

## 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

### 传承红色基因

### 守好重要阵地

建设中国特色、世界一流大学，必须传承好光荣传统和红色基因，坚持把党的全面领导贯穿办学治校全过程，大力培养堪当民族复兴重任的时代新人，建设“经师”和“人师”相统一的高素质教师队伍，打造重要人才中心和创新高地，在服务党和人民事业的历史进程中、在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色。把弘扬革命传统、传承红色基因融入办学治校全过程，是扎根中国大地办大学的重要要求。习近平总书记在中国人民大学考察时强调，“中国人民大学在抗日烽火中诞生，在党的关怀下发展壮大，具有光荣的革命传统和鲜明的红色基因。一定要把这一光荣传统和红色基因传承好，守好党的这块重要阵地。”我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，传承好光荣传统和红色基因，守好党的这块重要阵地，扎根中国大地办大学，努力走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

#### 坚持把党的全面领导贯穿办学治校全过程

中国人民大学的前身陕北公学在筹备成立之初，就开创性地实行了党组领导下的校长负责制，党组作为学校最高领导机构讨论并决定学校的重大问题，确保办学的正确政治方向。正是因为始终确保党的领导在高校工作中得到纵到底、横到边、全覆盖的落实，我国高等教育才能在长期的革命斗争和发展实践中走过从小到大、由弱到强的极不平凡历程，开创了一条中国特色高等教育发展道路。

方向涉及根本、关系全局，决定长远。习近平总书记指出：“办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。”我们党创办新型高等教育的历史和实践充分证明，坚持和加强党对高校工作的全面领导，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。新时代新征程上，广大高校要赓续红色基因、始终坚定正确的政治方向，坚持党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，充分发挥党委在推动高校事业发展中把方向、管大局、保落实的重要作用，不断健全完善符合工作实际的运行规律的各项制度体系和监督体系，不断夯实高校党建工作、思想政治工作基础，把坚持和加强党对高校的全面领导贯彻落实到管党治党、办学治校全过程各方面。

#### 大力培养堪当民族复兴重任的时代新人

中国人民大学从陕北公学成立之初就鲜明提出要培养“革命的先锋队”，到新中国成立之初提出培养“万千建国干部”，到改革开放新时期提出培养“国民表率、社会栋梁”，再到新时代提出培养“复兴栋梁、强国先锋”，始终不变的是“为党育人、为国育才”，为我国革命、建设、改革事业培养输送了一批又一批优秀人才，展现了“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格。这种特色鲜明的光荣传统和家国情怀，是我国高校在党的领导下创办世界一流大学、培养民族一流人才最宝贵的精神支柱。

一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当。习近平总书记强调：“‘为谁培养人、培养什么人、怎样培养人’始终是教育的根本问题。”我国是中国共产党领导的社会主义国家，我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。高校要牢记习近平总书记的殷殷嘱托，坚决落实立德树人根本任务，着力构建与新发展阶段、新发展理念、新发展格局和高质量发展相适应的高水平人才培养体系，推动学生德智体美劳全面发展。通过理论学习、实践锻炼、价值培育等多种形式，将社会主义核心价值观融入校风学风、行为准则、规章制度、文化建设和等方面，教育引导广大青年学生按照习近平总书记的要求，始终与人民同心同向、与时代同频共振，用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用耳朵倾听人民呼声、用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中，把个人的青春奋斗融入党和人民事业之中，勇毅肩负起“强国一代”的历史重任，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。

#### 建设“经师”和“人师”相统一的高素质教师队伍

教师是立教之本、兴教之源。在 85 年的办学历程中，中国人民大学涌现出了一批又一批矢志于立德树人、服务国家需要的好老师和大先生。他们辛勤耕耘、无私奉献，秉持“实事求是”校训，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，为我国革命、建设、改革事业培养输送了一批批优秀人才。这些可爱可敬、可亲可感的好老师和大先生，是中国人民大学始终奋进在时代前列的根基所在。

