

# 浇灌“活水”，发挥“特殊学生”优势

□ 人民路小学 王文洁

苏霍姆林斯基曾言：“只有当每个少年从这儿那儿得到‘活水’，他们的才干才能发挥出来。”每个班总有那么几个特殊的孩子，他们常常让人头疼，教师虽付出很多努力，却收效甚微。我的班里也有这么一个孩子——小付，一个在校小有名气的学生。今天，我来说说平时怎么与他“过招”的。

## 一、做好准备，化被动为主动

在知晓任教这个班的数学之后，我第一时间与曾教过该班的老师取得联系，了解不同学科不同年级时这个孩子的特殊表现，了解其“特殊”情况的演变过程，做好学生个案分析，寻求解决方案。

## 二、树立威信，掌握话语权

小付常常欺软怕硬。对于这样的孩子，如果第一次见面给他一种“和蔼可亲”的感觉，那势必会不把你的话放在心上，会认为你“好欺负”，不敢把他怎么样。所以，开学报到那天，我从进班开始就一直站在他桌子边上，我也没有说很多的话，只是在他做小动作时眼睛盯着他看，在他与其他人讲话时敲敲他的桌子，在他想要下位置时堵住他的去路，在他不断问我“干什么”的时候保持沉默。通过这些行为向他传递一个信息，那就是我“不好欺负”。只有让他有了这种先入为主的认知，树立了威信，在之后的交流中才能掌握话语权。

## 三、寻找突破口，变“特殊”为优势

一个学生为什么会被定义为“特殊孩子”呢？是因为他在某些方面有别于正常人。结合多年教学经验，也接手过一些特殊孩子，我发现了他们的“特殊”在某种程度上是一种优势，小付同学亦是如此。

开学第一周，我借助各种机会观察他上课、下课、出操、吃饭时的表现，关注他与人交际时的表现，也借助课间、午睡、作业辅导这种单独的机会与之聊天，以不经意的方式发现其特长。经过一周的努力，我发现他在观察同学方面有着独特的优势。周三饭后时间，他坐在我旁边写着数学补充习题，虽然十几分钟过去了才写了两

道口算，但我并没有催促他，而是批改着其他同学的作业。当我叫学生上来改作业时，他总会有意无意地插上两句嘴，或是说小冰同学最怕老师给他妈妈打电话。他总能一下子说到我想要了解的内容，可见他平时对同学的关注度极高，甚至知道同学的“软肋”，还能给我出主意。于是，他成为我了解班级学生的突破口。他也很乐意跟我说这些事情，而我也借此与其建立了一种特殊的师生关系。

一周的时间不足以让我对他有足够的了解，却让我找到与其建立和谐关系的突破口，为之后的教学奠定基础。在教学中，对待这些孩子，我们不能像往常一样对他们提出过多要求，

而需要适当地降低期望。对小付来说，在课堂上能安安静静上课，课后能在辅导下完成当天的基础作业，就已经是很大的进步了。而其他更高的要求，则可以适当地缓一缓。始终保持平常心，才能做到遇事从容不迫，待人张弛有度。



# 守一颗心来 等一朵花开

□ 人民路小学 葛莹瑕

这个家伙可谓是“劣迹斑斑”，不写作业、装病逃课、请假溜出学校看电影首映、帮着同学考试作弊……这样一个“坏孩子”长大后会变成什么样？如今的他，是名嘴，是人大代表，是全国五一劳动奖章获得者，他就是

国民天团“央视 boys”之首——康辉。读着康辉老师的成长史，再来看教室里的几十个孩子，是不是就看到了他们身上的无限可能性？那么，如何让孩子们的潜力生发呢？

## 一、静气生慧

一年级的孩子好动活泼，没有很强的时间观念、行为规范，上课后久久静不下来，窗外的风吹草动、东西掉落都有可能把他们的注意力吸引过去，甚至引起骚动。自习课就更不用提了，像菜场闹翻天，这其实就是少了一股静气。

自习课上，播放轻音乐。孩子们可以在音乐中写作业、阅读、趴着休息，

甚至在音乐中轻声交流。唯一的要求就是你发出的声音不能超过音乐的声音，不然，好听的音乐就会和大家再见。

吃过午饭，开启“睡前故事”。刚开始，故事的声音会有点大，可能去上厕所的孩子都能听到，用故事的声音催促他们快快回教室比老师的口令有用多了，等到孩子们慢慢安静下来，我就会把故事的声音悄悄降低，等到午睡铃声响起，我们班大致已经达到“落针可闻”的地步。

## 二、活力养智

一年级的孩子精力充沛，想让他们安静下来，在座位上练坐、练站就可以了吗？不是的，爱玩是孩子的天性，科学研究表明，孩子的抗疲劳能力堪比铁人三项选手，这个年龄的孩子“充电五分钟，通话一小时”，他们有太多过剩精力。“大禹治水”，“疏”而不“堵”或许能给我们启示。

