



“田野里的芬芳”系列报道(二)

武进区潘家小学： 让每一个生命幸福成长

□ 记者 谢丽娟

德育实践显特色 幸福体验伴成长

“五育”并举，德育为先。学校少先队大队部主办的《星星队报》创刊35周年，积极进取，开拓创新，不仅引导着“红领巾”学习、生活，为学生提供施展才华的舞台，还成了家长的好朋友，绽放出灿烂的星光。

孝塑本心，雅行天下。针对师生拾到钱物难以处理的状况，少先队大队部创造性地成立了“红领巾拾金不昧小银行”，记载师生捡到的无主钱物，积极弘扬拾金不昧的美德。至今“拾金不昧”光荣簿上记载有7000余名师生的姓名，累计捡到款项8000多元。

2011年，学校“小星星志愿服务队”成立，将雪堰镇敬老院、常武太湖医院等作为活动基地。每年传统佳节，家长志愿者和小志愿者都来到敬老院，陪伴老人，送上爱心。

此外，学校坚持与青海西宁市湟源县、青海海南州共和县、新疆克州乌恰县的少先队员开展“手拉手”互助活动。2023年9月，学校还与江西省赣州市寻乌县实验小学开展“橙色信使 牵手成长”书信交流活动。



学以共进展风采 研以致远攀高峰

教师专业发展是教育的永恒主题，是学校发展的动力源泉。学校成立语文、数学、英语、体育和班主任名师工作室，面向校内全体教师进行招募，由点带面促进学校教育教学改革向纵深处迈进。同时，搭建更多平台，让教师展现个人风采。教师们进行“茶馆式”研讨，即两周一次教研活动日，同组教师聚在一起，各抒己见；“比武式”切磋，即“同课异构”“同课同构”等课堂教学研究，各显其长；“流水式”打擂，即推选不同教师参加不同层级不同类别的比赛，各美其美。

学校还采用“请进来”的方式，让教师有机会与名师专家“零距离”接触，涉及主题有学校规划、学校管理、课程建设、课堂教学、科研水平、班主任队伍建设等，不断刷新教师的“育人观”“课程观”“教学观”；全面启动学校“青蓝工程”，将新老教师一一结对，确定近期目标和长效目标，在思想上互助、业务上互勉、心理上互融。

教师的 professional 发展水平决定着学校核心的竞争力，也是打造学校品牌的关键。李永清获评江苏最美教师、江苏省优秀教育工作者，鲁利玲、秦旭峰、吴新民获评常州市师德模范（标兵），多位教师的事迹在全区宣讲。学校以师能培养为重点，几年来，新增五级阶梯成员6位，鲁利玲获评常州市特级教师后备人才，7位教师分获常州市、武进区基本功（评优课）竞赛一、二等奖，为学校后续发展奠定了坚实的基础。

百年前的一声钟响开启了“钟灵小学堂”的乡土化办学之路；百年的文化积淀，一代又一代教师的薪火相传让“钟灵”之气在这方土地氤氲传承。如今潘家小学接过了这穿越百年的教育火种，以“新优质”办学为契机，以“家园课程”为支撑，焕发出无穷的生命力。

校本特色深挖掘 丰富课程提素养

“家园教育”是潘家小学践行新农村优质教育的重要载体。学校通过融入“体验式、浸润式、项目式”学习方式，让学生自由学习、乐享生活、幸福成长。

学校成立课程建设领导小组，负责全校的课程建设和课程发展问题的决策；成立国家课程校本化实施工作小组和校本课程实施工作小组，负责课程的组织、开发、评

审、选课指导、实施和评价。通过专家引领、典型示范、经验推广、定期沙龙、专题研讨、学期展评等方式，对课程加强过程指导、质量监测，提升教师研发、驾驭课程的能力和水平，目前已形成30门左右的校本选修课程，设计并完善了10门左右精品校本课程系统。同时，对校园文化进行科学规划，将校园与社会、虚拟与现实、集体学习与个别学习相融

合，对图书馆、体育馆、餐厅、走廊、过道、墙面等进行多功能规划，实现校园空间的充分利用。

阳光的学生群体是学校持续进阶的“生长力”。学校还通过“生长课程”“棋文化”“校园曲棍球”等课程，让学生能够拓宽视野、培养兴趣、发展特长、张扬个性、提升素养，不断向阳向上。