

“仪式感”拉满 喜迎新学期

这两天,全区中小学、幼儿园喜迎开学,师生重聚,校园内充满了欢声笑语,再现生机勃勃的景象。记者走访一些学校发现,今年正月十五元宵节“撞上”开学报到日,我区不少学校组织了精彩纷呈的开学活动,可谓“仪式感”满满。

□ 记者 谢丽娟

■ 星河实验小学:挺膺担当启“星”程

2月5日一大早,星河实验小学门口就充满了浓浓的喜庆氛围,红地毯,穿着金黄色上衣、红色裤子的“福气”兔,各种造型的兔子玩偶,“大鹏一日同风起”等标语……让学生们一回到学校就惊喜不已。

学生们将自己的兔年心愿卡悬挂在福气树上,立志不负春光,好好学习;贴“福”字沾福气,接福运,传

播福文化,向着美好生活不断迈进。

窗明几净的教室里,师生们相互问候,学校还准备了惊喜满满的“开学礼”:“红包墙”拼出满满仪式感,新年书签寓意美好的祝愿。开学第一课,老师们激情昂扬,学生们将寒假的项目化研究成果进行展示,丰富有趣、多姿多彩。



■ 湖塘桥第三实验小学:卯兔迎“新”向未来

2月5日的湖塘桥第三实验小学热闹非凡。走进挂满灯笼的校园,舞龙、舞狮表演吸引了学生的目光,他们纷纷驻足观看,感受中国传统文化的魅力。

签筒中,“幸运兔”抽取到属于自己的福签,带上笑脸,携着祝福,相信在今后的校园生活中定能扬眉“兔”气、大展宏“兔”;清洁边柜、

打扫座位……“勤劳兔”们有条不紊地整理着;分发新书、上交作品,“自律兔”们假期的表现可圈可点。

回顾过往,收获的不仅是一张报告单,更是满满的劳动果实;展望未来,学生们分享制定的学期计划,更加自信满满。

■ 运村实验学校:民族大团结 共筑中国梦

2月5日上午,运村实验学校组织开展“民族大团结 共筑中国梦”主题系列活动。

20多位学生,穿着汉族、布依族、苗族、回族、藏族等民族服饰,成为迎新“小天使”,他们站在红毯旁,手握小红旗,热烈欢迎其他学生的到来。六(2)班的学生在寒假期间学习了课桌舞《阿佤

人民唱新歌》,报到间隙,他们活力满满的表演引得了阵阵掌声。响彻校园的歌声、整齐划一的动作,展示了人民跟着共产党开创新生活的喜悦心情、阔步奔向社会主义的豪迈心声。五(3)班的家长捐赠了石榴树苗,学生们齐动手,把它们种进了学校的百草园。

■ 清英外国语学校:瑞兔闹新春 寻美中国年

2月5日新学期报到当天,清英外国语学校“瑞兔闹新春,寻美中国年”第十届中国文化节如期开幕。每一个班级形成一个展区,一些学生身穿民族服饰,作为“小导游”,给前来报到的学生介绍不同民族过年的不同风俗。

一进校门,学生们便被喜庆的氛围包围着,他们纷纷与“吉祥快乐兔”合影,愿学业“兔”飞猛进,新学期有了新目标、新愿望;欣赏美丽花灯,挑战智慧谜语,当一回“智慧兔”;磨一磨五谷杂粮,写一写幸福“福”

字,做一只手工兔子灯,体验多样的劳动课程,做一只“奋斗兔”,愿未来前“兔”无量。充满民俗风味的美食街更是让学生们成为了“福气兔”,冰糖葫芦、糖画、捏糖人……品尝美食的同时,感受传统文化。

构建教师发展共同体 赋能优师发展“加速度”

□ 武进区湖塘实验中学 胡小凡

建校以来,湖塘实验中学以教师的发展为支点推进教育改革,取得了丰富的理论成果和实践经验,教育教学质量持续保持高位运行。

仅2022年,张伟俊被评为江苏省教学名师,5位教师成为常州市学科带头人,7位教师成为常州市骨干教师,11位教师成为武进区学科带头人,13人成为武进区骨干教师。目前市区五级梯队教师总人数已达92人,占全体教师比例的43.4%。

