

# 特殊的你,却很特别

□采菱小学 周颖

一张灿烂的笑脸,挥舞着的小手,“周老师好!”每次在操场上见到我,他总是热情地打招呼。

看到他的脸,记忆不禁拉回到了两年前,那时我刚刚来这个学校,接手三年级。在接手前,我已经从前班主任那里

了解了这个班级的大概情况,以及班级里的那些特殊孩子,他就是其中一个。小小的个子,黑黑的脸蛋,总是挂着灿烂的笑容,一看就是一个天真可爱的孩子,但却是一个患有抽搐症与多动症的特殊学生。因为

这些原因,导致学习成绩并不理想。每个老师提起他,都是一种无奈的语气。

“周老师,小李上课随便走下位置。”“周老师,小李上课一直插嘴。”“周老师,小李下课踢我。”……任课老师的投诉、同学们的告状接踵而至,令我头疼不已。因为在我的课堂上,他也是如此,严厉批评、糖衣炮弹都试过,却依旧没有任何用处,直到那一次,他变了。

一次作文课上,我们在做《我来编童话》作文,他毫无疑问地写到最后一个才交给我。我带着些许怒气批阅了他的作文,但越看到后面越欣喜,他居然写出了比其他同学更富有趣味与创意的童话故事。我当着全班同学的面,读了这篇作文,让其他同学来点评。有同学说:“这篇作文描写很生动,抓住了玫瑰花的心理和动作,表现出了玫瑰花的自恋骄

傲。”也有同学说:“这篇文章富有深意,骄傲的玫瑰花与狗尾巴草比美,却输给了狗尾巴草,看来人不能太骄傲呀!”赞美声此起彼伏,我也从小李的脸上看到了灿烂的笑容。“那你们猜猜,这篇文章谁写的?”同学们有猜我们班的写作能手,有猜是班长……“都不是,这是我们小李写的。”“啊?”同学们一个个瞪圆了眼睛,不敢相信。于是我投屏了小李的作文,看他那独特的龙飞凤舞的草书,孩子们不禁相信了这是小李的作文。“那现在,你们再来点评下这篇作文,你们还有什么建议吗?”同学们纷纷说字要写端正、要写快点。“是呀,小李,你听到同学们的建议了吗?”我摸了摸小李的头。小李用他那水灵灵的大眼睛看着我,郑重地点下了头。

晚上,我疲惫地躺在床上,突然收到了小李妈妈发

来的一条短信。短信上写着:“周老师,今天用了什么方法激励孩子,他回来告诉我说要快点写完作业,争取多复习复习,他还说其实他不是笨,就是有点慢,他要快点就能提高成绩了。相比之前,今天他认真了许多,作业也快了,但这个点了还是没写完。”我把今天作文课的事一五一十地告诉了小李妈妈,她高兴极了,说:“他今天心里好像有股能量一样,比较坚定、自信,觉得自己可以做好。我很开心,为了孩子,需要我们配合的地方尽管开口。”看到她的回复,我也很欣慰地笑了,原来他需要的是老师和同学们的肯定和赞扬。对于他,我们似乎一直给他贴上了“特殊孩子”的标签,看到的一直是他的缺点,也会因为这个标签,无限放大了他的

缺点。但如果撕掉标签,把他看作一个活泼好动的孩子,他那灿烂的笑容背后藏着的是一颗真诚热情的心,那好动的行为背后是孩子与生俱来的本性,那突兀的插嘴是他敏捷的灵思……而我们要做的就是肯定他的优点,鼓励他发扬优点,让优点的光芒照射到每个人的眼中,不再去关注到他的缺点。

后来,这只慢吞吞的“小蜗牛”似乎真的注入了无穷的力量。上课,他那黑而闪亮的大眼睛总是专注地看着老师,他学会了举起小手,自信地表达他的想法;下课,他总是像只小兔子一样跑到我跟前,和我谈论着他的生活琐事。看着他眉飞色舞的样子,我也心生喜悦。他变了,真的变成了老师和同学们喜欢的样子。但其实他也没变,他一直就是那个天真可爱、善良热情的孩子,只是我们刚刚发现他的特别。

## 爱的雨露

□采菱小学 贺如玉

我相信这样一句话:给孩子一个微笑,他会给你一个明媚的春天。这句话时刻提醒我要爱学生,因为只有爱的雨露下成长起来的孩子才是健康的。

记得在两年前,我担任了六(1)班的语文老师,志国是这个群体中最突出的一位,第一次接触,他就给我留下了这样的印象:聪明、脑子活、反应快。随着时间的推移,我发现,他虽然上课发言积极、思维敏捷,但他的行为习惯却常令我担忧:争强好胜、对自己过分自信、常惹事生非,当与伙伴发生口角时,他总是据理力争,从不肯吃亏,宽容在他眼中是懦弱的表现;有时,他违反了班规,我找他谈话,他总是满脸不服气,所谓“歪理十八条”,他是条条有理,总觉得他有点“不听话”。因此,当志国出现在我眼前的时候,我总是静静地观察他的一言一行,看到他那天真无邪充满稚气的脸,我想起了于漪老师的一句话“热爱学生是老师的天职,是做好教育工作的基础”。我暗暗下决心,用自己的爱,去感染他,使他健康地成长。

