

# 教室里的“人类命运共同体”

□ 湖塘桥第三实验小学 卞燕飞

岗位制度是中队主人翁意识的集中体现。低年级阶段的中队管理,我常以体现同学为主体为最基本的育人方法,力求让每一位同学都成为班级的小主人,在岗位工作中锻炼自己,互相学习,不断进步。这也是教室里的“人类命运共同体”具备的一个鲜明的特征:它是真正的学习共同体。

教室里的“人类命运共同体”还是鲜活的生活共同体。我们只有带同学走进生活、体验生活,才能真正树立正确的义利观,形成“共同、综合、合作、可持续”的新思想,确立“开放创新、包容互惠”的

新愿景,进而开展“和而不同、兼收并蓄”“尊崇自然、绿色发展”的新实践,使其成为真正的理性人、“人类”人。

随着我们班级“蒲公英超市”的筹建,岗位得到了大家积极报名。在岗位竞选开始前,我首先明确了上岗要求:一是现有岗位工作做得比较好;二是平时工作中有责任心;三是会记录账本优先。

## 1. 采购专员, 整理货架

“蒲公英超市”的货物架由家委会成员商议购买,共五层,主要将物件摆放好便于选购,而购买的物品是大家最为感兴趣的,经过讨论主要分为两大类:文具用品和益智玩具。

## 2. 售卖物品, 钱货两清

销售员也是个很考验人的工作,需要核对物品价格,并进行找零等,最为重要的是要保管好“蒲公英币”,在售卖的过程中还要互相监督,希望每个同学都能用最诚实的品格购买所需物品。刚开始由两位同学进行售卖,一位售卖物

品,一位专门收款。

## 3. 账单出纳, 后勤保障

“蒲公英超市”的会计和销售员是需要互相配合的,每天夕会课结束后都要进行货物的统计,今天卖出去了什么东西?一共卖了多少钱?并且还需关注哪些物品储存量不够,需要及时反馈信息给采购员进行添置,保障超市物资充足。

在“蒲公英超市”实践中,除了统一的量化的奖惩机制外,更多的是在人与人交往过程中,同学们养成恰当适宜的行为,发现自己的长处,看到别人的优点,相互学习,共同进步。

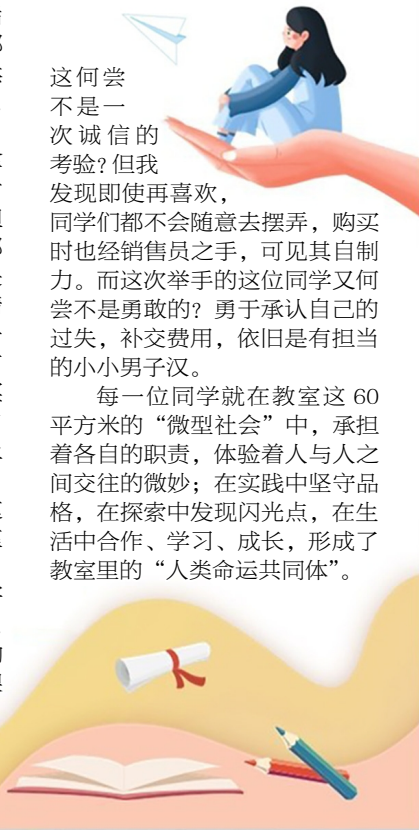
印象最深的是在“蒲公英超市”开业的第一周,同学们经过筹备期的努力都拿到了一些“工资”或奖励,便迫不及待地进行了采购。但是在一天中午发生了一起“铅笔失踪案”,销售员与会计的记录本核对不上,货架上少了一支铅笔,这可把销售员急坏了,立马就把这件事情报告给我。两位同学

十分负责,面对突发情况,他们先对账,并检查货架周围是否有掉落的铅笔,然后对早晨购买物品的每个人都再次确认购买的物品,虽然很仔细,但依旧没有结果。于是在午休时,我便提醒:上午在购买物品时是否有拿错或者多买了,没有及时付款的,下课后去补一补。但是一直到当天夕会课前,都没有找到遗失的铅笔,于是我也来帮助他们“破案”,请他们将一天售卖的物品一一报出,对应至个人,后来有一位同学也举手说自己也买了一支铅笔,这下真相大白了。原来当时付款时临近上课,销售员提前停止营业,没有收取货款就上课了,这位同学拿着铅笔就回到了座位上,后来就忘记了付款。

针对这一情况,我正好利用夕会课进行了教育。“蒲公英超市”的货架以及物品都是放置在公共区域,课间大家都可去看一看选一选,

这何尝不是一次诚信的考验?但我发现即使再喜欢,同学们都不会随意去摆弄,购买时也经销售员之手,可见其自制力。而这次举手的这位同学又何尝不是勇敢的?勇于承认自己的过失,补交费用,依旧是有担当的小小男子汉。

每一位同学就在教室这60平方米的“微型社会”中,承担着各自的职责,体验着人与人之间交往的微妙;在实践中坚守品格,在探索中发现闪光点,在生活中合作、学习、成长,形成了教室里的“人类命运共同体”。



## 不停课的理由

□ 鸣凤中学 薛文平

纽约的冬天常有大风雪,扑面的雪花不但令人难以睁开眼睛,而且呼吸都会吸入冰冷的雪水。有时前一天晚上还是一片晴朗,第二天拉开窗帘,才发现已经积雪盈尺,连门都推不开了。

遇到这样的情况,公司商号通常会停止上班,学校也通过广播宣布停课,可是令人不解的是,唯有公立小学,即使那雪已经积得难以举步,却仍然开放。只见黄色的校车,艰难地在路边接送小孩子,教师们则一大早就铲开车子前后的积雪,小心翼翼地开车去学校。

据统计,十年来纽约的公立小学只因为超级暴风雪停过七次课。也许有人会问:犯得着在大人都无须上班的时候让孩子去学校吗?小学教师也太倒霉了吧?