2022年10月,我校又入选常州市基础教育改革实验学校,作为武进区唯一入选的初中学校,我们将抓住此次契机,在下列五个方面推进构建教师发展共同体,让教师发展走上“快车道”。

■ 加强教师团队文化、制度机制建设

着力建设以“晓声”为主题的、具有鲜明特色的团队文化,主要包括培育教师追求教育事业、忠于教育职守、服务学生成长的教育情怀;弘扬自强不息、追求卓越的进取精神,求真务实、改革创新的时代精神;营造团结和谐、相互关爱、协作共进的团队文化环境和活动氛围。

着力建设规范有序、顺畅高效的团队运行制度和机制,主要包括建立“团队研修与引领制度、团队定期专题研究制度、团队及成员考核评价制度”三项工作制度,落实“行政推进、专家指导、经费保障”三大条件支持,以此保障本团队顺利运行、优质发

展,充分发挥本团队对学校创新育人机制、提升教学品质的引领作用。

■ 完善教师团队管理“一体化”机制

强化对行政科室人员、年级部主任、学科骨干的工作作风和课程研究、实施及管理能力的系统培训。对相关培训活动进行考勤,进行学期跟踪记录,纳入评优评先依据。

建立教师教研科研团队,引领学科探索,突破改革难点,推进高品质教育。设立学科教研团队:各学科建立以学科部主任、行政人员等核心骨干教师组成的学科中心组,负责学科课程建设和队伍发展引领。设立科研创新团队:推进骨干教师向研究型教师过渡,教科室下设教研导师中心组,吸纳青年骨干教师成立教科研学习共同体,共同学习、共同研究、接受专家指导,不断更新教育观念,提升科研能力。以点带面推进学校教师集群式发展。

■ 研究落实促进团队成员专业发展的措施与机制

采取“个人学习研究、团队合作研修、专业指导引领”三种方式,建立“目标导向机制、活动促进机制、评价激励机制”三个机制,促进团队成员的专业成长,发挥团队成员的智慧与力量。

指导各成员制定个人发展规划,明确奋斗目标和行动措施;设计开展团队研修系列活动;为各成员学习研究、实践创新、

锻炼和施展才能搭建良好平台,提供有力支持;鼓励和支撑各成员外出参加送教下乡、送培上门、公益导学、培训讲学等活动。

■ 研究落实以团队建设促进学校内涵发展的措施与机制

建立“晓声”教师发展研究团队,以本团队成员为骨干力量,以教学品质提升工程为抓手,促进学校优质发展,提升学校办学品质,加强教师队伍建设,提升教师专业发展水平。我们将建立以本团队为核心的三个层次的综合改革研究活动圈和推进机制,本团队是第一层次,是活动圈中的核心层,具体负责深化教育教学改革,提升教学品质的理论研究、实践实验、专业培训 and 示范引领。第二层次,由本团队成员分工负责,在本学科和其他领域设立研究专题,引领骨干教师开展研究与实践。第三层次,由团队成员和各专题研究小组,带领全体教师参与研究、积极行动,在研究与实践中推进改革,提高自身素质,提高教育教学质量。

■ 研究落实引领教育集团校和区域内兄弟学校协同发展的措施与机制

建立与共建学校协同共进机制。以教



学品质提升工程为抓手,建立校级领导交流平台、教师团队合作研究平台、线上线下资源共享平台,在学校管理、教师发展、教学改革等方面与共建学校加强合作,为共建学校提供有意义的帮助。协助共建学校分析教情学情,研究确定该校深化教学改革、提升教学品质的实施意见,并通过教师培训、现场指导等,助力共建学校扎实开展、积极推进、不断提高教育教学质量。

建立导师指导协同发展机制。以提高团队成员专业素养为目标,以提升教学品质为载体,采取“团队集体活动、成员结对支持、在线互动交流”三种合作方式,每学期定时定点定内容,形成合作活动序列,以此帮扶团队各成员提高教学能力和专业发展水平,助力学校高质量发展。

