

让校本教研走深走实

——“双减”背景下“厚实”课堂的内涵重构与价值新生的乡村实践

□厚余小学 周勇

传承百年积淀，打造富有乡村特色、文化厚实、精致优质的绿意学校是我校的目标。为此，我校积极探索“厚实”课堂。但作为乡村学校，其边缘化地域、人们的“城市取向”；教师年龄结构老化，学科结构失衡；多元的学生构成等因素，一定程度上成为阻碍学校高质量发展的“拦路石”。如何让校本教研走深走实，进行自我革命，实施理念转变，践行课堂革新，我校进行了“双减”背景下“厚实”课堂的内涵重构与价值新生的乡村实践。



特色做法与经验

为进一步深化教学改革，提升课堂转变，推进“双减”深入，我校在近两年中，剑指“厚实”课堂构建研究，在原来聚焦“三实”（真实、朴实、扎实）课堂的基础上，我们注入了“充实”要素，积极探索打造“四实”特质，深化“厚实”内涵要义，以解决一些教学中最现实、最突出、最突出的问题；实行教学常规精细化管理，减负增效，促进学校教学工作、学科质量的全面提升。

升日常课堂教学管理的水平。同时加强学生的学习研究，通过访谈、观课议课、常规性调研，捕捉教学问题，以个案剖析、数据研判等方式来推进教学的常态化建设。

加强作业的精准度研究与管理，瞄准任务型、单元作业的设计，在趣味性、开放性方面做文章，满足学生个性化的作业需求，有效发挥作业育人功能。关注学生学习习惯的培养，按年龄、分阶段，有序培养学生自主预习、先学后问、主动请教、互助帮带、即时作业、错题自纠等学习好习惯，培育质朴厚道、笃学上进、习惯优良、茁壮成长的厚学之子。

同时引入新技术支持，靶向智慧课堂。鼓励老师充分运用交互式一体机资源优势与平台优势，探索新课堂中学生的“学”与教师的“导”。依托新媒体，积极探索线上线下融合视野下的教学重构研究，使新技术支持于课堂，服务于学生的健康成长。

研究“厚实”课堂的内涵重构

以课堂教学改革项目为引领，更新教学理念，转变教学行为，从探究真问题、充实学习真活动、切实总结真学法、扎实练习真设计、落实培养真习惯等几个方面引领教师共同探究“厚实”课堂的特质（真实、朴实、扎实、充实），从全息性、生长性、获得感等方面来剖析“厚实”课堂的内涵，让课堂回归“简约”、回归生态、回归生活，让学生在充实的学习活动中获得充实的享受，让老师在充实的学习指导中获得学生快乐成长的成就感。

聚焦“厚实”课堂的价值新生

课堂价值的再生，其关键指向在于质量。拨开云雾，直揭根本，夯实“厚实”课堂教学规范，通过推进“四个一”（一份优质接地气的教学设计，一次清晰明了的学法总结，一页分层精当的练习设计，一个学习习惯的坚持培养），来加强课堂的“绿色·生长”研究，积极探索“双减”背景下有效教学的规范化建设，努力促进课堂的提质增效。

着力课堂的过程性观察与反思剖析。关注日常课堂教学，推进行政“每周一听”，在观、思、研、诊、改上做文章，掌握教师真实全面的课堂状态与教学实施水平，剖析问题，提出建议，跟踪整改效果，促使教师养成“厚实”的教风，提

丰富“厚实”课堂的研修成长

深入开展“小微研修”。以切口小、指向明的专题微讲座、微学习来引领教师教学理念更新，促进行为转变，提升教学技能。完善教学资源网络，借助备课组力量，细化落实学科年段目标、单元目标，研究学生学科关键能力的培养策略。坚持每学期初的“小微讲堂”，上课后的“微反思”，听课后的“微发布”，逐渐帮助教师“微成长”。每两周进行一次校本学习，坚持一课多磨的研课方式，探寻教学有效策略，促进课堂教学效益的稳步提升。通过集体备课形成普适性的教学设计，共享教学资源，夯实每一堂课的教学结构，达成教学目标。从模仿到发展再到提升，促进教师教材理解力与教学设计力的不断增强，促使学科关键能力的落实。

