

共沐书香 衣暖严冬

——省前国际分校开展爱心捐赠公益活动

本报讯(记者 谢丽娟) 严冬催寒,微光暖心。为积极响应常州市“常爱童心·暖冬行动”旧物捐赠公益活动的号召,近日,江苏省前黄高级中学国际分校学工处、校团委、蒲公英公益社联合发出爱心倡议,号召全校师生奉献爱心,向需要帮助的人伸出友爱之手。倡议发起后,全校师生积极响应,纷纷捐赠自己的旧衣物、书籍、玩具等,在这个冬日传递一份爱与温暖。

在校学工处副主任陈玉梅和校团委老师汤欣琰的指导下,省前国际分校蒲公英公益社全体志愿者和高一高二各班团支书们通力配合,使得校园爱心捐赠活动火热、有序开展。

同学们早早到达捐赠现场,他们或抱着叠放整齐的衣物,或拎着五彩斑斓的袋子,或打开沉甸甸的书包……厚厚的棉衣、可爱的毛绒玩偶、成套的书籍,小小的物品承载着浓浓的情谊。同学们在班级团支书处清点登记捐赠信息,然后有

序地将捐赠物品交给现场志愿者。志愿者将大家的爱心物资分类整理,短短1小时便收获满满。

本次活动参与学生298人次,募捐书籍1817本、衣物813件、玩具366件。一部分衣物将捐给“常爱童心”先天性心脏病儿童救助项目,剩下

部分将捐给常州市爱益阳光公益助学组织,由他们转赠给青海、甘肃等高原地区结对帮扶的贫困同学;捐赠的书籍、玩具后期将通过校外爱心义卖转换成善款,全部捐赠给“常爱童心”公益项目,用于救治身患先天性心脏病的困难家庭儿童。



为了使反诈意识深入人心,武进区城东小学加大宣传力度,通过微信转发、电子屏幕滚动播放防骗知识、向师生和家长发放《电信网络诈骗防范宣传告知单》宣传资料等形式,宣传常见电信网络诈骗犯罪的规律特点、防范措施。同时,组织师生及家长观看《全民反诈 平安同行》宣传片,开展“预防电信网络诈骗小常识”的主题班会,提高他们的防范意识,最大限度地减少案件发生。(谢丽娟)

深度备课:实现“教—学—评”一体化的有效抓手

□ 武进区湖塘实验中学 庄志凯

新版《义务教育英语课程标准》正式颁布,对义务教育阶段英语课程的建设具有重要且深远的意义。对我启发最大的是“新课标”在“课程理念”部分指出,教师应该注重“教—学—评”一体化设计,要求坚持以评促学、以评促教,将评价贯穿英语课程教与学的全过程。并且“新课标”还明确“教什么、为什么教、怎么教、怎么评”等方面的内涵和要求,建立相互间的关联,体现以学定教、以教定评。这让我开始反思自己的日常教学,以往过于重视如何去上好一节课,而不是去思考怎样去备好一节课,这实际上是本末倒置。

“教—学—评”一体化设计的深度备课要在课堂实施前有效地进行

在每一次的当堂检测后,我常常问自己以下问题来反思课堂教学:设计的教学活动有效吗?课堂提问有效吗?学生的自主学习有效吗?学生的小组合作有效吗?学生的评价体现核心素养养成了吗?如何让深度学习真实发生在每一节课?

在尝试回答这些问题时,我把自己放在了深度备好一节课的情境中去,在实践中获得真知。我发现一次教学活动的成功与否、目标达成度的高低,其实从一开始就决定了,取决于是否真正意义上地基于学生学情准确地预设教学目标。余下

的,就是根据教学目标,分解设立评价任务及标准,并依此设计实施教学活动。这就要求指向“教—学—评”一体化设计的深度备课在课堂实施前有效地进行。下面,我就结合写作课谈学习“新课标”前后的课前备课变化。

“新课标”前的课前备课情况

回顾自己的写作教学备课,较多的精力都花在写作引导上,课堂上带领学生探讨文章框架、好词好句,这些几乎全都在一个课时中完成。但是,在批改学生作

文的过程中,我发现部分同学语言细节错误多,没有时态意识,基础较好的同学重视长难句,但是掌握不够充分。此外课堂上因为光顾着引导,不舍得在学生的习作讲评上花时间,学生没有成就感,觉得老师没有发现自己的好句子或想法。对学生作文的评价,甚至学生的写作大多在课后完

成,老师不能及时给予学生针对性的指导和评价反馈。这些都让学生的写作进步缓慢。评讲时,展示范文然后读背几分钟,学生没有足够的时间对范文进行深层次的学习。因此,学生的写作兴趣和写作积极性都不高,教学效果不太理想,更不用提学生写作水平的提高了。

“新课标”后的课前备课情况

在学习了“新课标”后,我尝试重新设计写作课的教学目标:1.学生能重新审题,分析要点,掌握评分标准;2.展示典型学生语法错误,学生能探讨错误原因,一起纠错;3.展示佳句,学生能分析连接词、高级句型,并选择其中一句仿写3句;4.学生能纠正自己的错误,并运用好词好句重新改写作文。

对照目标,我把作文讲评环节划分为循序渐进的四个部分:审题、纠错、赏析、矫正性写作。将写作教学分为两个课时进行,以保证教学效果。时间较

紧的情况下,让学生完成第一段的整段写作和其他两个段落主题句的写作,或充分发挥小组的力量,让学生以合作的形式,每人完成文章的一个部分,再整合成一篇完整的文章。评价方面,引导学生互评,帮助学生学会对自己的文章和他人的文章进行更为准确的评价,提出更为具体的改进意见。此外,我也加强了当堂检测的评价反馈及课后的面批指导,以评促写。在今后的教学实践中,我会不断尝试,不断学习,积极思考“新课标”下的英语教学。

