



夯实语用点,让要素落地

□ 星辰实验学校 谢明霞

《蜜蜂》是统编三年级下册第四单元第二篇课文。这一单元的人文主题是“奇妙的大自然”。单元要素是“借助关键词句概括一段话的大意”和“观察事物的变化,把实验过程写清楚”,一个指向阅读,一个指向习作。在设计学习活动时,要将教材真正读懂、读透,针对课文的特点,立足单元要素,挖掘潜藏的语用点,有效落实单元要素。

着眼目的,学习方法

有了深度研读文本的基础,进行学习活动设计时,思路就很清晰了。首先着眼实验目的,引导学生学习

概括的方法。我设

计了这样的教学活动。

师提问:你能找一找实验目的、实验过程和实验结论分别对应课文的哪些自然段吗?

生交流。(实验目的对应第1自然段,实验过程对应第2~7自然段,实验结果对应第8自然段)

师出示:课文第1自然段,请学生读一读。

师质疑:是把整段话都抄进去吗?

生:不可以,这太长了。

师:那咱们可以怎么改?

师出示:课文第1自然段原句和课后习题中的句子,将相同的字标红,对比阅读。

听说蜜蜂有辨认方向的能力,无论飞到哪里,它总是可以回到原处。我想做个实验。

验证蜜蜂是否有辨认方向的能力。

生:课后习题中选取了课文中的一些关键词句。(板书:关键词句)

师小结:这是咱们在《花钟》一课中学习到的借助关键词句概括一段话的大意的好方法。

师:第1自然段说,作者想要做个实验,说明作者还不能确定蜜蜂是否有辨认方向的能力,他想要验证。因此习题中增加了“验证”和“是否”这两个词语。

师提升:除了选取课文

中的关键词句,我们还增添了几个词语。这样连起来,意思就通顺了。

这个环节教学生用选取关键词句并且根据语言的需要增添词语的方法来概括主要内容。既有对前一课《花钟》学到的“借助关键词句概括一段话的大意”这一方法的回顾运用,又让学生有新方法的习得。

小试牛刀,再习方法

以本单元的语文要素为基点,概括能力的训练就成为了学习活动设计的一个训练点,实验结论的概括既是“选取关键词”的巩固,又有新方法的渗透。如:

师:接下来,让我们试着用刚才学过的方法,概括实验结论。

师出示:第8自然段,请学生读一读,尝试概括。

生:选取关键词,交流辨析。

师质疑:哪种结论更简洁?

生:得出结论:蜜蜂靠的是本能。

师:刚才我们通过选取关键词、连一连的方法,概括出了实验结论。

这个环节引导学生运用“选

取、连一连”的方法,概括了本段大意。通过对比辨析,得出实验结论。这让学生对这种“选取关键词句”进行概括的方法得到了巩固,又习得了一个概括的新方法,使本单元的语文要素“借助关键词句概括一段话的大意”落到了实处。

迁移运用,巩固方法

概括法布尔实验过程的小标题成为学习活动中的一个进阶任务。这种训练不能凭空进行,必须借助语言文字来训练。于是有了第一步,以第一句为例,扶着学生概括:读一读、选一选、连一连,概括法布尔的实验步骤。第二步,放手让学生自主学习,小组讨论概括法布尔接下来的实验步骤。如此多的实验步骤如何有序概括?这就有了第三步,给学生有序表达的连接词——“先、再、然后、接着、最后”,说一说法布尔的实验过程,使多个步骤更加有条理。如:

师:接下来咱们来尝试填写实验过程。请同学们默读课文第2~7自然段,用刚才学到的“选取”“增添”“连一连”的方法概括实验过程。

教师示范:老师在读到“我在我家草料棚的蜂窝里捉了

一些蜜蜂”时,先选取了关键词“捉”“蜜蜂”,然后再连一连,就概括出了实验第一步是“捉蜜蜂”。请大家学着老师的方法选、连、添关键词,概括实验过程。(板书:选、连、添关键词)

在教学的过程中,怎么兼具简洁概括和连贯表达?基于儿童语言学习的规律,兼顾学生易概括,又便于表达,而且可以把大步骤说清楚,所以我设计了6个字的小标题——捉蜜蜂放入袋,让女儿窝旁等,带着蜂走远路,标记号放蜜蜂,等蜂回做统计。当然,在实际教学中,学生概括的小标题意思对即可,尊重学生的智慧,不用力求与教师设计的一字不差。每个步骤中都有法布尔的良苦用心,缺一不可。课堂上,让学生看着通俗有节奏的步骤,再加上表示先后顺序的词连起来说一说法布尔的实验过程,就能由易到难,稳稳地在课堂上实践语用能力了。至此,“借助关键词句概括一段话的大意”就真正在课堂中得到了落实,学生的语用能力得到了切实提高。

