

孩子逃学缺课,老师和家长该怎么办?

□ 湖塘桥第二实验小学 朱小燕

1 问题及背景

小屠是我班上一位特别文静的女孩,喜欢古筝和舞蹈,在五年级时的班队活动课上,还上台亮了相。可到了六年级,她以各种理由开始逃学缺课,由偶尔一周一

次,到后来的连续几个星期不到校。尤其是每到星期一就会赖在家里,成了每周一上学“困难户”。起初,她请假的理由是发热或牙疼,后来的理由就变为作业没有

完成或者起晚了、不想跟男生坐。我开始担忧起来,如此下去,孩子再也不肯跨进校园的大门,毕不了业怎么办呢?

2 问题处理方案

方案一:

在校门口交接,保证正常上学

要点说明:孩子以各种理由不上学,还有几次没进校门,趁家长不注意,一个人在小区里溜达。面对这种情况,我要求家长早晨把孩子送到校门口,我亲自去接孩子,希望连续几周下来,孩子会被扭过来。可效果甚微,我们几个任课老师和家长在校门口交接了三次,前两次勉强进班了,第三次赖

在社区的门口,不肯出来。我得知后赶过去耐心哄她,并拉着她的手往学校走去,没想到她又是吼叫,又是哭闹。此时,我觉得做班主任三十年来,真正遇到新问题。如今的孩子心理太脆弱,如今的家庭教育太缺失或者太无能为力了!

方案二:

亲自上门家访,拉近师生距离

要点说明:元旦放假前

一天,我和其他两位任课老师敲响了小屠家的门,可家长说孩子刚才骑车出去买吃的了。聊了不久,我要求把孩子叫回来,可家长打了几个电话也没有回音,这时已经过了近一小时了。奶奶下去找,又找了半小时,她和奶奶才赶回来。回来后,没有和老师打招呼,而是匆匆直奔自己的房间,说要接个朋友电话。又等了她五六分钟,她终于露面了。于是我们并肩坐在沙发上,开始聊了起来。

3 案例分析与反思

通过一系列的方案实施下来,小屠还是三天打鱼两天晒网,临近期末大考还有三个多星期,她一直居家。我还是定期让学生带一些作业给她,没有强迫她上学。直到期末大考前一天晚上,家长告诉我,孩子想过来参加考试。我觉得这是接纳孩子的最好时机,孩子能主动跨进校园,说明事态发生了质的改变。我震惊的同时,更多的是欣慰,觉得一切力气都没有白花。我始终坚信一点:孩子的问题不是问题,一定会找到一个突破口。

2. 贴心理解并帮助孩子走出阴影

通过和家长的充分交流,我始终确信,小屠的逃学缺课并不是品行问题,而是她的心理出了问题,这个时候,需要的不是批评与指责,而是理解孩子的心理压力和家长的难处,同时用专业的素养,集体的力量去帮助孩子,一点点贴近孩子的心,去温暖她、唤醒她。

3. 真心关爱并期待孩子花开的季节

美国的心理学家认为,所有人都有三个最基本的心理需要:自主需求、胜任需求、归属需求。其中,自主需求是激发孩子内在动机的第一个心理需要。多种方案的实施下来,我终于发现了我们大人忽略了孩子的这一自主需求。看来,必要的退后与放手也是一种智慧,我期待着小屠以全新的面貌融入到集体中,相信耐心、贴心、真心,一定能挖掘到孩子的自主心;了解、理解、分解一些教育问题后,一定会生成新的见解,我们也一定能等来每一个孩子花开的季节!

1. 耐心了解并接纳孩子的问题

从教三十多年来,第一次碰到女孩子逃学缺课这一棘手的问题。我想此时作为教师,最要紧的是耐心做一位倾听者,而不是说教者。只有充分尊重家长和孩子,运用各种途径的沟通,去了解并接纳孩子的不良情绪,这样才能强化信任关系,为后期家校合力的形成做好铺垫,也给予了孩子宣泄自己的情绪,以减轻心理上的负担。

直面差距 敢做自己

——读《我们生活在巨大的差距里》有感

□ 牛塘中心小学 蒋丹萍

“区域之间的不平衡,经济发展的不平衡,个人生活的不平衡,最后连梦想都不平衡了。当社会面目全非,当梦想失去平衡,我们还能认识自己吗?”