一天,大课间,孩子们忙着在教室放松玩耍,办公室里静静的。“有人打起来了!”班委们着急的声音打破了这一平静。我急忙从办公室走到班级。两个孩子虽然脸涨得通红,可怒气明显已退了很多,都安静地坐在位置上。最让我吃惊的是,志国气喘吁吁地站在他俩中间。看到这一幕我很失望,难道又有他在其中参与?“他俩已经没事了,老师,一点小事。”这话居然是从志国口中说出来的,我呆住了。“老师,你可别表扬我,这是我该做的。”我清晰地看到他的眼神已经改变,一股愧疚懊悔之情在我心中蔓延。原来,他看到两名同学在为一点小事吵架,毫不犹豫上去进行劝说,把他俩分开,并帮他俩想了个好办法……不知怎的,我注视了他很久很久。

来年9月的一天,我接到了一个陌生来电。“老师,你猜猜我是谁?”听着不失稚气又有些低沉的嗓音,我笑了:“是志国吗?”“老师,是我!我这周竞选班干部,当选了我们班的班长,我一定不会让你失望的……”听着他的分享,我也与他一同高兴着,心中荡漾起一股暖流。

正如陶行知先生所说:“不要你的金,不要你的银,只要你的心。”当我满怀爱心去对待学生时,那爱甜甜的,沁人心脾,回味无穷。

## 怒下眉头 爱上心头

□采菱小学 钟鹃

### 第一次相遇

一群坐得端端正正、眼神中充满疑惑的孩子中,有一个孩子低着头站在第四排的过道处,显得格格不入。走近一看,他的右手臂弯处挂着一个硕大的黑色书包,从大到小,三四个拉链都打开着,张着大嘴巴的书包显得很邋遢。他左手拿着一本课外书,正津津有味地看着,全然不顾已经开始了新学期的第一节早读课。这是我和张同学新学期的第一次相遇。他阅读的课外书的书名叫《读心术》。

### 满地垃圾 与满手墨水

开学几天后,我就再次领教了张同学的“魅力”:下课后手插口袋,先出去溜达一圈,全然不顾桌子底下或立着或躺着的张大嘴巴的书包、餐巾纸、文具用品,有时甚至还有红领巾倒卧在地、以及正在向外漏水的水杯。可张同学酷爱做手工,特别是整理修正带和钢笔。小小年纪的他满手是伤,可他自己却毫不在乎。

### 博览群书与 满篇错别字

张同学爱看书,是全班公

认的,随便什么类型的书,他都可以专注地看起来。广泛阅读使他学识非常渊博,表达能力也很强,理解文章也都有自己的独特之处。可是面对作业,他字迹潦草、错误百出,每次批他的作业真是喜忧参半。喜的是选材精准、用词规范、语言优美,忧的是错别字实在是太多,某个错误的字每次出现的地方还都不一样。

但我知道,每个孩子都渴望被关注、被理解、被呵护。或许他众多看似矛盾的做法背后,其实是在换种方式来博得老师的关注。对于一个熟读《读心术》的孩子,我们肯定不能按常理出牌。孩子的兴趣要保护,孩子的习惯要培养,鱼和熊掌能否兼得?这是一个充满智慧的问题,需要教师运用自己的智慧去解决。

### 策略:我来读作文

我们班每两个星期都会组织一次优秀习作分享会,能上台分享的同学我会拍视频发家长群大肆表扬。这次我就让张同学当着全班同学的面,读一读他的作文。张同学在我点名表扬他时,眼中满是惊喜,满脸写着不敢相信。他慢慢走上讲台,读了起来。他的朗读字正腔圆、铿锵有力,能感受到他是很努力地朗读,读完后小脸红扑扑的。回家后看了家长群里的视频后,第二天,他主动找到我,说:“钟老师,

我们班那么多写作文的高手,没想到这次也让大家一起分享,这还是我第一次和大家分享我的作文呢!”喜悦之情溢于言表。抓住这个机会,我及时肯定了他的优点:“你这个比喻句,多形象,为了突出这个人物的性格特点,细节刻画很细腻,环境描写也起到了画龙点睛的作用。可是你再看一看,还有什么地方需要修改的吗?”“钟老师,我觉得我的字写得太马虎了,而且我的错别字太多了。”“是啊,如果你能把你的字写得再端正、错别字再少一些会更好。老师教你的办法,一句话,就像你今天朗读自己作文时那样,慢慢读、慢慢写,遇到不确定的字,观察几遍,看清每个字的形状,理解每个字的意思,相信不久你的语文素养肯定会提高很多。”慢慢地,张同学的字写得越来越认真,正确率也越来越高,虽然离美观还有很大差距,但我确实确实地看到了他改正的决心。