上课时，设计有趣的游戏，让刚刚从幼儿园进入一年级的孩子持续端坐听

40分钟的课，仿佛天方夜谭，所以我们可以设计在课中设计与课堂课程内容有关的游戏。比如说反话、不倒翁、切水果、手指操等。

下课了，带着孩子一起玩。跳房子、钻山洞、跳长绳……在场地允许的情况下组织安全的游戏。上周，我奖励班上“大拇指”多的孩子玩跳地毯，只有两个条件，一是不争不抢排队玩，二是毯子上只能有一个人，等前一个人跳下毯子，后一个人才能跳上去，否则淘汰。孩子们为了能玩到游戏，都听懂了，也做到了，个个眉开眼笑，直呼好玩！

## 三、赞赏立规

“不愧是葛老师的兵，站得这么直！”

“不愧是我们一（4）班的孩子，懂得欣赏，能发现别人的优点！”

“你的作业太漂亮啦！干净、正确、美观！我一定要让每个人都看到！”

“你会认真听老师说，会认真听同学说，难怪越来越聪明！”

“你昨天哭了30分钟，今天只哭了10分钟，进步不小呀！”

“他一写完字就坐端正，看着老师发送暗号！太有魅力了！”

好孩子都是夸出来的，又有谁不喜欢真心的夸奖呢？用赞赏的方式将规矩的种子种在孩子心里，让被夸奖的孩子产生足够的自信，让其他孩子争相效仿，在班级形成一股向上向善的风气。

# 多点关心，多点爱

□ 人民路小学 袁可亭

在我们班，有两位比较特殊的孩子。小杨是一位活泼开朗的女生，也是我们班的大姐姐。原本应该上六年级，但因为一场重病休学了，三年级转进我们班。你可能想象不到，在她的肚子上有两道长长的，像蜈蚣一样的刀疤，光看着就让人心疼。

还有一位男孩叫小昊，四年级时因为和同学闹矛盾，发生了肢体冲突，不到两个礼拜我就和小昊妈妈沟通了好几次。去年寒假，小昊被医生确诊疑似抽动症，今年暑假又确诊了哮喘，家长既担心又焦虑。面对这样的特殊孩子，作为班主任，我们应该如何去做呢？

## 1. 主动了解孩子的情况，定期与家长沟通。

多给予孩子一些关注，有的家长也会主动找到老师说明情况，但有的家长可能不会找老师，就需要我们把在学校观察到的情况，主动和家长聊一聊。

尤其是身体有疾病的孩子，其实家长对孩子的在校情况是比较担心的，但是一直问老师，又怕老师觉得麻烦，所以不太会表露出来。我会在延时放学的时候找两位孩子的家长聊一聊，简单说说最近的情况，让家长知道老师是关注、关心孩子的。

## 2. 用心观察孩子的日常，特殊情况及时反馈。

在四年级上学期，小昊同学给我留下了深刻的印象，主要体现在这两个方面。首先是情绪不稳定，特别容易生气，激动起来会使用拳头。其次是会做一些奇怪的行为，例如在早读时发出怪声，往嘴里丢纸屑、瓶盖等异物，还会展示给同学看，上自习时嘴里嘟嘟囔囔的。当我发现小昊的这些举动时，我立刻进行了纠正，可没过一会，他又会做出同样的行为。

我把情况反馈给了小昊妈妈，起初我们都以为这是孩子想博取关注的举动，一段时间下来，小昊妈妈发现孩子在家里也会有这种行为，甚至在寒假写作业时，开始出现手脚抽动的情况，立刻带去上海检查，疑似抽动症，医生说老师反馈的在校情况都属于前期症状。这也让我意识到，学生在校有特殊情况时，及时反馈给家长是多么重要。在接受了半学期的治疗后，小昊的情况也好了一些。

## 3. 尝试自然地和学生聊天。

老师找学生谈心，大多是直接把孩子叫到走廊或是办公室，但是学生都会表现得比较忐忑和紧张，担心自己是因为犯错才会被老师约谈。对于特殊的孩子，我们更应该找准时机，自然地和学生搭上话。

记得四年级的冬季运动会，班级要选拔长跑运动员。我看到小杨趴在窗边，有些落寞的样子。我悄悄走到她身边，看了看窗外的景色，没有什么特别的，就问她：“外面有什么呢？看得这么入迷？”她愣了一下，不好意思地笑了笑，说：“我就随便看看，袁老师，跑800米要绕着操场跑几圈呀？”我突然反应过来，小杨想参赛，但是她的身体……我小声问她：“你是不是也想参加运动会？”她点点头：“但我妈妈不允许我参加。”我突然明白，小杨是一个要强的孩子，她觉得自己和其他同学没有什么不一样，也可以跑跳。我对她进行了一些开导，鼓励她耐心等待身体恢复，在可承受范围内适当运动。从那以后，不管是在大课间，还是在走廊上，只要看到她独自一人待着，我就会像朋友一样和她交谈一番，了解她的最新想法。只要多一点关心，就会多一点爱，老师对学生如此，学生对同伴亦是如此，教室就会变成一个温暖的大家庭。

