

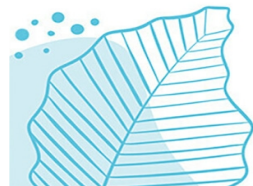


柳同学的故事

□ 卢家巷实验学校 刘海明

新学期接手原七年级(3)班的数学教学[当然现在是八年级(3)班了],班上有个男生引起了我的注意。

他叫柳某辰,名字颇有点文艺范,长得也英俊潇洒,叫声“帅哥”恐怕没人有异议。就这么一个“帅哥”,看看他的上次期末考试成绩倒着实让人吃惊:20分!接手之后特



意问过原班主任和原数学老师,她们对这个孩子的评价都不高,甚至用了“躺平”这样的字眼,对他的学习成绩以及学习习惯等都持否定态度。看起来这个学生并不是一个传统意义上的“好”学生。但是新学期的第一节课让我对他的看法大为改变,刮目相看了。

由于他的成绩很“特别”,所以当我从讲台上的座位表上看出一上课就一直举手的同学是柳某辰后,还是颇感意外的:一般规律是这类同学上课的表现是经常开小差,或是根本就不听。可是这个柳同学不只是简单题目举手抢着回答,

就算是有点难度的问题也是手举得老高。尽管许多问题的回答都难以让人满意,甚至让人啼笑皆非,但作为教师的我没有打击他,相反我对他的每一次回答都给予正面鼓励和积极的评价,希望他能一直坚持下去。我知道,这是转化他最好的时机,因为他也想让老师和同学们看得起自己,不能让别人小瞧了。

日子就这么一天天过去了,柳同学还是上课很积极,作业也基本能按时完成。就算有时周末作业质量不高,老师一经指出,也总是能及时补上来的,与从前老师的印象“老

赖”完全是格格不入的。

一个月后的小测验中,柳同学得了42分。虽然还是没及格,但进步是显而易见的。我在考后的试卷分析课上当着全班同学的面表扬了他,并奖励了他好几本作业本,希望他再接再厉,不断取得新的成绩,争取下次大考能够及格。我看见柳同学接过“奖品”,喜滋滋地回到自己的座位上,脸上洋溢着喜悦的笑容。

这个学期已经接近尾声,孩子的教育只能“春风化雨”,一步一步慢慢地来。柳同学的教育也是如此。待到春日花开,新学期开始,我们又将投

入新学期的教育教学中去,那时,柳同学的故事将会继续上演。

补记: 期末考试成绩揭晓,柳同学考到了63分,这是他进入初中以来第一次及格。当我把这个消息告诉他时,他显得异常高兴……



用心灵碰撞心灵

□ 厚余小学 陈薇

但凡教过六(3)班的老师,对这个班里一位叫“W”的学生肯定印象深刻,着实是一位令人头痛的孩子。说到他的“拖拉劲”,有的老师恨不得牙齿咬得吱吱响,但拿他一点招都没有。我也深有感触。通过我的观察,发现孩子悟性极高,聪明有余,但勤奋不足;书写端正,速度却缓慢。不仅如此,他还经常出现要求完成的事情就是不做,老师苦口婆心与之谈心,奖励惩罚,花样百出,各种方式都试过,孩子就是没有什么触动。很多时候,把孩子的不良表现反馈给家长,爸爸的方式比较简单粗暴,一顿毒打,但过后孩子仍旧我行我素。

上个学期开学的时候,天气比较寒冷。一天,W的家庭作业又没有完成,课默因为没有在家抄好中文,结果来不及默写,默得一塌糊涂。我利用课余时间,将他请到了办公室,让他坐在我办公桌旁补作业。他说肚子疼。我感觉:不论孩子是不是撒谎,我都需要先信任他。我问他:你早饭吃了没?是不是饿了?他回答:不是。我又问他:昨天有没有受凉,不想上厕所?他又否定了。我把自己的热水袋灌满了水,让他放在腹部,过了大半节课,他说好多了。那天他的作业写得特别认真。

为了鼓励W的进步,我专门给他准备了“好行为本”。这是一本专门记录孩子白天良好行为的本子,每天都记录。例如:W今天A本抄写,字迹端正,书写规范;今天,W课堂听课专注,积极回答老师的问题;W的默写与昨天相比,已经有明显进步了,家长记得给他点赞……每周会让孩子带回家,让家长签字。这本本子,一写就是

一年。我用实际行动告知孩子:我在天天关注着他,老师每天都能看到他的进步。

为了了解W同学很多行为背后的真正目的,2019年9月14日,我对孩子进行了家访。

见到W妈妈时,我看到的是满脸的疲惫。W的家庭经济状况并不是很乐观,母亲是外地人。三年前,W家里又添了一个小妹妹。因为老二的诞生,家长对W的关注大大减少。这是孩子这些不良行为背后的真正原因,尽管孩子本身也没有意识到。但他的确通过这些不良的行为,获得老师、同学和家长的关注。

