

从差异到融合： 校企双方在提升大学生就业能力方面的转变

□ 匡翼凤

当前大学生就业能力有待提升,提升的路径可以通过校企合作方式共同探索。学校与企业的教育管理方式存在差异,要认真分析,整合资源,加强校企合作,深化校企融合,以期提升大学生就业能力,提高大学生就业率。本文试图通过讨论校企双方在提升大学生就业能力方面从差异到融合的转变,探寻深化校企合作的具体措施。

1.大学生就业能力分析

1.1 当前大学生就业现状分析

在高校就业工作实践中,我们看到,大学生常常扮演着学生和准员工两个角色。当大学生进入就业阶段的实习和工作时,他们需要接受学校和企业的双重管理。为了解决学生在实习期间就业积极性强、职业稳定性差、社会成熟度低的问题,学校和企业需要进行教育和引导。但学校和企业管理模式差异带来了诸多问题,有时会造成学生的无所适从。因此,要积极整合资源,实施学校和企业融合,通过双方的协同合作,将学校培养人才方向与企业需求人才水平相匹配,共同努力提高大学生的就业能力。

在大学生就业能力方面,除大学生基本素质之外,可分为认知能力与非认知能力两类;认知能力体现在专业知识结构水平、岗位职业技术实操能力,即专业基础知识、实践操作本领;通用技能,包括:工作中所要求的office软件应用能力、写作能力、学习能力。非认知能力在职场上具有组织管理、沟通协调、团队适应变能力、吃苦耐劳、创新思维、等辅助能力。认知能力高低一贯被社会公认为高校培养大学生是否合格的判定标准,而当下的就业形势表现出企业需求偏好逐渐由认知能力为主转为认知能力与非认知能力并重的趋势。当非认知能力还可以这样来看两个方面:首先是群体非认知能力,其中包括:社交资源力、为人亲和力、组织领导力、管理实施力。即传承、探索、求变。其次是个体性非认知能力,包括:约束抗压力、当担责任感、强有执行力、敢于创新力。即勤奋、诚实、责任感等。

就近年有关数据显示,当前部分大学生认知能力相对提升较慢,而非认知能力在高校学习期间间隔之相关课程培养,以至于提升速度在企业提升较快而在在校期间较慢。认知能力方面,学生对理论知识缺乏兴趣,且实践经验不足,专业实践的课程内容较为滞后,无法快速适应企业节奏,往往需要企业进行“老带新”等培训。非认知能力方面,当代高校毕业生缺乏沟通技巧、执行力、自制力和抗挫折能力。学生的基本工作力低于学校提出的要求,更与企业的要求不相匹配,如要培养大学生的就业能力、增强其就业适应性,就需要从这认知能力与非认知能力两方面入手。

1.2 当代大学生就业能力不足的原因

部分大学生就业能力不足已成为高校普遍存在问题。笔者认为,其就业能力不足的原因有三:一是学生自身没有足够自信。当前大学生大多出生于上世纪90年代以后,个性鲜明,自我评价较高,不能客观评价当前的就业环境和自己的情况。在对就业形势、就业环境和自身能力分析不足的情况下求职工作,难免面临“被失业”的窘况。面对严峻的就业环境,心理抗压能力较弱,意志力薄弱,缺乏社会责任感,职业规划模糊,是就业能力不足的表现。二是缺乏职业规划的任務。有些大学生不了解自己的专业和将来从事的职业。应届生对自己的专业了解不深刻,又加之对工作内容实操的不

熟悉,所以会不知不觉地掉入就业陷阱。三是高校在专业设置方面对自己的优势和市场的要求考虑不周。专业设置与市场需求不匹配,对自己的教育资源欠考虑存在取疏。这种情况下,一些所谓的热门学科人气也会急剧下降。同时,课程设置也不符合市场需求,专业课程的设置不能适应市场对大学生能力培养的需求。

2.高校教育中存在的问题

大学教育本可以大幅提高大学生的就业能力,但如今的应试教育体制导致学生在校期间疲于上课和考试,而课程设置并无对就业能力培养的偏向,所以不能很好地提升学生就业能力。大学生有热心工作、勤奋、诚实的精神,如果不能很好地处理个人利益和社会利益的关系,不能很好地处理学校发展的理想和现实环境的关系,就容易处处碰壁,容易产生自卑感和负面情绪。