强化学科组共同体建设。开展“骨干示范周”“党员先锋课”等活动，发挥五级梯队教师的辐射引领作用，以点带面，加快各学科团队专业化成长脚步。近年来，学校先后

举行了新技术应用教学研讨活动，区乡村英语骨干教师培育站活动，区语文、数学等协作片教研活动等，在发掘学生兴趣和潜能的基础上，全面开启新技术支持课堂教学的智慧研讨活动，市、区教研专家均参加了相关研讨活动。

引入周边名师优师资源。我们与湖塘实小积极联动，并利用教师交流平台，吸纳城区学校的先进教育理念与师资，作用于课堂，服务于学生发展，协力“四实”课堂构建。同时校际联动，加强研究共同体建设，努力追求共赢共长。杨丽、沈莉等多位教师给予我校学科引领。

完善“厚实”课堂的评价与管理

从“备、教、批、辅”四个方面建立健全各项常规管理与评价制度，落实堂堂清、日日清的“双基”过关要求，建立学科关键能力分段要求，形成学业质量数据分析研判机制。优化教学常规调研方式，将综合调研与学科专项调研相结合，将例行检查与突击抽查相结合，促进学科均衡发展，促使学科质量提升。

做优乡村资源建设的项目研究

我们依托乡村资源，拓展空间育人方式，优化作业设计管理。2021年，我校成为首批乡村振兴乡村教育共同体项目学校。基于乡村特点，全力投身基于乡村生活场景的育人方式变革。以省重点项目为领衔，全面展开《基于乡村资源的任务型作业设计与实施的研究》，让作业更具实效性、实践性、乡土性、趣味性、适宜性。

成效与反思

让“厚实”课堂“强势”回归，是育人减负的责任。在实践与探索中，我们看到了课堂转型所彰显的育人效应：

1. 教育重“术”，更要重“道”。“绿色、生成、灵动、生长”是我们“四实”课堂的追求。我们初步探索了“厚实”课堂新途径，赋能“厚实”课堂新内涵。学校《基于学生实际建设“厚实”课堂的行动研究》等两个研究成果分获区一、二等奖。

2. 基于乡村特色的作业设计研究与管理能力得到了进一步加强。2022年10月，常州市教师发展学院院长潘小福率队来校，开展了省基础教育前瞻性教学改革实验重大项目推进专题活动，专家与学校共话资源整合推进育人之策，同砺教育振兴乡村实践之志，潘小福对我校乡村振兴的探索给予高度评价。2022年12月，省重点项目振兴乡村教育实验共同体“一镇一策校校行”活动在我校举行，江苏省教育学会名誉会长陆志平，民进常州市委副主委戴晓娥，常州市教师发展学院等专家以及来自

30所振兴乡村教育实验共同体学校的校长、老师参与了本次活动，我们汇报了《乡村教育人的追赶行走》，活动良好的效果得到了与会专家与领导的高度评价。

3. 积极探索“双减”背景下的学习活动全域性研究。基于儿童发展理论、立足生态规律，开设丰富多彩的“绿苗悦成长”活动，通过拼音闯关、书法过级、个性朗读、阅读分享、数字数趣、绘本表达等活动，激发学习兴趣，拓展学习领域，引导学生学积跬步，厚积薄发，逐渐形成“厚学”之学风。学校课程管理有效推进，教育教学质量稳步提高。

4. 教师的课程观得到了进一步强化。课堂教学与学校特色实现了新的融合。以“绿、红、蓝”为基色，通过课程引导、课堂沐浴、阵地锻造、社团陶冶，多形式、多渠道培养学生的综合素养，实施学生的个性化发展，努力追寻学生七彩色的绚丽。书法、艺术、足球、科技与课堂相融相生，学生发展喜人。

三年来，学校立足乡村实际，在课堂的朴实与本真中，不断实施策略的调整与优化，把乡村文化建设、乡土生活融入育人理念、乡村教育，“互惠共生”推动乡村小规模学校向着优质与高质量进发。学校不断在行动中思考与总结，周勇校长撰写的学校发展感悟《厚植绿韵，绽放生命最美姿态》刊发于2022年11月15日《中国教育报》“教育视窗”栏，另有多位教师的多篇论文获奖或发表于省级以上刊物。学校资源不断优化，课程不断丰富，课堂也逐步精彩，学生个性不断凸显，家长对学校的满意度正在不断提升。