一次,因为多位同学没有提早抄写好默写的中文,我利用课上的时间,全班讨论:这样的行为,我们怎么看待?从不同的角度,来看待这个问题,如果你是老师,你希望当学生出现此类现象时,老师如何处理,更有利于解决问题。

通过讨论,孩子们各抒己见。不仅如此,班里课默不提前抄写中文的现象明显减少,因为大家都知道了同学对这件事情的看法。那些不抄写中文的同学也通过这次讨论获得足够的关注,并且知道:如果再通过不抄写中文获得别人的关注,已经行不通了;如果想获得更多关注,就需要表现出更有建设性的行为,也就是好的行为。因此,通过这样的班级讨论,非常有效地改变了班里的某个特定的不良现象,使不少同学不断取得令人欣喜的进步。

我希望通过我们共同的努力,用我们的心灵碰撞另一颗心灵,用心思考和分析,用心探索和实践,赢得孩子的真心,从而获得良好的职业成就感和幸福感!

关注问题生 享育人之乐

□ 牛塘中心小学 蒋燕波

最近读了崔蕾的《遭遇“差班”》一书,第一次看到这书的名字,感觉就有一股很强的磁力吸引着我。因为问题生的存在不可避免,对于整个班级的共同进步有着很大的影响,可以说牵动着每一位老师的心。带着强烈的好奇心,我认真地读完了整本书,反思了自己平时的做法,虽然在平时的教学中对问题生有了特别的关注,但方法还有不妥的地方,值得自己去改正。以后我要怎样做才能减少问题生的出现呢?结合这本书所总结的方法,根据个人的特点从以下方面入手。

1.课堂上多关注。问题生的形成有时主要是上课注意力不集中,学习方法不恰当,没有良好的学习习惯,缺乏自信心,进取心不强,以及教师不恰当的评价方式等原因造成的。以后每上完一节课,我都要自问:在备课时有没有对他们几个的问题及对策进行充分的预设?上课时对他们提出的问题,我该如何解决?在合作学习中他们几个是不是有发言的机会?点拨时是否解决了他们几个的困惑?设计作业时是否针对学习能力不同的学生进行分层次布置?课堂教学强调让学生参与,但要注意他们是主动参与还是被动参与,是实质参与还是形式参与,是全员全程参与还是部分局部参与呢?多关注他们,争取让他们几个把当天的知识掌握。

2.增强他们的自信心。几年下来,不太好的他们,

已经没有了自信心。我发现下课时总是他们几个凑一起玩,不和别人接触。所以树立他们的自信心也是非常重要的。每一个孩子天生就是一块价值不菲的璞玉,有待于伯乐发现和培养,作为老师就应当勤于并善于去寻找去发现他们身上的闪光点,还要学会用放大镜去欣赏。尤其是对问题生而言,也许他们从来不曾知道原来自己也是可造之材,所以赏识教育对问题生而言就像是遇难的水手在漂渺的大海中抓到了一大块木板,对老师而言就好比是医生们手上那把救死扶伤的手术刀。“天生我材必有用”,怎样树立他们的自信心呢?我会尽量发现他们其他方面的闪光点,树立他们的自信心,使他们在班里有威信,这对他们的身心健康都有好处。

3.激发他们的学习兴趣。要帮助他们从学习困境中走出来,就得要让学生对学习有兴趣。我们都知道兴趣是最好的老师。兴趣是学生发展思维的巨大推动力,不管做什么事情,只要有了兴趣,就会使人集中精力,积极思考,而且还会达到废寝忘食、欲罢不能的地步。如果学生没有兴趣,被动地学习,直接影响教育效果,渐渐地也就成了问题生。只有让学生对所学的知识有兴趣,才能提高他们的成绩。

4.找出他们的弱点,对症下药。学习有困难的学生并不是都有同样的缺

点,针对不同的孩子的弱点,采取不同的方法。例如:对三心二意的学生,从强化注意力训练着手;对马虎的学生,从加强认真度培训入手;对爱小嘀咕的学生,多提问让他把话用在正题上;任性拖拉的学生,对他实施冷处理,所谓“此处无声胜有声”,争取使他们改掉毛病。

5.培养他们好的习惯。很多问题生之所以成为学困生,是因为在他们身上有许多不良的习惯,导致学习成绩下降,产生厌学情绪。所以在教学时要注意培养学生良好的学习习惯。就拿学生对待作业的态度来说,要注重培养学生自己动脑思考的习惯。有些同学不喜欢做作业,这个时候老师就要分析其原因,然后有针对性地调动其积极性,采取各种方式让学生能动手做作业,目的就是为了让学生的成绩,为了不让一个学生掉队。

“教育是一门慢的艺术”,做一名班主任不是件容易的事,通过阅读这本书,我学到了许多管理班级的方法及技巧。我会尽力去做好,做一个有心人;认真做事,把事情做对;用心做事,把事情做好。我还要努力争取做到:用智慧管理班级,学会享受工作,做一名快乐的班主任!

