

阳湖佳地, 滆湖之滨, 蜿蜒的武宜运河润泽着一方鱼肥米香、瓜甜果旺的沃土, 也蕴育了一所孩童们快乐成长的乡村小学, 它就是创建于1906年的百年老校——寨桥小学。沐浴着新时代教育春风, 立足地方实际, 深耕本土文化, 寨桥小学致力于农耕劳动实践教育, 不断探索提升办学品位新途径, 把课堂搬到田间地头, 让乡村教育回归本位, 绽放新颜。



“田野里的芬芳”系列报道(六) 武进区寨桥小学: 厚植农耕文化 让乡村教育晖光日新

□ 记者 谢丽娟

● 场域润心 唤醒乡土情怀

学校将“农耕”这一“历史文化母体DNA”植入校园文化的“现实土壤”, 孕育了“扬农耕文化, 养知行少年, 育全面人才”的农耕教育理念, 唤醒了寨小教育人挚诚的乡土情怀。

迈入校门, 目之所及是一片绿意盎然的开阔校园。校训石上, “知行合一”四个大字开门见山地阐述了陶行知先生“知是行之始, 行是知之成”的教育理念; 白墙黛瓦的耕读文化墙上, 悄然展示了学校的办学愿景与独特内涵; 穿过绿树红花、青草翠竹, 是曲径通幽的耕读廊, 廊道两侧, 二十四节气文化主题诗画、少先队员参与农耕活动掠影, 静静地述

说着四季轮回中的每一个精彩瞬间; 在耕读廊的四周, 草坪、绿植、花坛、雕塑, 色彩缤纷、造型独特, 珍藏着学生们课间活动的难忘记忆。

在学校稼穡馆里, 陈列着师生亲手“淘”来的古老农具和农村生活用品, 它们向每一位学生回顾了传统农耕劳作的辛苦, 更展示了古代农民劳动的智慧。展示架上, 学生的农耕创意手作, 让农耕的故事痕迹穿越古今; 阅读区域的小手工、小照片、小装饰, 营设了浓厚的农耕文化氛围。凭借着展示传统农具与配备现代厨具的稼穡园、种植四季蔬果的耕陌园、二十四节气文化长廊——耕读廊、与校园一墙之



隔的师生课堂教学实践园地——耕乐园, 以及“联庆村稻田文化园”“坊前村忆坊馆”“坊前莲藕塘”和“和润渔业”等校外实践基地, 寨桥小学的农耕文化物型资源已日臻完善。

● 课程筑基 打造项目体系

寨桥小学树立“从知识到实践, 从课堂到活动, 从书本到生活, 在实践中成长, 回归教育本位”农耕教育实践理念, 让农耕教育不再停留于出出力、冒冒汗, 而是从体能、智能、技能多维度, 实现“以农耕实践树立品德、以农耕实践增长智慧、以农耕实践强健体魄、以农耕实践培育审美、以农耕实践创意物化”的农耕实践育人价值。

寨桥小学将农耕课程作为学校“行知课程”中一个重要的特色课程来抓, 以综合实践和劳动教育的国家级课程为主导, 搭载《吴文化》这一地方课程, 开发《滆湖稻花香》《农耕文化》等校本读本, 为农耕教育提供了方向和指引。《农耕文化》围绕“农耕”, 将农业知识、农时农事、农耕风俗、农耕文学、农耕艺术五大内容

组合起来, 让学生系统地了解中华民族传承千年的农耕文化。可教学的文本、可实践的基地、可开展的活动三者相结合, 是寨桥小学特有的农耕劳动课程资源。

学校农耕课程的设置做到了课时有保证、师资有配备、资源有落实。在农耕课程的评价中, 遵循“过程为主”的原则, 学生记录农耕的过程与感想, 积累了观察日记、活动心得、农耕小报等多样成果展示材料。在农耕实践活动全阶段, 定期评选表现出色的学生, 一个个“快乐小农夫”和“劳动实践优秀学生”茁壮成长。学校还结合少先队活动, 颁发“劳动章”, 促进学生在“撸起袖子加油干”时体验“劳动的快乐说不尽”, 让学生真正感受到农耕活动的幸福与愉悦。