教师是教育工作中的中坚力量，有高质量的教师，才会有高质量的教育。习近平总书记指出：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”可见，大先生之“大”不仅是学识之大，而且是德行之大、格局之大、胸怀之大。教师既要在专业领域内有专长，又要以自身品行感召学生，只有二者兼备，才可以称为大先生。这样的教育工作者是一所大学的“宝藏”，更是一所大学精神的缔造者、传承者、实践者。高校要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，不断深化人才发展体制机制改革，持续加强教师队伍建设，坚持引育并举，广揽顶尖人才，积极开辟分层次、分赛道、多样化人才发展通道，不断完善人才评价体系，充分尊重不同学科特点和人才成长规律，做到“破五唯”和“立新标”并举，形成有利于人才潜心研究和创新的评价体系，真正塑造“言为士则、行为世范”的大先生，造就一支让党放心、人民满意、学生喜爱的高素质教师队伍，引导教师队伍在教书育人和科研创新上不断创造新业绩。

#### 打造重要人才中心和创新高地

一路走来，中国人民大学有着扎根中国大地办大学的独特优势，有着强烈的建设中国特色、世界一流大学的办学自信。习近平总书记在致中国人民大学建校 80 周年的贺信中，高度肯定中国人民大学“在我国人文社会科学领域独树一帜”，对学校进一步发展提出了明确要求。在这次考察中，习近平总书记强调：“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”习近平总书记要求“把人民大学打造成为我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地”。这是习近平总书记对中国人民大学的殷切期望，也是对我国高等教育提出的重要要求，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对高等教育一以贯之的重视，为我们建设中国特色、世界一流大学提供了强大动力。

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期，新一轮科技革命和产业变革孕育兴起，这其中既蕴含着重大机遇，也存在巨大的不确定性。面对机遇和挑战，我们必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚决贯彻落实好习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，中国人民大学将胸怀“国之大者”，肩负“独特使命”，以中国为观照、以时代为观照，准确把握国家重大战略需求，深入开展中国特色社会主义事业重大理论和现实问题研究，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术已任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果，为中国特色哲学社会科学创新发展贡献力量，用非常之功、恒久之力努力为我国建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量，真正在服务党和人民事业的历史进程中成就世界一流的高度，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

（源自《人民日报》）

## 筑牢教育强国建设之基

教育是国之大计、党之大计；教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记在中国人民大学考察时指出，“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”在加快构建高质量教育体系、建设教育强国的新征程上，造就一支高素质专业化基础教育教师队伍，对于办好基础教育乃至整个国民教育至关重要。前不久，教育部等部门印发了《新时代基础教育强师计划》。这是适应教育现代化和建成教育强国要求，贯彻落实《中共中央??国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》的重要举措。基础教育强师计划与教师思想政治和师德师风建设、振兴教师教育、造就取教“双师型”教师、深化高校教师队伍建设改革、提升教师地位待遇等举措，形成了一套系统全面涵养“四有好老师”的“施工图”。我们要深刻认识加强基础教育教师队伍的极端重要性，推动这项计划落地见效，以基础教育强师之策筑牢教育强国建设之基。

#### 深刻把握加强新时代基础教育教师队伍建设的重大意义

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的基础支撑。习近平总书记指出：“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，是立德树人的奠基工程。要以基础教育强师之策，打造一支不忘立德树人初心、牢记为党育人、为国育才使命的教师队伍，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴提供基础支撑。

培养拔尖创新人才、建设世界重要人才中心和创新高地的关键所在。习近平总书记指出：“时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发出众，教育的地位和作用就愈发凸显。”当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切，基础教育是人才培养的起点，是助力建设世界重要人才中心和创新高地的发端。要以基础教育强师之策，打造一支高素质专业化创新型教师队伍，培养青少年学生的创新意识、创新能力、创新素养，为造就大批拔尖创新人才奠定坚实基础。

推进教育现代化、建设教育强国的根本前提。习近平总书记指出：“坚持把教师队伍建设作为基础工作。”基础教育教师队伍是普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、残疾儿童少年享有适合教育的直接服务力量。要通过基础教育强师之策，加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局，促进教师数量、素质、结构协调发展，为建成服务全民终身学习的现代教育体系、提高职业教育服务能力、提升高等教育竞争力奠定坚实基础。