学校的本质是培养学生成才,继而为社会经济建设作出贡献,但是如果不重视社会的需求,就无法达到双向的契合。学生的主要身份是学生,也要通过实习逐渐成为职场人。因此,学生首先要重视学校的文化教育,获得学习时间和学分,把自己培养成为德、智、体、美、劳全面发展的复合型人才。其次,学校的文化教育也要在认知能力外,加设对非认知能力的培养,开设相关课程也有助于培养学生在进入社会后的能力,关于如何认识人和人、人与社会的关系,也应该成为提高大学生就业能力的一个课题。如果从企业的角度考虑,很多公司在开展思想政治教育时,在质量文明和精神文明建设过程中,都或多或少存在“强手、乘手”现象和“重企业、轻思想;重生产、轻教育;重收入、轻管理”等问题。公司在营造工作氛围方面的作用比大学强得多,但如果脱离学校进行企业文化教育,学生也无法完美契合,达不到继续德育、智育的目的,并难以维持体育、美育和人才的全面发展,所以本文进一步探讨双方如何融合以共同发展。

3.学校和企业的差异

首先,学校教育与企业文化的不同之处在于,为营造良好的校园环境,学校制定规章制度,加强和引导校风建设,良好的学校形象作为教育文化的核心活动,其最高目的是有效利用各种资源,培养更好的人才,最大限度地满足社会需求。学校的主要目标是追求社会效益,评价标准是能否有助于学生的成长。为了促进学生的健康成长,学校会根据学生的特点和需要,制定相应的评价标准,满足学生的正当要求。而企业文化是企业形象的形成、企业价值观的创造、团队精神的发扬和创业团队的提高所产生的文化呈现,是实现企业目标的保证。企业的最终目标,是在为社会提供服务的同时,实现利益和利益的最大化。因此,企业工作人员较在校学生往往会承受劳动强度较高,劳动时间长压力。

其次,学校教师和企业管理人员的不同在于,教师要促进学生的学习能力提升,培养学生的好习惯和生活方式。这也是为什么老师总是很友好,学生比老师工作的时间更少。老师总想长期爱护学生,关心学生,和学生建立良好的关系。根据课程内容,为学生提供明确的任務。但企业管理者则不同,企业管理者重视管理,布置的工作调整时间紧迫,提前期限短。分配给员工的任务有时会防止疫情的进一步扩散,才能取得防疫抗疫的阶段胜利,才能较快地恢复正常生产秩序、生活秩序、社会秩序,才能再次实现经济增长和社会进步,并为世界其他国家的防疫抗疫提供经验、物资和人力支持,为全世界抗疫贡献中国智慧、中国方案与中国力量。

面对美国的无理打压和强盗般的霸凌行径,任正非们没有选择躺平,而是振奋精神,聚力应对,以鸿蒙开天的精神和气概心翼翼地驾驶着千疮百孔的华为号战机且战且突围。几轮战罢,华为虽然遍体鳞伤,但是英雄气不短,战士体更强,三分5G天下,华为仍在其列。完全可以这么说,正是因为任正非们没有选择躺平,华为才有倒下,中华民族才能毅然成为世界创新家族中的一员。也许有人会说,“潮为田舍郎,暮登天子堂”^[3]的时代已经一去不复返了,阶层已经固化,寒门再难出英才。然而,放眼当下,从政界、学界到军界、商界,有多少社会精英不是寒门子弟出身呢?回望历史,能够登上天子堂的田舍郎,那个不是志向远大、勤奋上进、不畏磨难、才调绝伦的自励自强之士呢?君知否?这句诗的前两句是:“自小多才学,平生志气高。别人怀宝剑,我有笔如刀。”后一句是:“将相本无种,男儿当自强。”(论语)中讲过一个关于寒门子弟成长路径的故事。“子曰仲弓曰:犁牛之子,骍且角,虽欲勿用,山川其舍诸?”一个人只要有真本事,哪怕出身卑贱,神灵也会欣赏他,给他实现梦想的机会。一个人能否成大器,与其说由出身决定,不如说由能力和意志所决定。

也许有人会说,现在不比上世纪八十年代,机会越来越多,成功越来越难。其实,每代人有每代人的际遇,既然不能隔代取才,机会也就属于每个时代的弄潮儿。与上世纪八十年代相比,现在的经

济特别发达,社会特别开放,技术特别先进,机会特别多,成功几率也特别的,总之是更容易成功了,而不是更难成功了。也许有人会说,我也想上进,也想成功,但是,上进太累了,成功太苦了,不如躺平轻松自在。是啊!“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。”“要赢”与“瞎混”是两种截然相反的人生态度,起点有别,过程不同,结果悬殊,关键在选择。“要赢”者,会把每一句“太难了”变成“我试试”,把每一句“我不会”变成“我学学”,把每一句“太累了”变成“我不怕”,把每一句“太苦了”变成“我能受”,把每一句“太傻了”变成“我乐意”。与此相反,“瞎混”者,面对任何困难、挫折、机会与挑战,自始至终就是一句话:“我躺平”。

