

关于小学数学课堂组织方式的再思考

□ 刘海粟小学 黄凌鸿

目前课堂组织方式是世界上许多国家都在研究的一个问题,作为数学教师,将新的教学理念、教学方式应用于教学实践当中是势在必行的,特别是想要将课堂组织方式的积极作用体现在日常的课堂教学中,全面提高课堂效率和学生的数学能力,就急需我们能提出更多更有效的课堂组织方式。

注重独立思考和 学生知识的再建构

实施课堂组织后,学校很少有教师关注到学生是否重新整理了思路,独立地解决问题,实现知识的融合。事实上,许多数学题都不止一种解法,课堂组织过程中会出现不同思路或是新鲜的想法,教师们也会

感到很宝贵,但由于课堂时间的有限,教师们是会提醒学生在课下重新整理或是用不同的方法解题。然而大多数学生的做法是在脑中过一遍解题思路或干脆把这件事抛之脑后,鲜少有学生动笔,这样就使原本可以促进学生思维发展的大好机会溜走了。针对这种情况,教师可以加大监督与检查的力度,使课内组织与课外组织相结合,将任务布置延展到课外,以此督促学生对于知识方法的回顾和复习。

数学课堂组织方式 要注重过程与情感

在学校数学课堂组织中,存在着过度关注学习任务而忽略过程和情感的倾向。实际上,在课堂组织过程中生成的数学

思想方法或是组织交流的技能,互帮互助的情感等,都是数学学习以至于学生身心发展所必需的东西。正如维果茨基说的那样,人的语言一旦用于表达交流,儿童将会变得越来越聪明。抑或是那句谚语:赠人玫瑰,手有余香。学生在帮助伙伴的过程中也会体验到满足感和幸福感。小学教师在课堂组织之后,应该更加关注学生在这些方面的微小变化,适时给予正面的评价。

淡化个体间竞争 引入小组竞争机制

学校的组织方式大多是班级授课制,为了调动起小学数学课堂组织方式的积极性,建议创设课堂的环境。在班级内部,淡化个体间的竞争,以小

组为单位,引入小组竞争机制,再建立相应的奖励制度。例如:若是小组中数学成绩较差的学生代表小组发言,给小组加2分,数学成绩好的学生发言,给小组加1分,这样学生的集体荣誉感会促使组内成员之间互帮互助,一起为小组赢得分数。在学校内部,建立完善的奖励机制,如给分高的同学颁奖状、发奖品、往家中寄表扬信等。

注重教师的 角色定位问题

在课堂组织中,教师是学习活动的组织者、引导者,因此学校的数学教师要注重多学习多实践,在平常的教学中要体现观念和角色的转变,才能使

深入学习数学情感和 课堂组织方式

虽然小学教师对培养学生的数学情感理论有了一定了解,但这种了解还只停留在表面上,这就使得教师在培养学生数学情感上显得笨拙不知所措。在这种情形下,就要求广大教师深入学习和了解数学情感、课堂组织方式的相关基础、基本理念和评价体系,掌握其内容,并通过联系实际情况,做到真正将这两种教学理论应用到实践中。

数学课堂组织方式作为当前课改中积极倡导的一种新教学方式,它能够充分调动学生的学习积极性,提升学生掌握知识的效果。但由于传统教学模式早已根深蒂固,数学课堂组织方式的改变还需我们一点点实践。



孩子的“脾气”从何而来

□ 刘海粟幼儿园常发园 孙荷娟

幼儿有着易冲动、自制力较弱、对挫折的承受力低等特点。有时候幼儿的某些行为遭到成人阻止,但这些行为为什么不能做,幼儿并不明白,于是就有可能通过发脾气的方式宣泄情感和表达想法。面对幼儿的“脾气”,教师首先应搞清楚“脾气”从何而来,再针对原因与幼儿进行交流和讨论,化解“脾气”。总体来说,就是要重视教育引导,学会“说服”而非“压服”。

幼儿为什么发脾气

表达意愿的“脾气”