满足人民群众美好生活需要、办好人民满意教育的重要保障。习近平总书记指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”新时代，人民群众对

优质教育资源的需求更加强烈，期盼更加公平更高质量的教育。要通过基础教育强师之策，打造高质量教师队伍，实现家校协同育人，实现学生全面有个性的发展，服务构建优质均衡的基本公共教育服务体系，顺应人民期待，增进民生福祉，满足人民群众从“有学上”到“上好学”的美好生活需要。

#### 加快建设一支让党放心、让人民满意的高素质专业化基础教育教师队伍

以思想政治和师德师风建设为首要，进一步提升教师队伍思想政治和师德师风素质。坚持教育者先受教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课程，引导广大教师深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。常态化推进师德师风涵养，推进师德师风基地建设，创新师德教育方式，完善教师荣誉表彰制度，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，落实新时代幼儿园、中小学教师职业行为十项准则，引导教师坚持“四个相统一”，争做“四有好老师”，当好“四个引路人”，打造理想信念坚定、思想政治素质过硬、道德情操高尚的教师队伍。

以教师教育模式创新为突破，进一步提升教师队伍素质能力。实施高素质教师人才培养计划，改革培养模式，加大教育硕士培养力度。改进教师教育内容，及时吸收学科前沿知识、新课程改革和教育研究最新成果，关注心理健康教育、家校协同育人、融合教育实施、科学教育提质、数字素养提升等。深化精准培训改革，创新教师培训模式，推行线上线下混合式研修模式，完善教师培训自主选学机制，搭建教师培训与学历教育相衔接的“立交桥”。实施“国培计划”，示范引领各地教师全员培训，着力营造教育家脱颖而出的制度环境，充分发挥名师名校长辐射带动作用，造就一批基础教育领域的教育家、大先生，引领教育改革实践。

以深化教师管理改革为牵引，进一步提升教师队伍治理水平。深化教师职称改革，完善教师职称评价标准，实行分类评价。完善岗位管理制度，适当提高中、高级岗位结构比例。落实学校办学自主权，具备条件的学校在岗位结构比例范围内依据标准自主评聘中、初级职称和岗位，鼓励地方探索具备条件的学校在岗位结构比例范围内自主评聘高级职称和岗位。切实减轻非教育教学负担，维护教师职业尊严。优化教职工编制配置管理，挖潜创新加强中小学教职工管理，加强人员和编制的动态调整，不断提高编制使用效益。加强教师工资待遇保障管理，全面落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平要求，提高教龄津贴标准，完善中小学教师绩效考核办法，不断增强教师职业吸引力。

以中西部欠发达地区和乡村地区为重点，进一步优化师资均衡配置。实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，依托教育部直属师范大学和地方高水平师范院校为 832 个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养本科层次师范生，实现到 2035 年为每县培养 100 名左右高素质教师的目标。深入推进“县管校聘”管理改革，完善交流轮岗、支教讲学激励机制，重点加强城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动，扩大优质资源覆盖面。落实好乡村教师生活补助政策，着力

提高乡村教师地位待遇，形成“学校越边远、条件越艰苦、从教时间越长、教师待遇越高”的格局。加强乡村教师周转宿舍建设，支持地方完善住房保障体系，加大保障性住房供应力度，解决教师队伍住房困难问题。

以推进信息技术应用为抓手，进一步推动教师队伍建设提质增效。以“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”为总要求，坚定推进教育数字化战略行动，加快教师数字化学习平台建设，依托国家级教师培训项目开发、遴选优质资源，服务广大教师。大力推进教师队伍数字化治理，推动师范生、教师、教师资格等管理系统互联互通，支持教职工准入查询，推动相关管理系统深入应用，为教师队伍建设提供信息化决策和便捷化服务支撑。加强信息安全防护，确保教师信息安全。深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动，探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准扶贫的新路融合新模式，挖掘和发挥教师在人工智能与教育融合中的作用，以新技术为教师赋能、为教师减负。

