

2024年尼勒克县教育系统赴武进跟岗交流活动正式启动

本报讯(马继宗 记者 赵锐)为更好地贯彻落实习近平总书记东西部协作重要指示精神,持续深入推进教育系统干部人才交流合作,近日,在江苏援伊·常州(武进)工作组的协调支持下,2024年尼勒克县教育系统赴武进跟岗交流的首批学员到达武进,共赴一场成长之约,互鉴互学,携手共进。

近日,区教育局举行跟岗交流见面会。区委教育工委书记符一波和相关部门负责人参加。

见面会上,符一波对来自新疆伊犁州尼勒克县的教育工作者表示欢迎,并介绍了武进及武进教育的基本情况,希望大家尽快融入武进教育大家庭,在深度交流中互相学习借鉴,学有所思、学有所得、学为所用,为两地教育高质量发展共同努力。

会上,区教育局相关部门负责人简要介绍了本次跟岗学习安排,并强调了纪律要求。跟岗学员代表、跟岗单位代表作了表态发言。



教育帮扶,先扶教师,教师队伍建是教育精准帮扶的关键。多年来,常州(武进)工作组始终把“打造一支‘留得住、带不走、高素质’教师队伍”作为为受援地解决制约教育优质均衡发展系列问题,从而实现“公平而有质量的教育”的关键抓手。近10年,尼勒克县教育系统共有7批118人次赴武进交流学习。2024年,常

州(武进)工作组将进一步为援受双方交流合作搭建平台、拓宽途径,计划支持尼勒克县教育系统60余人分两批赴武进开展跟岗交流,沉浸式观摩和深度借鉴武进教改实践,实地感受新时代学校教改新理念、新趋势、新实践,使跟岗学员成为催化尼勒克县教改的“种子”,为当地基础教育扩优提质作出新的更大贡献。

发放援疆助学金 情暖莘莘学子

本报讯(记者 赵锐)近日,江苏援伊·常州(武进)工作组在尼勒克县第一中学举行2024年“春为”爱心助学金发放仪式。

仪式上,常州(武进)工作组教育组组长、尼勒克县第一中学副校长周鑫湘代表“春为”爱心助学金发起人与江苏春为全过程工程咨询有限公司代表,向该校7名品学兼优且家庭经济困难的学生发放1.4万元助学金,并鼓励他们自强不息、奋发图强、学好本领,将来建设家乡、回馈社会、报效祖国。受资助的学生以自己的方式,表达了对武进爱心企业和爱心人士感激之情,并表示

将带着这份温暖和关爱更加勤奋地学习,以优异的成绩回馈社会,努力成为对社会有用的人。

据悉,本次“春为”爱心助学金共筹得5.6万元善款,用以资助尼勒克县小学、初中、高中段共计28名学生。自2019年成立以来,该助学金已资助尼勒克县各族学生118人次,累计金额达23.6万元。

下一步,常州(武进)工作组将继续充分发挥桥梁纽带作用,动员更多爱心企业、社会爱心人士积极参与到公益慈善事业中,帮助尼勒克县更多的孩子带着梦想飞得更高更远,共享人生出彩的机会。

初中物理教学模型构建实施策略初探

□ 武进区湖塘实验中学 贺维康

模型,是对于某个实际问题或客观事物、客观规律进行抽象后的一种形式化和结构化的表达方式。人们往往需要根据事物的性质和规律来建立模型,借助模型来分析、解决和表达问题。构建和应用物理模型,是一种研究物理问题的科学的思维方法,是物理学学科核心素养中科学思维的一个基本要素。我们在初中物理教学中,必须重视对学生物理模型意识的培养。

立足科学思维培养基本能力

我们在物理概念的讲授中,为打下坚实的思维基础,采取与现实科学探索过程相对应的教学方式,即大量的事实归纳总结,提取相似之处,建立模型,实验验证,回归现实。在此过程中,老师的作用似乎只是从旁引导,但其实相当关键,在概念形成前期选择更为直接有效的实

验道具和模型器件,可以帮助学生在科学探究中更轻松、直接归纳其相似的本质规律,即物理原理。在探究前不要急于将知识框架先行给出并强制学生记住,而是通过学生自身探索找出影响结果的物理量,再引导他们建立物理量的概念,结合课本概括出相应的物理规律,最后是该物理

规律对应现实生活的应用。可以说,这是一个“被设计”的科学探究过程,但是对于初中生而言,认识还很具象化,抽象总结分析还不到位,所以抓住这一特征,尽量让学生在具象认识的基础上层层推进,让学生自主地走入科学探究的步骤,在不知不觉中掌握知识和技能。

从学生的生活入手创设情境

目前,学生接触的很多信息其实是已经被加工过的,从某种意义上讲,很多课外知识体系其实已经被别人用自己的理解建构

过模型,也许在某个知识点上凸显不出区别,但是在长期熏陶下,会淡化学生自主信息提取或模型建构的能力。

因此,教育工作者未来要花更多的精力去深入了解新时期学生的学情和思维习惯。从学习者和知识点来讲,应依靠教师专

业技能激发学生主动走向物理学习,但在具体实施时,却是教学方式方法主动走进学生,以新时期学生习惯的“短平快”方式获取信息切入点,寻求简单有效又能培养学生自主核心素养能力的方式帮助学生发现问题、解决问题、提升技能。

未来科技发展对教学的启发和辅助

我们还要关注未来科技发展对教学的启发和辅助。

Virtual Reality,即虚拟现实,对中学生来说早已不陌生。教育工作者可以结合教学内容开发相应的项目帮助教学。如《物态变化》章节,可以开发相应的虚拟现实,让学生穿戴上虚拟现实装备化作无数滴水水滴中的一滴,穿越世界各个角落的江河湖海、山川溪流,体会不同形态的水在不同场景下的作用和其它状态之间的连接。

Augmented Reality,专业术语为“增强现实技术”,是一种将虚拟信息和真实世界完美叠加的人机交互技术。通过运用AR光学显示、三维建模、实时定位、多媒体、智能交互等

多种技术手段,将计算机生成的文字、图像、视频、三维模型等虚拟信息模拟仿真后,应用到现实世界中,从而实现现实世界的“增强”。教师在讲解天体运动时,除了运用图片、视频外,可以在教室中设置这样的宇宙天体投影,并根据课程需要相应调整或重点展示部分细节。这些增强技术都可以简化学生模型构建难度。

值得思考的是,信息技术是把“双刃剑”,越是远离基本原理的效果呈现可能会弱化学生自我能力的培养,我们应该从中找寻平衡点和合适的引导方式,帮助学生更便捷地进行知识建构,关注学生自我创造能力。