小学生课后生活现状问题及对策研究

□ 星辰实验学校 房碧

这几年来,随着素质教育的施行,国家提出号召:要为中小学生学习减轻负担,因此孩子们课后时间明显增多。然而,小学生对于课后时间的利用没有明确的认识和自己的想法,对于课后生活如何安排也存在着一系列的问题,基本上把它作为学校的教学生活的延续,或者是一味地放纵自身,挥霍课后时间,所以对于课后生活的教育不可轻忽。本文通过对小学生课后生活现状的研究,提出小学生课后生活中出现的相关问题,在对之前学者研究经验进行总结的基础上,分析存在于问题背后的原因,提出改善小学生课后生活质量的可行性意见。

一、学校引导:开设课后课程,形成小学生正确的课后生活观念

学校是连接家庭、社会的桥梁。小学生的大部分时间都是在学校中度过的,学校理应承担课后生活教育的重要地点。学校对于学生课后时间的管理,主要体现在意识观念上。学校教师要跟随基础教育改革步伐,

转变“考试成绩”第一位的观念,严格落实课程规范设置,树立学科课程与活动课程相结合的观念,努力钻研,提高课堂教学效率,以便给学生腾出更多的课余时间。当然这需要以校长、教师等为首的教学人员提高自身课后教育知识素养,从而更好地指导学生、家长。学校需在“应试教育”转至“素质教育”的进程中,创造一切有力的外部环境,最大程度地扫除只关注升学率这一障碍。同时,改变教师对于课后生活的不当观念,提高他们的个人专业素质,为小学生课后生活教育的实施提供师资保障。学校应全面认识到小学生课后生活教育的重要性和不可替代性。

在课程方面,学校需合理设置,使得教师更好地完成课后生活教育。通过组织开展多种多样的德育活动,不仅可以提高学生道德品质、完善人格,还可以帮助学生合理安排课后时间,进而强身健体,促进身心健康发展。因此,学校要把握各种节假日、重要主题教育日等资源,开设各种各样的德育活动,让学生课后时间活动内容更加充实、丰富。

二、家庭引导:家长转变观念,养成孩子良好的课后生活习惯

家庭是小学生最先面对的环境,对孩子的课后观念有着巨大的影响。孩子是最容易被改变的,他们大多是学习父母展现给他们的言谈、举止。对于孩子们来说,父母是第一任老师,也是最亲近和值得信赖的人,所以孩子们理所当然地模仿他们,以此拉近两者的距离。因此,孩子是否能够健康成长很大程度上取决于父母是否营造了良好的家庭氛围。温和、自由、平等的家庭氛围带给孩子的多是优秀的品质,比如心胸开阔、行为举止从容有礼、心态平和阳光等;但是若一个家庭经常出现父母争吵或家庭暴力的场面,甚至于父母离异,孩子性格大多会变得孤僻、内向、不合群,更严重的可能导致孩子走上歧路。如果想让孩子享受到课后生活给予他们的欢乐,则需要尽一切可能利用课后时间,家长需要树立科学有益的课后观念,同时引导孩子的课后生活。

家长学习、了解有关课后生活的知识则极其关键。家长

可以通过去学校咨询、在网上搜集资料、到图书馆查阅书籍等来增长其有关课后生活的知识,从而能够有效地对孩子作出指导。除此之外,因为小学生年龄较小,不能够理性地选择自己的课后生活方式,家长就需要适当地为他们提供意见,为他们选择一些如走近大自然、观赏植物、欣赏益智动画等课后活动。但需要注意的是,家长是有参与的权利而非决定的权利,要根据孩子的兴趣选择课后活动,满足其需要。

三、自我管理:培养小学生课后生活自我管理意识

提供好的课后生活条件,如果缺少主体积极主动地参与,课后生活的意义和价值就不能充分地发挥。由于小学生年龄较小,自控能力较差,课后时间管理能力较弱,需要学校和家长共同对学生积极引导。首先,家长要尊重学生的兴趣、特长,不可凡事包办代替拿主意,不管是孩子特长班的选择,还是课后活动内容的安排,家长要尽量尊重孩子的

兴趣,适当协助孩子做好课后内容安排,切不可让孩子的课后时间无暇,要留给孩子特长发挥的空间和余地。其次,学校作为专门的教育机构,要和家长联手引导孩子做课后时间管理的主人,逐步学习时间管理的方法,实现自我管理。课后教育的主体是学生,无论学校、家庭、社会提供多少客观优质条件,也要靠学生本身的思想觉悟。所以,小学生应明确自己在课后教育活动中的主体地位,知道课后教育的意义与价值,提高自己的课后教育意识,真正成为课后时间管理的主人。社会各界也应对学生进行积极的引导,引导学生养成健康向上的人生观、世界观和价值观,给予其更多的自我发展空间,从而满足个体的社会交往需要,逐渐形成群体意识,逐渐学会做事、学会合作、学会做人,最终学会如何生活,从而提高自己课后教育活动的质量,将课后教育价值最大化。

小学生课后时间管理与合理利用,是一项综合性、长期性的工作,需要家庭、学校、社会的正确引导以及学生自身的管理,正确、科学的课后时间利用有助于学生更好地提高学习效率和放松,是在教育中不可忽视的重要环节。