● 活动增智 践行田园实践

在寨桥小学这座集“种植—管理—采收—销售—加工”一体化的农耕劳动校园内, “劳作”“自然”是关键要素, 学校依托“三园一廊”校内劳动教育场馆和前黄李巨家庭农场、江苏(武进)水稻研究所等校外实践基地, 将农耕文化融入课内外教育教学, 开展“呀! 青菜”跨学科主题教学、“行知课程: 二十四节气活动”等, 让学生体验农耕的辛苦与乐趣, 养成正确的劳动价值观。

围绕二十四节气主题, 依托“耕陌园”这一基地, 学校有目的、有计划地开展特色农耕实践活动。惊蛰、立春节气时, 植树护绿; 小满、芒种节气时, 种植、管理瓜果蔬菜; 秋分、白露节气前后, 摇桂花、做柿饼、剥黄豆; 秋冬之际, 稻黄米香庆丰收, 红薯、萝卜挖起来……田园实践活动贯穿一年四季, 经历春种、夏长、秋收、冬藏全过程, 增强学生的探究和创新意识, 学习探究问题的方法, 发展



其综合能力。学校以“统筹安排+自主选择”的方式, 开展专项的农耕实践活动, 如“巧手种多肉”“蚕豆里的世界”“浓情端午, 粽享美好”等。学生深度探索多肉种植、管理和收获的过程, 体验蚕豆计数、吟诵、探秘、绘画、收获和烹煮等, 还研究了端午节包粽子、腌咸蛋、做艾草花环和缝香囊等一些农耕知识和技能。农耕专项实

践活动已成为校园文化生活中的一个亮点。

学校还以“校园外的别样课堂”为主题, 通过劳动基地实践参观和对新农民的采访等, 积极开展农耕劳动实践活动。按自主需求和时令变化, 学生不定期在“耕乐园”拔草、浇水、收割等, 体验蔬菜的种植过程; 前往“联庆村”进行夏天插秧、秋天割稻活动, 感受劳作的不易。

● 课题添彩 刻录研究印迹

近年来, 围绕“农耕”主题, 学校先后成立了江苏省重点课题: 少先队课题《依托地方资源, 建立社校家三位一体的新时代劳动教育新格局》, 常州市备案课题: 德育课题《新劳动教育视野下, 小学“行知劳动”育人体系的建构研究》, 常州市专项课题: 农耕课题《依托劳动实践基地资源, 开展农耕特色教学活动的研究》, 武进区立项课题《农耕文化融入小学美术课程的策略研究》这四个课题组。课题组通过参加课题研究, 掌握所在课题最鲜活的研究资料, 对农耕劳动教育有了更深刻的认识, 劳动教育与课题研究相辅相成, 为教师个人的专业发展搭建了展示才华的广阔舞台。30多位教师的论文或发表、或得

奖, 3位教师被评为武进区名班主任, 3位教师被评为武进区骨干教师。与此同时, 学生劳动意识不断提升, 课后服务项目不断丰富, 学校特色新增亮点, 这些为师生持续开展“农耕”劳动教育研究注入了新的动力。

无论是中国传统文化中的“耕读传家”, 还是现代人才需求中的“学以致用”, 农耕劳动都是让学生终身受益的活动。寨桥小学致力于农耕劳动场地与农耕文化读本的物化资源打造, 寻求农耕课堂教学与课外活动的适切样态, 探索农耕劳动教育研究的有效途径, 旨在将传统的“耕”与现代的“读”之间建立链接, 引领学生在农耕劳动中树德、增智、强体、育美、创新, 为新时代乡村教育振兴打开新思路, 踏上新台阶。