

筑牢安全防线 守护师生平安



本报讯(记者 谢丽娟) 为了提高师生的安全防范意识和火灾自救自护的能力,掌握正确的逃生要领,最大限度地保障师生的人身安全,近日,东龙实验初中联合牛塘消防中队开展校园安全消防逃生演练。

随着演练信号的响起,师生们迅速按照预定的疏散路线,有序地撤离到学校操场,

整个撤离过程仅用时一分零三秒。在演练过程中,大家保持了高度的警觉和冷静,没有出现恐慌和混乱的情况。到达操场后,各班班长向此次演练的总指挥、学校副校长张华汇报各班应撤离和实际撤离的人数。

随后,牛塘消防中队的消防员向师生们普及火灾的危害性、预防措施以及应对火灾的

基本技能。通过生动的案例分析 and 深入浅出的讲解,师生们对消防安全有了更加全面、深刻的认识。

此次演练不仅提高了师生们的消防安全意识和应对能力,也检验了学校消防安全管理工作的成效。通过演练,师生们深刻认识到消防安全无小事,每个人都应该时刻保持警惕,加强自我防范。

送教送培促交流 笃行致远共成长

本报讯(马继宗 记者 何晓丹) 为进一步贯彻落实第九次全国对口支援新疆工作会议精神,充分发挥名师引领示范和辐射作用,近日,在江苏援伊·常州(武进)工作组援疆教师的牵线搭桥和沟通协调下,常州市优秀教师城乡牵手活动学习观摩会在尼勒克县第一中学顺利进行。

现场,常州市特级教师后

备人才、常州市优秀教师城乡牵手活动导师、江苏省武进高级中学教师刘文慧为大家带来了一场《指向深度学习的高三政治备考策略》专题讲座。她建议教师们高三教学中要特别注重研究课程标准,以学科大概念统整内容体系,创设真实情境让学生“沉浸式”参与课堂教学,在“精准滴灌式”的讲与练中,着重培养学

生的学科素养和学科思维品质,引导学生全面发展。

整场讲座内容丰富、案例深刻、精彩生动,为深入推进新高考背景下的课堂教学改革、提高人才培养水平提供了指引。受援学校教师纷纷表示,讲座实用性极强,在今后的教学中,他们将消化吸收先进经验,改正不足,全面提升教学质量。



近日,湖塘桥第二实验小学举办第七届好家风展演活动。来自各年级的56组学生家庭分享“好家风、好家训、好家规”。(谢丽娟)



培育四力 引导学生学好思政课

□ 武进区湖塘实验中学 陈建伟

▶▶▶ 指导学生掌握学习方法 增强课程学习力

学生掌握科学的思想方法、思维方法和学习方法,对学好思政课能起到事半功倍的作用。在平时的教学中,教师要引导学生全面地、客观地、历史地看问题,逐步学会运用辩证唯物主义、历史唯物主义的观点

和方法去认识世界。

促使学生会学,还必须教会学生具体的学习方法。我指导学生“理线索、建结构”。初中道德与法治课共6本教材,从整个学段来看,七年级重在心理健康教育,八年级重在道德

和法治教育,九年级主要是中国特色社会主义理论教育和国情国策教育。一课一般分两框,一般以是什么、为什么、怎么做的逻辑展开,都包含有明理和践行两个层面的内容。

▶▶▶ 引导学生关注现实生活 增强思政课的亲和力

初中道德与法治课程以学生逐步扩展的生活为基础,在教学中既要联系生活创设情境、讲清道理,又要引导学生去观察、分析现实生活,这样才能彰显思政课的学科价值,增强思政课的亲和力、影响力,才能使思政课教学富有生机和活力。

笔者一方面在教学中坚持理论联系实际的原则,组织和指导学生探讨现实生活中的实际问题;另一方面引导学生在课外校外去观察和思考现实生活,如组织学生参加“一袋牛奶的暴走”“捐一片废纸 献一片爱心”“爱心义卖”“与新疆尼勒克少年

通信”等爱心活动,感受赠人玫瑰后的手留余香;指导学生在公交车、商场、居民小区等场所观察民众生活,走进农村、企业、展览馆、规划馆、博物馆等感受家乡的巨变和祖国的强大;帮助学生走进庭审现场,观摩法官的审判,感受法律的威严等。

▶▶▶ 组织学生开展社会实践 增强学科实践力

近几年来,我校思政课教师组织学生利用课外校外时间,开展多种形式的思政学科实践活动。例如在国庆期间,组织初二学生开展以“走向社会、关心祖国发展”为主题的社会

考察活动。节前,向学生印发社会考察活动计划,并在课上作具体的活动指导。节中,学生独自或2~3人自由结伴,自主选定主题,就近就地开展实地观察、走访调查等社会实践活动,

然后依据了解的情况写出图文结合的考察报告。节后返校,以班为单位组织开展汇报交流活动,以年级为单位开展优秀调查报告评选和展示活动。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。从初中学生学习思政课的现状来看,长期存在着学习动力不足、学习方法单一等问题。笔者认为必须着力为学生赋能,激发学生的学习兴趣,增强学生的学习内驱力,充分调动学生学好思政课的主动性和积极性。

▶▶▶ 帮助学生认识学科价值 增强学习内驱力

激发学生学习思政的兴趣和动力,关键是要帮助学生认识和体验思政课的文化意义、应用价值,使学生产生要学的内在需求。

笔者每学期开学的第一堂课不上新课内容,而是精心上好学期起始课,讲思政课的内容和价值,让学生认识到思政课能帮助他们如何认识自我,

如何处理与他人、与集体、与社会、与国家的关系,从而引领学生养成健康的心理品质,做一个阳光少年;止于至善,做一个道德高尚的人;学法、懂法、守法、护法,做一个具有法治素养的现代公民;认识国情世情,增强四个自信,坚定理想信念,厚植爱国情怀……

在平时的教学中创设情境,指导学生运用所学知识与方法分析自己在生活、学习和交往中遇到的实际问题,也能使学生感受到思政课的学科价值。

