

师徒结对 培养“带不走”的优秀教师队伍

本报讯(记者 赵锐焯)为充分发挥援疆教师的示范和引领作用,做好“传帮带”工作,3月6日,尼勒克县2024年援疆教师“青蓝工程”启动仪式在当地成功举行。我区6名援疆教师与尼勒克县第一中学新一批青年教师建立师徒结对关系,推动两地教师交往交流交融迈向新台阶。

江苏援伊·常州(武进)工作组与受援学校共同确定师徒结对名单,明确结对期间师徒双方的职责、任务。尼勒克一中副校长史海生为援疆教师颁发聘书,结对师徒们在“师徒结对协议书”上郑重地签下自己的名字。“未来,我们将和徒弟们一起用积极的心态去欣赏教育的风景、人生的风景,

更会把我们的工作经验毫无保留地传授给徒弟们,支持徒弟们把自身打造成最美的风景。”援疆教师马继宗表示。

尼勒克一中副校长、武进工作组教育组组长周鑫湘希望师父们能本着“成就徒弟、发展自我、提升学校”的大胸怀,倾囊相授,尽快使徒弟们“青出于蓝而胜于蓝”;希望徒弟们能本着

“珍惜机会、诚心拜师、虚心求教”的态度,务实进取,克难求进,早日做到“雏凤清于老凤声”。

智力援疆是对口援疆工作的支撑工程,援疆人才“帮带提升”工作则是智力援疆的重要内容。多年来,武进工作组探索建设高质量“青蓝工程”,建立健全援疆教师“1+1+X”结对帮

扶机制,每一名援疆教师结对一个学科组、结对若干名本学科教师,通过开设示范课、专题讲座、听课评课、主题沙龙、小微课题研究等方式,悉心指导、资源共享,精准帮扶尼勒克县教师后备人才快速健康发展,全力为尼勒克县打造一支观念新、素质高、能力强、“带不走”的教师队伍。



3月9日,东龙实验小学开展主题为“将春天,种进每一个明天”的爱心公益植树活动,“志愿红”携手“东龙绿”,通过“共植未来”的方式,为孩子们传递绿色环保、爱护自然的理念。(谢丽娟)

淹实小举办首次“阅读共同体”分享活动

本报讯(记者 谢丽娟)近日,淹城实验小学开展第一次读书分享活动——“盈寸书,万般重”,鼓励学生读“更为丰富的书”,每天一段静读时光、每周一次诗词赏析,或集中一部作品,或围绕一个作家,或针对一个主题,家长、老师、学生成为“阅读共同体”,采取多载体、多形式的阅读方式,帮助学生博览群书、开拓视野。

淹城实验小学的老师根据一年级的学情、教材等特

点,科学合理地组合一定数量的必读和选读素材作为拓展篇目,同时倡导个性阅读,让学生能根据自己的阅读兴趣、阅读目的自主进行书目的选择。活动现场,通过一个视频、一段朗诵、一次阅读分享,学生们回顾了自己在阅读过程中的点滴收获。作为家长志愿者代表,淹城实验小学一(2)班杨苏允的妈妈带来了他们的心声:短短半年时间,孩子们从一开始字音不准、磕磕绊绊地朗读,成长为可以流利自如、

声情并茂地朗诵,他们的成长离不开坚持、离不开良好的阅读习惯。

湖塘桥实验小学教育集团总校长吕荣法表示,希望“阅读共同体”的成员们注重优化阅读方式,倡导阅读的表现性、实践性和探究性;创设多元多维、立体开放、友好互动的阅读氛围,点燃学生深度阅读的兴趣与激情;拓宽语文阅读的深度和广度,让孩子们在拓展阅读中深邃思想、丰富情感,建构自身的知识体系。

创新化学作业 实现破“减”成蝶

□ 武进区湖塘实验中学 李丹

作业作为教学的重要环节,是教与学的交融点,是教师与学生进行信息交流的重要手段和方式,及时作业有利于学生及时梳理所学内容、促进知识迁移,也有利于教师准确把握学情,及时调整教学进度和难度。“双减”政策下,优化作业设计、规范作业实施、加强作业的批阅分析,成为新时期作业改革的主要研究方向。

优化作业的设计

优化作业类型的设计

按照教学内容设计课后开放性的作业。针对不确定的结论、探索性过程和模拟情况,培养学生发散思维,测试学生的自主学习能力、创新能力和实际应用学习能力。

设计趣味性作业。设计富有趣味的实践性活动,将理论与实践、学科与生活有机链接,用实践活动替代传统的纸笔作业,解救学生于题海,体现学以致用的学科价值观。

设计基于学科观念构建的作业。指导学生围绕核心概念建立知识体系,再引导学生寻找核心概念之间的联结,将零散的知识结构化、网络化,提炼

出学科观念和思想,形成“专家型思维”,实现知识在新情境中迁移应用。

设计学生可自主选择、自主设计的作业。学生可以完成老师提供的统一练习,也可以自编原创题,附上答案,在班级中开展小型学术研讨,在交流评价中相互促进,共同提升。

优化作业内容的设计

优化预习作业的设计。以文本阅读为主,针对教学重难点,编制适量的符合学生最近发展区的思考题,特殊的教学内容,如定量计算,每一类计算设计一个尝试练习,以检测学生预习效果,确定课堂教学的起点、思维的突破点。

优化当堂检测的设计。每节课设计10分钟当堂检测,当堂检测重在检测基本知识、基

本原理的掌握情况。

优化课后作业的设计。控制难度,体现梯度,提高效率,分层设计。钻研课程标准,结合学生身心发展规律,设计符合学生认知水平和发展水平的作业;整体规划作业设计,丰富基础知识的考查形式,创新问题设计,多角度多题型考查重点知识,形成高通路迁移;全面建立“基础作业+弹性作业”的分层作业模式,关注学生个体差异,增强作业的层次性、适应性和可选择性。

优化特殊阶段的作业设计。在期末考前一个月和新课结束考试后一周内利用网络技术,进行全年级学生的问卷调查,有针对性地开展教学设计和作业设计,帮助学生进一步扎实基础,厘清综合性问题的关键思路,在关键阶段快速成长。

规范作业的实施

统筹作业总量。以完成时间为度量,当堂检测8分钟的量,课前预习15分钟,课后巩固练习15分钟,周末练习30分钟的量。杜绝以增加作业量的方式惩罚学生。

合理布置作业。以周为单位,作业布置讲求计划性。因材施教,提高作业的针对性,体现作业的差异性,倡导老师指导加学生自主选择的方式确定作业内容,根据学生的进步情况及时对学生作业进行调整,发挥作业反馈、评价、激励的功效。采用限时作业的方式,培养学生的专注力,提高作业效率。

加强作业指导。采用整体教育和个体辅导相结合的方式进行作业指导。在教学中加强对全

体学生作业习惯、态度、规范等引导,发挥榜样示范作用;提高备课质量,关注学习方法和思维的培养,改善作业效果。利用学生自主学习时间和课后时间做好个别辅导工作。

加强监督与管理。学科部统一作业内容,统一评价标准,公开网络扫描结果。不布置额外作业,不让学生购买任何教辅资料。

优化作业批改。在全收全批的基础上做到全班50%面批。对于学生错误的答案,用画圈、划下划线等符号代替“×”,留下激励性或指导性的评价。研究学生答题情况,发挥作业的激励、反馈、调整、改进功能,把握学生知识盲点、能力弱点,及时开展精准的补偿教学。