在我们的生活中,存在着巨大的差距。这些差距不仅体现在物质层面,更体现在教育、机会等多个方面。余华先生在其著作《我们生活在巨大的差距里》中深刻地探讨了这一问题,为我们揭示了差距的意义和影响。

在书中,余华先生提到了一次儿童节的采访。当记者问及孩子们最想要的礼物时,生活在北京的小男孩毫不犹豫地回答:“一架真正的波音飞机!”而住在西北地区的小女孩则羞涩地说:“一双白色的球鞋。”这两个孩子的回答,显露出巨大的物质差距。然而,物质差距只是差距的一个方面。在教育、机会等方面,我们也可以看到明显的差距。例如,在城市与农村之间,教育资源的分配就存在巨大的差距。许多农村的孩子因为缺乏良好的教育资源,而无法接受优质的教育,这无疑对他们的未来产生了深远的影响。

面对差距,我们应该如何去做呢?其实,我思考的是,作为一所农村学校的教师,有百分之八十以上的外来务工人员的孩子,我们应该怎么做?我想,首先,我们应该保持积极的心态,认识到差距的存在,正视差距并努力去缩小它,利用多媒体设备、图书资源、社会资源等,让孩子们开阔眼界、体验生活。其次,开发乡村学校的优势,乡村有田园、有牧歌,那就回归教育的本源,在宁静的校园里做本真的教育。最后,作为乡村教师,我们应该努力提升自己,不断学习先进的教育教学理念,增强自己的能力,以便更好地适应社会的发展。我们要踏踏实实做教育,安安静静做教育,认认真真做教育。

在学校里,我们会开展丰富的校园活动,多彩的校外实践活动,孩子们有了筑梦的舞台,一个个美好的梦想在心中开花。我们还开设了书法社团、篮球社团、民乐社团、机器人社团等,小载体,大梦想,让每一个乡村孩子都能找到适合自己的兴趣爱好,他们收获了知识,收获了快乐,放飞了梦想。

教育日志一则

□ 礼嘉中心小学 李琳

那是一个极为普通的日子。我跟往常一样到校上班,领着孩子们打扫、做操、上晨会课——

这时,鹏鹏举手了:“李老师,顾家俊哭了!”“为什么?”“张×银打了他一拳。”还没等鹏鹏说完坐下,更多的小手举了起来:“上次,张×银也在我胸口捶了一拳。”“张×银昨天下楼梯时,是扶着栏杆滑下去的。”

张×银,和我一样,也是在本学期转入三(2)班这个集体的。他已经12岁了,却转入了三年级,当初接到接收通知时,我也很纳闷。后来通过和他妈妈的交谈,我隐约感觉到这是一个非常调皮的“问题学生”。直到再后来,我跟同事聊起来时,我才吓了一跳:原来,他是一个典型的多动症患儿。当初上一、二年级时,没有一刻能安静地坐在位置上,上课时间还会折纸飞机,在教室里放纸飞机,要不就在教室里乱跑……上三年级时,在别人的劝说下,他妈妈就把他转到外婆家重上了一年级和二年级,为的是希望他在一个陌生的环境里能安稳一些,最好还能学些什么。

可这种办法又怎能治好一个多动症患儿呢?因此两年下来,外婆心力交瘁,再也不管了,张×银只好又回来了,继续接着上三年级。

说实话,当我了解到这些情况之后,我不对他的学习抱有幻想,我只是担心他打扰了其他孩子。说来不信,开学头几天,张×银很乖、很听话,没有满教室跑,也没有放纸飞机。我有些庆幸,心想:也许是他大了几岁,情况已有所好转。可这样安稳的日子没过上几天,他就又在课堂上开始画画、摆弄小玩意儿了,有时还要轻轻哼上几句……我也曾想,只要不去影响其他孩子学习,也就随着他点儿。事实证明那只是我的想法而已。后来开始不断有孩子向我报告了:“李老师,我在做作业时,张×银拿了我的橡皮,不让我擦。”“李老师,张×银一直跟我讲话,不让听课。”……这不,今天报告的人更多了,颇有点批斗的味道。我转过头去看张×银,他不停地伸着舌头、咬着手指,站在那儿极不自在。听着孩子们仍在继续报告,看着张×银可怜兮兮的样子,我已实在怒不出来。

“孩子们,都把手放下。刚才李老师听到的都是对张×银的批评,可是据老师观察,张×银也有很多优点,是吗?”“是的,上次我没带红领巾,是张×银借了我一条。”“今天,张×银还去帮我们打扫了包干区。”“我们每天喝的纯净水都是张×银去搬来的。”……“噢,原来同学们也发现了张×银有这么多优点,那你们喜欢这样的张×银吗?”“喜欢!”孩子们几乎是异口同声。

事后,我又把张×银叫进了办公室。当然,跟他讲道理是行不通的,我只能“哄哄”他:“张×银,你比其他同学都大,你是他们的大哥哥,你能打他们吗?”张×银摇了摇头。“那你以后再不能欺负他们了,反过来,你还要帮助他们。知道吗?”张×银又点了点头。

现在已夜深人静,我独自想着:虽然我不是医生,我治不好他的多动症,我甚至可能没办法提高他的成绩,但有一个信念在我心里是很清晰的,那就是我要努力为他营造一个没有歧视、没有嘲笑,在平等、温馨的成长环境下,让他快快乐乐地成长!