

携手,点亮多彩假期

□ 湖塘桥第三实验小学 庄涵琳

盛夏连晴意不减,暑期托管正当时。湖塘桥第三实验小学组织开展了暑期托管服务,引导和帮助学生度过一个安全、快乐、有意义的暑假,促进学生全面健康成长。

按照学生实际情况,学校开展了暑期托管三大行动,分别为“蓝色关爱”“红色教育”“绿色赋能”。

“蓝色关爱”传递能量

我们“益”起,“托”住爱。

湖塘桥第三实验小学与蓝精灵儿童康复中心携手,在七夕佳节,开展了一场大型公益活动。借此机会,学校把暑期爱心托管从教室搬到了公益现场,希望通过活动,传递爱的能量,呼吁关注身边特殊儿童。三实娃们踊跃参加了此次公益活动,并且积极准备了爱心义卖和爱心义演,在自己力所能及的范围内贡献自己的力量。

暑托中“蓝色关爱”活动的小

小志愿者们传递爱的能量,帮助特殊儿童尽早康复,也吸引了更多同学加入志愿者的行列。他们自发参加社区志愿活动,把自己的爱心传递给更多需要帮助的人。

三实小的志愿者们,穿上红马甲化身“法治少年”,来到社区对爷爷奶奶们进行反诈防诈骗宣传,让老年群体在感受到来自小朋友的关爱的同时,提升防诈骗意识和能力。

爱心暑托,让三实娃的爱传递到每个需要帮助的角落。

“红色教育”回望历史

明史爱国,“托”志气。湖塘桥第三实验小学在暑期托管中组织学生进行了红色寻访和红色夏令营活动。

不畏酷暑,本着一颗赤诚之心的三实娃们在老师的带领下来到了“常州三杰”的纪念馆,对常州英雄进行寻访。步入瞿秋白纪念馆,展板、文物、雕塑、视频等资料让那段峥嵘岁月重现。经由讲解员的细致讲解,孩子们回望了瞿秋白那短暂却又不平凡的一生。在缅怀先烈的同时更加珍惜现在的幸福生活,坚定了志向,为

祖国更美好的明天而努力学习!

还有更多的三实娃自发响应红色寻访活动,有的来到恽代英纪念馆当起了小小解说员,希望能激励更多的人以先烈为榜样;有的来到烈士陵园感悟革命精神,立志成为一名好少年;还有的来到侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆,倾听历史的声音,感念和平的不易。

“红色暑托”活动,让孩子们走近历史,更是走进历史。触摸到的英雄印记,相信会牢牢印刻在中国少年的基因里,一脉相传。

“绿色赋能”携手成长

走进社区,“托”幸福。

三实小的老师们积极加入家庭教育志愿者行列,携手家长和孩子一起聆听讲座,三方合力实现高质量的暑期托管。四次公益讲座,从不同的角度帮助家长和孩子提升家庭教育的幸福指数。

暑期赋能公益活动为家庭教育指点迷津,在这场大型的亲子暑期托管活动中,家长们也明白了今后如何能更好地、更加自主地判断孩子的行为、有效应对,并与孩子积极沟通,一起成长。

“蓝色关爱”传递能量,“红色教育”回望历史,“绿色赋能”携手成长,丰富多彩的暑期托管活动,让孩子们实现了多元发展的目的,更让孩子们度过一个快乐且有意义的假期。

构筑“育人群岛”:打造家校社携手聚能点

□ 湖塘桥第三实验小学 王淑婷

教育的最终目的是培养人。当我们谈论教育的时候,我们应当谈论人的培养,谈论如何培养全面发展、人格健全的大写的人。

湖塘桥第三实验小学构筑的“育人群岛”：“朋辈岛”“联盟屿”“社区洲”，是具有校本特色的教育集合聚能点。以家校社共育的方式，成为迭代“双减”下的新篇章。

“朋辈岛”——

校内拓展, 打造向上三实娃

基于我校“行有矩,思无涯,做快乐而优秀的自己;心有爱,肩负责,成和谐而向上的大家”这一培养目标,构筑“朋辈岛”,旨在培养好学多问肯钻研、勤劳笃行乐奉献的三实娃。从个体到伙伴,再从伙伴到团队,在这里学习、在这里生活,不是独立的个体,而是用爱与担当构筑的更和谐的“大家”,真正实现“朋辈共生”。

1.美陈星秀场:个人舞台展风采

我校设立“美陈星秀场”,定期开展活动,学生可以在这里展示自我、秀出风采。这有利于学生发展自我意识,正确地认识自己,从而保持稳定的情绪和积极的心态。

2.交友小巴士:伙伴制度促和谐

我校构筑“交友小巴士”,学生在真实的交友互动情景领域中分享生活,通过交友加入各种话题,扩大自己的生活圈,从而培养学生在不同群体中建立并维持健康有益的人际关系的能力,亲身体验人与人之间的关心和爱护、包容和理解、

合作与互助。

3.星芽议事园:团队共荣增亮色

我校设立“星芽议事园”,学生可进行自治管理。每学年,针对星芽文明礼仪队、星火红领巾督察岗、星烛红领巾宣讲团、星光国旗护卫队、星声主持人训练营等进行“新芽‘社’彩,怦然‘新’动”议事园招聘,学生竞聘上岗,在各自感兴趣的领域“深耕”,从自我管理走向团队共荣。