那么,不愿躺平的普通人,是否一定要以北大韦神为榜样呢?我看也未必。韦神是凤毛麟角一样的人物,其能力、境界、贡献确非普通人能够企及。普通人,哪怕是985、211院校的优等生,也没必要将韦神作为标杆。普通人应当向韦神学习的,是他的专注、执着、勤奋与刻苦的精神,以及有点自己的追求。一言以蔽之,成神需要天赋,躺平未必轻松,奋斗才能幸福。即使是普通人,也不能没有上进心,不能太佛系,更不该轻易选择躺平,即使不能像韦神一样高大的存在,也该在躺神与韦神之间找到自己的方位,有点小小的追求,实现点自己的价值,努力做个能够自食其力的有尊严的平常人。

4.校企融合,提升大学生的就业能力

学校和企业有各自的特色,也各有优点。通过学校和企业的融合,可以避免双方差异造成的风险,充分挖掘差异带来的利益,提高学生的就业能力。

建立校企共同管理制度。学校的文化和企业文化虽然有差异,但是两者之间有很多内在的联系。大学生可以在学校和企业会接受许多相似的训练。这些培训与培训人员是学校和企业相互渗透、融合的文化因子,可以推动符合企业需求的人才培养形成合理的层次结构,提高企业核心竞争力。借助学校和企业文化的相互传播,在制定学生的行为规范时,可以导入企业的制度文化和行为文化。在管理方面,学校可以通过导入小组管理机制,加强分类管理的方式,让学生熟悉学校生活中的企业文化。

思想政治教育是大学的主要任务之一,大学思想政治教育的作用体现在世界观、生活方式、认知教育、职业道德等方面。整合学校和企业的教育资源,在学校和企业的合作中,大学以诚信合作的态度,利用企业平台为学生提供职业素养的教育。提高专业性、责任感和学生的职业素质,对职业道德的建设也可以起到积极和直接的作用,提高学生正确的职业观念和技能,在一定程度上改善学生职业训练的薄弱环节。

优化人才综合评价系统。通过校企融合,大学人才评估系统可以打破以理论考试成绩记录为唯一标准的传统。为了让毕业生迅速适应企业的要求,大学生应当结合理论知识和工作实践的重要性,积极参加企业的实践活动。因此,评价大学生就业能力时,不仅仅看其理论考试的成绩,他们到博物馆、各种观点参观考察等社会实践活动也应受到关注,重视其参加社会调查、企业实践的情况和对待学习的态度。在评价领域,我们应该听

躺平、韦神与人生态度

□ 李济龙(河南大学国教院2019级)

汲取艰苦奋斗的精神力量

□ 尹双红

通过学习党史、加强实践锻炼等方式帮助青少年汲取艰苦奋斗的精神力量,引导他们刻苦学习、砥砺品格、增长本领,既有利于青少年道德品质的养成,也有利于他们走好未来的人生道路。

不久前,一堂别开生面的对话会吸引了许多关注目光。江苏淮安新安小学的学生通过视频连线,聆听“新安旅行团”的老团员讲述“宣传抗日”的艰苦奋斗故事。从1935年10月开始,新安小学14名学生组成“新安旅行团”,克服艰难险阻行程5万余里,把中国共产党抗日主张传播到了22个省份。伴随着老团员娓娓道来的讲述,学生们深刻感受到“新安旅行团”爱国爱国、艰苦奋斗的精神品质。

艰苦奋斗、勤俭节约是中华民族的优秀传统,也是我们党的传家宝。革命年代,物资匮乏,我们依然坚持艰苦奋斗,“勤俭办一切事情”……一代代人前仆后继、艰苦奋斗,深藏着党和人民事业从胜利走向胜利的密码。

依靠勤劳和汗水开辟人生和事业前程,从来都是成功的必经之路。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,需要经受艰苦环境的磨炼,需要发扬艰苦奋斗的精神。党史学习教育为青少年创造了一个赓续革命传统、传承红色基因的宝贵契机。像“新安旅行团”这样的党史故事,不仅情节感人,而且饱含思想哲理。通过学习党史、加强实践锻炼等方式帮助青少年汲取艰苦奋斗的精神力量,引导他们刻苦学习、砥砺品格、增长本领,既有利于青少年道德品质的养成,也有利于他们走好未来的人生道路。

也要看到,随着生活水平的提高,为孩子创造优越的学习生活条件无可厚非,但让孩子感念一粥一饭、一衣一线的来之不易更为必要。让青少年不惧怕吃苦受累,需要全社会共同努力。