于是,每逢大雪而小学不停课时,都有家长打电话去骂。妙的是,每个打电话的人,反应都是一样——先是怒气冲冲地责问,然后满口道歉,最后笑容满面地挂上电话。原因是,学校告诉家长:纽约有富豪,但也有不少贫困的家庭,后者冬天开不起暖气、供不起午餐,孩子的营养全靠学校的免费午餐,学校停一天课,穷孩子就受一天冻、挨一天饿,所以教师们宁愿自己苦,也不愿意停课。

或许有家长会说:何不让富裕的孩子在家里,贫穷的孩子去学校享受暖气和营养午餐呢?

学校的答复是:我们不愿让那些贫穷的孩子感到他们是在接受救济,因为施善的最高原则是保护受施者的尊严。

严寒的冬天,在各行各业停工休假的日子里,教师牵挂的是贫困家庭的孩子,牵挂着的不仅是他们饥寒的生活——“冬天开不起暖气、供不起午餐,孩子的营养全靠学校的免费午餐,学校停一天课,穷孩子就受一天冻、挨一天饿”,而且还小心呵护着他们的自尊——“我们不愿让那些贫穷的孩子感到他们是在接受救济”。这是教师对学生无私的爱护,对学生人格尊严的关怀和对所有学生的一视同仁……

## 坚守教育的底线

### ——读《教育常识》有感

□ 牛塘中心小学 石小芳

题记:“我们已经走得太远,以至于忘记了为什么而出发。”

——纪伯伦

带着对“常识”的些许疑问,我开始阅读《教育常识》,同时也走近了本书的作者——李政涛先生,他将此书写给天下所有的教育者。这里的教育者不只是学校中以教书育人业的人,也包括家长,各行各业的领导者、管理者和培训者,他们虽无教师之名,行的却是教师之实。

“教师要做好教育之事,需要懂得教育的基本道理和知识,让教育常识重新成为教育的底线。”这是写在封面上的一句话,简简单单却掷地有声。在今天充斥着“改革”和“创新”的教育话语体系里,似乎显得“格格不入”。全民都在讨论底线,各行各业都有自己的底线。医生的底线:救死扶伤;警察的底线:秉公执法;商人的底线:诚信经营。那么,作为人类灵魂工程师的教师,他的底线又在哪里呢?让我们跟随作者,到书中去寻找答案吧!

全书共七个章节,也是本书的七个主题,依次为人性常识、教育理想常识、教育过程常识、教育内容常识、学生常识、教师常识、教学常识。

首先,让我们来探讨人性

常识。作者指出教育常识的原点,就是人性常识,也就是对人天性的认识。在德国教育家第斯多惠看来,“教学必须符合人的天性及其发展的规律。”教育常识的大门,从这里缓缓开启。

其次,让我们来认识教育理想常识。作者指出教育的理想,就是把天下的教育,都变成好的教育。所谓好的教育就是宽大、审慎、温暖,能够将教育的力量绵延终生的教育,是润泽生命的教育。

再次,让我们来认识教育过程常识和教育内容常识。作者指出懂教育过程,才是懂教育。教育的过程就是转化的过程,是在教师和学生间、学生和书本间、学生和学生间实现的不同生命个体间的生命能量转化。作者从很多人的成长经历中得出这样一个结论:现实生活是最好的教育内容。作者还引用了著名作家沈从文的一篇散文《从现实学习》。学生立场在教育内容选择上的基本要求是:教材必须学生化、生活化。让教育内容通过运用生活化,让学生获得“真学问”。

然后,让我们探讨学生常识和教师常识。作者指出教师要了解学生、研究学生、读透学生,这是教育的出发点和依据。教师要认识到每个孩子的内心都是一个小宇宙。每个教



育者都要正视这个小宇宙,尊重这个小宇宙的独立性要求。为了让儿童真正拥有幸福,教育者要尊重童年特殊的生命生长价值。作者认为教师是自身教育生涯的创造者,是直面生命生长、迷恋生命生长、研究生命生长和促进生命生长的人,是赋予并创造学生精神生命价值的人。教师的最高境界,就是拥有了教育智慧。教育智慧来自于教师的内心,来自于每天面对的学生,来自于每天的实践。作者还认为,教育就是召唤和应答,是教育者与受教育者的相互召唤和相互应答的过程。教师通过他的教学,用知识召唤学生的生长之路。学生通过他的学习,用求助的眼光和言语召唤教师及时准确的应答。教学滋养学生,也滋养教师,学生和教师在教学中相互滋养、相互提升。教育具有改变人生的力量。力量之一,是教师的语言,这种语言具有促进生命生长的力量。教育即唤醒,唤醒的途径,也是教师的语言。