

为尼勒克县思政教育一体化建设 贡献武进智慧

本报讯(记者 赵锐焯)近日,新疆尼勒克县铸牢中华民族共同体意识教育暨中小学思政课一体化教学展示活动成功举行。江苏援伊·常州(武进)工作组援疆教师充分发挥智力优势和资源优势,为尼勒克县思政教育一体化建设贡献

武进智慧。在教学展示环节,来自尼勒克县职业技术学校、第一中学、乌赞中学、喀拉托别中心学校的5位教师,分别代表职业中学、高中、初中、小学等不同学段,围绕“铸牢中华民族共同体意识”与各自学段思政课之间的链

接点同题异构,展现了纵向衔接、螺旋上升的教学设计。

为全面助力尼勒克县思政教育一体化建设,常州(武进)工作组积极协调后方资源,特邀江苏省武进高级中学教师发展中心副主任刘文慧和常州市中小学教学名师工作室领衔人、武

进区大中小学思政课一体化建设专家指导委员会委员、江苏省武进高级中学思政教师杨雷两位常州市特级教师后备人才,从千里之外送去精彩的主题讲座。

推进大中小学思政教育一体化,是统筹育人过程、回归立德树人本位的应有之义,是适

应教育高质量发展,实现教育现代化、建设教育强国的必然要求。下一步,常州(武进)工作组将进一步完善支持政策,鼓励尼勒克县通过组建名教师工作室、中小学一体化集体备课、打造思政“金课”等形式,不断推动思政课建设内涵式发展。

常高职“智能建造产业学院” 举行揭牌仪式

本报讯(记者 蒋文泽)日前,常州市高级职业技术学校“智能建造产业学院”成立暨揭牌仪式在洪宇楼智能沙盘实训中心举行。

“智能建造产业学院”是落实我区贯彻市“532”发展战略实施项目中“双创人才集聚工

程”,将以建筑工程学院为主体,在武进建筑业协会和相关高校的指导下,通过与企业的深入合作,更好地发挥行业、企业在职业教育和职业培训中的作用,创新产业学院管理模式和育人模式,产学研用协同联动,探索产业链、创新链、教育链有效衔接

机制,培养掌握智能设计、智能管理和智能运维技术的高水平应用型人才,以实际行动落实党和国家发展职业教育的战略。该学院成立以后,真正实现校企深度融合、校企互培共育、校企合作双赢,为地区经济和行业发展注入新的活力和强劲动力。

常高职 2024 年职教高考 再传喜讯

本报讯(记者 蒋雯)日前,2024年江苏省职教高考成绩公布,常州市高级职业技术学校2024年职教高考再传喜讯。

在区教育主管部门的关怀指导下,常州市高级职业技术学校攻坚克难,在不放弃、不抛弃的原则下,2024年职教高

考再谱华章,本科达线116人,连续3年突破百人大关。江苏省现代职教体系贯通培养“3+4”项目95%的达线率,其中与常州大学合作的“3+4”项目继续实现100%转段,为学校教育教学高质量发展增添了浓墨重彩的一笔。

立足新课标巧设计 提升素养增实效

□ 武进区西太湖外国语学校 卢博俊

在实现中华民族伟大复兴、应对世界百年未有之大变局的大形势大背景下,道德与法治教师应紧跟时代要求,深入学习新课标,把握课程精神的要旨,在平时的教学过程中坚持价值导向,提升学生的政治素质、道德修养和法治素养,融通道德教育、国情教育、中华民族传统文化教育、革命文化教育、社会主义先进文化教育和法治教育为一体,培养学生形成正确的价值观,提升学生的核心素养。



创设教学情境 培养学生政治认同

在新授九年级上学期《坚持改革开放》这一课时,由于现在的学生出生较晚,他们对之前祖国的经济、科技和人民的生活水平都不甚了解。为了让学生直观地感受到我国改革开放40多年来翻天覆地的沧桑变化,我给学生播放了一段从上世纪70年代至今,我国与世

界主要发达国家GDP总量动态变化的视频,让学生非常震撼地看到改革开放以来,我国GDP总量如何从当初远远落后于西方发达国家到如今排名世界第二。今天,中国的一切成就都是在共产党的领导下取得的。在视频情境的创设下,学生意识到改革开放的正确性,

无论是过去、现在还是未来,我们都应毫不动摇地坚持改革开放。他们深切地感受到中国共产党的核心领导地位,从而充分认识到应该拥护中国共产党的领导,坚持改革开放,坚持中国特色社会主义道路。通过视频情境的创设,水到渠成地培养了学生的政治认同。

理论联系实际 提高学生道德修养

道德修养是指养成良好的道德品质和行为习惯,把道德规范内化于心、外化于行。平时我们跟学生谈道德教育时,总感觉比较枯燥、空洞,脱离社会生活实际的、空洞的道德说教显得苍白无力。我在新授《关爱他人》这一课时,就先让学生分

组去调查家里老人智能手机的使用情况。我安排学生进行讨论,如果你的爷爷奶奶不会使用智能手机,这种情况下该怎么关爱他们?学生对这个话题发言非常积极,讲出了很多如何去帮助老人使用智能手机的好方法。之后,我顺势利导地让

他们归纳小结在现实生活中如何去关爱他人。通过本课教学,避免了空洞的道德说教,也让学生能够以感恩的心与父母、长辈沟通,在以后的生活中学会关爱他人,使社会更加和谐美好。

引入典型案例 增强学生法治观念

法治观念是指树立宪法法律至上、法律面前人人平等、权利义务相统一的观念,使尊法、学法、守法、用法成为人们的共同追求和自觉行为。在新授九年级上学期《创新永无止境》这一课时,我在课上引导学生了解中美芯片之争。改革开放以来,我国的科技取得了举世瞩目的成就,但一些关键核心技术仍被美国“卡脖子”。面对现状,我国强调要把科技自立自强作为国家发展的战略支撑,加大对核心技术、关键领域的掌控力。目前,使用中国精密高端轴承的高铁已

经成为“中国名片”。通过案例分析,学生意识到,在今天这个创新的时代,我们既要尊重他人的知识产权,也要学会保护自己的知识产权。未成年人也拥有知识产权,当未成年人的知识产权遭到不法侵犯时,可以用法律保护自身合法权益。同时,我们也要从自身做起,尊重他人的知识产权,对自己的发明创造成果及时申请专利保护。增强学生的法治观念,有利于他们形成法治信仰和维护公平正义的意识,做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

新课标已经为教学提供了方向和具体的方法指导,新课标的实施需要教师不断更新教育教学理念,将学科核心素养在课堂教学中真正落实。在教学实践中,教师要不断探索,不断反思,不断总结,立德树人,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献自己的绵薄之力。