习近平总书记深刻指出:“不论我们国家发展到什么水平,不论人民生活改善到什么地步,艰苦奋斗、勤俭节约的思想永远不能丢。”我们越是发展起来,越需要发扬艰苦奋斗精神、永葆勤俭节约品质。当物质生活条件从“有没有”走向“好不好”,我们比以往更需要保持艰苦奋斗的作风,在新征程上创造新的更大辉煌。

温室里的幼苗长不成参天大树,只有到广阔原野中经风沐雨,才能成为栋梁之材。无论是个人成长还是国家发展,前进路上的坎坎坷坷,都需要用艰苦奋斗的意志品质来踏平。青少年成长成才,必须从小涵养“恒念物力维艰”的道德品质,从学习和生活中手锤炼吃苦耐劳、艰苦奋斗的顽强意志,汲取艰苦奋斗的精神养料,奋勇前进、开拓进取,人生因此出彩,民族因此振兴,国家因此富强。

夯实数字经济底座

□ 韩鑫

大数据时代,算力成为重要的生产力。如何促进数据高效流通,更好支撑数字经济蓬勃壮大,成为当前发展面临的新课题。近日,国家发展改革委、中央网信办、工业和信息化部、国家能源局联合印发《全国一体化大数据中心协同创新体系算力枢纽实施方案》,明确提出将布局建设8个全国一体化算力网络国家枢纽节点,并作为国家“东数西算”工程的战略支点,这为优化我国算力基础设施布局、推动数字经济发展擘画了蓝图。

习近平总书记强调:“发挥数据的基础资源作用和创新创业引领作用,加快形成以创新为主要引领和支撑的数字经济。”随着新一轮科技革命和产业变革兴起,5G、人工智能等新一代信息技术产业迅速崛起,千行百业数字化转型升级进度加快,使得全社会数据总量爆发式增长,数据资源存储、计算和应用需求大幅提升。近年来,以数据中心、超级计算中心等为代表的算力基础设施加快建设,正在成为支撑数字经济发展的新底座。相关研究报告显示,算力指数平均每提高1个百分点,数字经济和GDP将分别增长3.3%和1.8%。可以说,算力“地基”夯实与否,关系到数字经济这座“大厦”能否巍然屹立。

今天,我国数字经济蓬勃发展的同时,也带来了超大的数据“体量”。据统计,2015年以来,我国数据增量年均增速超过30%,数据中心规模从2015年的124万家,增长到2020年的500万家,成为全球数据资源大国。同时也要看到,尽管我国数据中心发展势头迅猛,但也存在一定程度的区域供需失衡问题。一些东部地区数据中心产业布局日趋密集,却面临能耗指标紧张、电力成本高等瓶颈;一些西部地区可再生资源丰富,气候、地质等条件适宜,数据中心产业绿色发展潜力较大。加快实施“东数西算”工程,就是将东部的数据拿到西部处理运算,通过有序“算力西移”,实现东西部优势互补,既跑出数字经济发展的加速度,也提升区域协调发展的新高度。

加快实施“东数西算”工程,要更加注重绿色集约发展。数据中心等算力基础设施既是新兴产业,也是能耗大户。在实现碳达峰、碳中和目标的大背景下,绿色必须成为数据中心未来发展的主色调。应该看到,长期以来,西部地区产业结构偏重,再加上近年来承接东部地区传统产业转移需求,能耗强度和总量增长压力较大,在“算力西移”过程中,需要推动数据中心充分利用可再生资源,同时强化能耗监测管理,从建设、运营和维护等多个环节践行节能降耗目标任务,真正实现数据中心绿色可持续发展。

加快实施“东数西算”工程,要把发展生产力作为目的。东部供“数”,西部算“数”,只有将数据转化为生产力,才能让发展动能更加澎湃。数据中心是支撑5G、人工智能、物联网等数字化应用的基础,在算力基础设施落地西部后,不妨以此为发端,打开产业发展想象空间,延展大数据产业链,将数据中心作为支点,撬动虚拟现实、增强现实、超高清视频、车联网等领域,不断拓展应用种类、提升应用发展水平,不断创造新型信息消费市场,为经济增长注入更多新动能。

数字化时代,谁掌握了数据,谁就掌握了发展主动权。相信以率先布局建设的全国一体化算力网络国家枢纽节点为战略支点,推进国家“东数西算”工程,构建数据中心、云计算、大数据一体化的新型算力网络体系,将为我国数字经济不断开拓新蓝海、在新发展阶段壮大新增长点注入更多信心与动能。

注: [1](慕思杂俎)/陶武先著。——成都:四川人民出版社,2020.8

[2](宋)苏轼《书李简夫诗集后》。

[3](宋)王禹《神童诗》。