因为幼儿尚未很好地掌握为社会所接受的表达方式,所以才以发脾气的方式来代替。随着年龄的增长,幼儿的自我意识逐渐萌生,独立的愿望日益增长,他们不愿事事受成人约束。当自己的想法得不到允许时,他们便会把内心的不满毫无保留地表达出来。但他们还不善于用语言准确地表达自己的想法,因此在成人坚持要他们做他们自己不愿意做的事或他们想做的事遭到成人反对时,就会用发脾气的方式来表达不满以及宣泄负面情绪。

寻求关注的“脾气”

渴望获得家长、教师或其他人的关注是幼儿共同的心理需求。有时候,幼儿乱发脾气就是因为他们感到受了冷落,没有得到足够的关注,幼儿在说话时家长没有认真倾听、给予回应,或是

“某某动不动就爱发脾气。”“某某的脾气大得很。”“我真是受不了某某的脾气了!”教师们在平日的交流中,有时会流露出对一些孩子这样的评价。我们这次新带的小班中,也有一位比较特殊的孩子——小豪。在上亲子班时我已听闻小豪的“坏脾气”,不能与小朋友友好相处。经过一段时间,在老师耐心引导下,小豪在与同伴相处的过程中渐渐减少“乱发脾气”的行为。

幼儿感到家长总是忙其他事情而不陪伴他,尤其是幼儿感到身体不舒服而家长没有足够关注时,幼儿就会通过吵闹、啼哭等举动来引起家长的关注。但如果这样的行为仍未能引起家长的注意,幼儿就会开始发脾气,甚至不断地升级发脾气的行为,直至获得关注为止。对幼儿来说,即使得到的是成人的斥责等负面性的关注行为,也比得不到关注要强。

模仿成人的“脾气”

有的家长在工作或生活中遇到挫折时,不能很好地控制自己的情绪,会乱发脾气甚至通过摔东西等激烈的方式来排解心中压抑的情绪。家长的这些行为会极大地影响幼儿,幼儿观察到这些行为时,会试图模仿。家长看到幼儿发脾气,也会控制不住情绪,试图通过自己的“脾气”来压制幼儿的“脾气”。殊不知,这样只会反过来助长幼儿乱发脾气的行为。

帮助幼儿减少“脾气”

鼓励适宜的表达

要引导和鼓励幼儿用适宜的方式表达意愿。语言是最直接有效的表达方式,教师要多鼓励幼儿用语言去表达,一旦幼儿尝到了“好好说”的甜头,以后就会更倾向于选择“好好说”。对语言表达能力较弱的幼儿教师也可以教他们一些手势或肢体语言告知大人,用手指着想要的东西,或带着教师走到想要的东西面前,让教师明白自己想要什么。更为重要的是在幼儿想要表达时,教师要耐心地倾听,真诚地与之对话。

满足合理需求

对于幼儿的心理需求,教师要给予充分的关注。教师有事正在忙时,若遇到幼儿来寻求关注,如果了解到不是特别紧急的事,可以用平等的语气和幼儿商量:“老师现在有一件很重要的事情要做,做完了我马上过来,好吗?”这样,幼儿就不会因为感觉得不到关注而乱发脾气。同时,教师一定要信守承诺,忙完手头的事后要对幼儿做出必要的回应。对于幼儿一些不合理的要求,教师可以首先表达对幼儿的理解,然后与幼儿一起思考:这样做会带来怎样的后果?让幼儿感受到教师的关注和尊重。

树立良好的榜样

成人的一举一动都是幼儿模仿的对象。教师要积极与家长沟通合作,让父母之间、亲子之间也多点“好好说”,少发“脾气”。对幼儿不乱发脾气,是家长自己首先要做到,父母之间或父母对孩子提出要求时,也要通过语言适宜地表达,而不是乱发脾气。要知道,成人良好的示范比说多少道理都有用。综上所述,教师所接纳的只是幼儿乱发脾气行为背后的意图,而不是幼儿乱发脾气行为本身。当观察到幼儿乱发脾气时,教师应积极了解幼儿发脾气的原因,从而明白、了解幼儿的需求,减少幼儿的“脾气”。

