学生的心智水平和个性品质得到完全的发展。

此外，学校以心理健康教育中心为载体，实行集体备课，定期组织开展教研活动和教案评比，通过同行听课、督导听课、学生评价等，全面实施教学质量监控。

构建专业化社会服务体系 保证服务水平不断提升

随着学校心理健康教育的不断深化，学校涌现出了一批队伍专业化和职业化的师资队伍，从而构建起了专业化的社会服务体系，也让学校在心理健康教育服务社会的水平不断提升。

让心理健康教育特色活动“走出去”，促进校际间心理健康教育工作成果的交流和推广。将心理情景剧、花车巡游等特色活动在兄弟院校中进行交流和推广，搭建高校间心理教育工作成果交流和推广的平台。

组建心理健康教育服务团队，服务地方心理健康教育工作。学校心理健康教育团队被都江堰市文明办、成都市教育局聘为未成年人心理辅导特聘教师，定期开展都江堰市中小学、社区心理服务工作。

开展民族地区、贫困地区“心理扶贫”工作，拓展学校精准扶贫工作途径。学校心理健康教育团队积极投身学校精准扶贫工作，在民族地区、贫困地区开展公职人员心理讲座、团体心理辅导和教师心理辅导技能培训。

充分发挥学校心理拓展训练优势，面向社会开展拓展训练服务。学校拥有全省高职院校中唯一的室内大型素质拓展训练场馆和优秀的师资培训团队，面向社会开展了大量的素质拓展训练培训。

组织心理教师投身疫情期间社会心理援助工作。学校积极组织心理教师成为教育部华中师范大学心理援助热线平台和四川省卫生健康委员会新冠肺炎疫情心理干预整合平台的志愿者，参与全国新冠肺炎疫情社会心理援助工作。

经过不断的努力付出，近年来，学校被四川省心理学会高校心理健康教育专委会评为2018-2019年度心理健康教育工作“优秀心理健康教育机构”；1名教师荣获中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会、2015-2018年度大学生心理健康教育工作“优秀工作者”称号，1名教师被四川省心理学会高校心理健康教育专委会授予2018-2019年度心理健康教育工作“突出贡献奖”。今年，四川工商职业技术学院成为了38个入选2021年度全国高校心理委员研究协作组新增理事单位之一，刘晓老师当选全国高校心理委员研究协作组理事。

未来，学校将以争创“四川省高校心理健康教育示范学校”为契机，继续完善体制机制，完善六大体系，充分发挥课程建设优势，搭建高职院校心理健康教育工作交流平台，共同探索适合高职院校的心理健康教育模式。力争建立高职院校心理健康教育工作联盟，建立高职院校心理健康教育专家资源库，助力高职院校开展教学与科研、心理辅导与危机干预、心理培训等工作，构建高职院校心理健康教育工作支持系统，不断提高大学生心理健康教育工作科学化水平。

为新龙县干部作心理健康培训