#### 加强实施保障，切实实施好新时代基础教育强师计划

加强体系建设。通过实施教育强国推进工程，重点建设一批国家师范教育基地。通过建立标准、项目拉动、转型改制等举措，推动各地构建完善省域内教师发展机构体系，构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为组带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。

开展试点改革。鼓励支持地方政府统筹，相关部门密切配合，高校、教师发展机构、中小学等协同，开展区域教师队伍建设和改革试点，加大推进师范生培养、教育教学、教师专业发展、教师人事管理等重点领域改革，打通教师培养、使用、管理、发展体系，充分调动广大教师的积极性、主动性、创造性，形成可复制可推广的经验。

深化评价改革。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。实施普通高等学校师范类专业认证，引领师范专业特色发展、追求卓越，探索建立符合教师教育规律的师范类“双一流”建设评价机制，发挥评价指挥棒作用，推动人才培养质量持续提升。

加强协同合作。实施好师范教育协同提质计划，以组团形式重点帮扶欠发达地区薄弱师范院校，整体提升教师教育水平。通过师范院校协同支持，建强一批县级教师发展机构，以高校优质资源支持教师职后发展，为教师职后发展所需“反哺”改进职前教师培养，全链条支持服务高质量师范人才培养和终身发展。

每个人的成长都离不开基础教育教师的陪伴。关心和加强基础教育教师队伍建设和，就是关心孩子的成长，就是托起家庭的希望。我们要高质量落实好《新时代基础教育强师计划》，不断优化广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的环境，增强他们的幸福感、成就感、荣誉感，让他们能够遵循青少年成长特点和规律，扎实做好基础教育的文章，为党和国家源源不断培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（源自《人民日报》）

## 对“国之大者”心中有数

深邃思考，对局部与整体、历史与未来、中国与世界关系的重要考量。只有胸怀“国之大者”，才能始终掌握党和国家事业发展的历史主动。对于“国之大者”，只传达不落实、只表态不行动，或者抓而不紧、抓而不实，是要不得的；只盯着眼前一亩三分地，搞上有政策、下有对策，或者选择性执行，更是要不得的。党员干部要时刻关注党中央在关心什么、强调什么，把胸怀“国之大者”，贯彻落实党中央决策部署作为如山的政治责任，做一颗永不生锈的螺丝钉，确保各项工作不偏不倚沿着党中央确定的方向前进。

深刻领会什么是党和国家最重要的利益。 “国之大者”，体现的都是党和国家最重要的利益。我们党立志于中华民族千秋伟业，“国之大者”往往事关根本、事关长远，是以数十年、数百年乃至上千年来擘画。抓生态文明建设，“是为历史、为子孙后代去做”，抓粮食安全，要守住耕地这个“中华民族永续发展的根基”。……对于党员干部来说，办好事关战略全局、事关长远发展、事关人民福祉的大事要事，就是在维护党和国家最重要的利益。对“国之大者”心中有数，就要把党

和国家的全局利益、长远利益牢记心头，落到实处，坚决避免局部利益、眼前利益对“国之大者”的掣肘。同时，牢记“致广大而尽精微”的成事之道，谋划时统揽大局、操作中细致精当，把“国之大者”转化为惠民利民、安民富民的好政策。

深刻领会什么是最需要坚定维护的立场。对“国之大者”心中有数，关键是要解决好坚定什么立场这个带有根本性的问题。习近平总书记指出：“共产党人无论是想问题、搞研究，还是作决策、办事情，都必须站在党和人民立场上”。只有站在党和人民的立场上，才能避免私心杂念的干扰，对“国之大者”领悟得更深更透。胸怀“国之大者”，就要做到党中央关心什么、强调什么，人民群众关心什么、期盼什么，改革发展就要抓住什么、推进什么。当前，我国继续发展具有多方面优势和条件，但发展不平衡不充分问题仍然突出。党员干部要始终站在党和人民立场上，准确把握人民对美好生活的需要、民族复兴伟业的需要，以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当，不断推动党和人民事业发展。

（源自人民网）