“联盟屿”——

校外延伸, 打造共生新学堂

“走出去”的家长课堂,“请进来”的学生课堂,“融合性”的共创课堂,是学生在成长,是家长在成长,更是教育在发展。

1.“走出去”的家长课堂

我校协同武进区家庭教育志愿者开展家庭教育赋能行动,为家庭教育注入力量,确保家家能参与,月月有主题。家长能够结合孩子的具体情况有选择地参与活动,明白如何能更好地、更加自主地判断孩子的行为并有效应对,与孩子积极沟通,一起成长。

2.“请进来”的学生课堂

让具备特殊技能的家长走进课堂,针对不同年龄段,形成不同菜单。让家长进入校园生活,不仅为他们提供了参与孩子校园生活的契机,也能从另一个角度靠近孩子、了解孩子。家长由单一的角色成为课程的建设者、学校的拥护者。

3.“融合性”的共创课堂

改变传统的教师一言堂为学生、教师、家长三方共同参与的互动式共创课堂。一年级

的入学仪式、二年级的亲子联欢、三年级的成长礼活动、四年级的课本剧表演、五年级的音诗画表演,家长通过各种形式参与进孩子的各项活动中,增进了与学校、老师的双向沟通,提高了家庭教育实效。

“社区洲”——

多元融合, 打造同行聚能点

无论是我校“与你并肩,共同成长”的家长文化,还是“同心越,众行远”的教师文化,“社区洲”的构筑,旨在教育过程中形成共同的教育理念,以孩子的成长发展为最终目标,实现责任共担、合作共赢。

1.“后师范学院”:打造中坚导师团

我校依托“后师范学院”,开设包括舞蹈、声乐、粉笔字、软笔书法、表达技巧与能力演练以及教育心理学等课程,旨在培养多元教师,更好地完成教育、教学工作,为教师的成长助力。

2.“种子家长班”:培养共育合伙人

我校成立“种子家长班”,吸纳一部分学习力强、沟通力强、影响力强、育儿经验丰富的家长代表,邀请专家为他们培训、授课,再由种子家长辐射到更多的家长。

3.“志愿服务站”:成就协同资源圈

我校依托社区力量共同开展各级各类活动,诸如红领巾寻访、蓝精灵义卖、学雷锋行动、庆重阳活动,为学生创造不同志愿岗位,在社会中体验不同角色,在体验过程中学会与他人共情共感。

让我们一起慢慢走

□ 湖塘桥第三实验小学 李佳

语言障碍等特殊儿童的融合教育是一条漫长的路,政府、教育部门、学校、老师、家长需要和孩子共同携手,一起慢慢走。针对语言障碍儿童,笔者想就融合教育建言献策。

一、提高知识储备,改善沟通方式,多维开展融合教育

青年教师加强了解并学习语言障碍儿童的相关知识,学习相关教育教学理论,提高在理论指导下分析语言障碍儿童的实际状况的教学能力,并有针对性地采取相应教育教学措施。同时与特殊儿童建立良性沟通关系,尊重语言障碍儿童的意愿,通过眼神互动等建立合作关系。在与特殊儿童交流时,放慢语速语调,用简单易懂的语言词汇进行沟通。调整座位时也选择性地

格相对温柔的孩子做同桌,降低其敏感程度。无论是课堂的提问抑或课间的闲谈交流,多采用正面引导,减少特殊儿童因教师的否定语句产生的不知所措。如课堂上玩铅笔等,直接提示课堂上要放下笔、坐端正。同时,亲子交流互动的高质量与多数量都有助于语言障碍儿童的恢复发展,进而对改善同伴关系以及社会交往能力起着重要作用。

二、营造良好环境,改善伙伴关系,构建稳定情绪氛围

针对长期语言障碍的儿童,其感知发展通常会过于敏感,周围环境的不稳定极易引发情绪的不稳定。为减缓特殊儿童的环境敏感程度,为这类儿童提供一个相对稳定的学习环境,通过给他们安全感来逐

步减少他们情绪性问题行为的发生。当然,与班级内普通孩子的伙伴关系同样重要,班主任在全班开展相关主题的集体班会,引导班级里普通儿童对特殊儿童的理解与共情,帮助特殊儿童改善伙伴关系。

三、分层教学目标,优化教学思路,完善多元评价体系

普通学校的班级教学所面临的对象为整个班级的学生,在班级中普通学生的数量占据着绝对地位,因此想要在不对普通学生教学产生干扰的情况下保证有效开展对特殊学生的融合教育,则需要教师针对不同层次的学生来制定不同的教学目标,并对普通学生与特殊学生提出不同的教学要求。其中,在对特殊学生制定教学目标时,教师可以以特殊学校的教学计划与目标作为参考,并且在制定目标时保证特殊学生

的教学目标能够与普通学生的教学目标之间具有相互协调性。同时,教师为特殊学生量身定制教学目标时需要结合学生的个性与特点,将他们原本所具备的知识储备量以及近期发展情况考虑进来,使特殊学生能够在教师所制定的教学目标下取得相应的进步。

融合教育是一条漫长的路,不光需要学校、老师、家长参与互助,也需要社会提供更多的支持,让我们和这群特殊儿童一起,慢慢走!