

小学语文教学中生活实践对学生词汇积累和写作能力的影响分析

□ 礼河实验学校 骆晓霞

生活实践是指学生在现实生活中所经历的各种实践活动,包括家庭、学校、社会等方面。新课程标准强调,语文教学要紧密结合学生的生活实践,引导学生在生活中学习语文、运用语文。生活实践对学生的词汇积累和写作能力有着重要影响。通过生活实践,学生可以丰富自己的语言素材,提高写作兴趣和能力。

一、生活实践对学生词汇积累的影响

(一) 生活实践为学生提供丰富的语言素材

生活实践是语言学习的重要环境,它为学生提供了丰富的语言输入和输出机会。在日常生活中,学生与他人交流互动,不断接触到大量的语言信息。这些语言信息包括不同的词汇、语法结构、表达方式等,有助于学生积累词汇,丰富语言表达。

首先,生活实践中的各种情境为学生提供了学习词汇的机会。例如,在购物、就餐、旅行等情境中,学生可以学习到与这些场景相关的词汇,如“购物车”“菜单”“景点”等。这些词汇的学习使学生在具体语境中理解词汇的意义,提高词汇运用的准确性。其次,

生活实践中的交流互动有助于学生掌握词汇的用法。在与他人交流的过程中,学生可以听到或看到不同人使用同一词汇的方式,从而了解词汇的多种用法。例如,通过观察他人如何使用“忙”“累”“开心”等词汇,学生可以掌握这些词汇在不同情境下的用法。此外,生活实践还能帮助学生在与母语人士交流的过程中,学到一些地道的表达方式,如习语、俚语等。这些表达方式能够使学生的语言更加生动、自然。

因此,教师应鼓励学生多参与生活实践,充分利用生活实践中的语言资源,提高学生的语言能力。

(二) 生活实践激发学生学习词汇的兴趣

在生活实践中学习词汇,学生可以更好地理解和记忆词汇。例如,当学生在购物时学习到“购物车”“促销”“折扣”等词汇,他们可以在实际操作中理解这些词汇的意义,并将其运用到日常生活中。这种通过实际情境学习词汇的方式,有助于学生将词汇内化为自己的语言能力。此外,生活实践还能激发学生的创造性思维。在生活实践中,学生可以自己构思和表达一些新的想法和观点。例如,在旅游时,学

生可以描述自己看到的风景、感受到的氛围,用自己的语言表达出来。这种创造性思维的培养,有助于学生丰富自己的语言表达,提高写作和口语能力。生活实践还有助于学生将所学的词汇运用到实际交流中。在与他人交流时,学生可以尝试使用新学的词汇,从而提高词汇运用的准确性和流利度。通过不断的实践和运用,学生可以更好地掌握词汇的用法,使自己的语言更加生动、自然。

二、生活实践对学生写作能力的影响

(一) 生活实践提高学生的写作兴趣和动力

生活实践是小学写作教学中不可或缺的一部分。它能够有效地提高学生的写作兴趣和动力,让学生在写作过程中更加积极主动。

首先,生活实践让学生感受到写作的价值和意义。在生活实践中,学生可以将所学的语文知识运用到实际生活中,体验到写作在沟通、表达和记录生活中的重要作用。例如,通过写日记,学生可以记录下自己的日常生活、心情和感悟,从而更好地了解自己,提升自我表达能力。在生活实践中,学生还会遇到各种有趣的人和事,这些都可以成为写作

的素材,让学生在写作过程中有话可说。其次,生活实践为学生的写作提供了丰富的素材。学生在生活实践中会遇到各种各样的情境,这些情境可以激发学生的写作灵感,让他们有更多的内容可写。例如,在旅游过程中,学生可以描绘美丽的风景,记录下自己的所见所闻;在家庭生活中,学生可以讲述家庭成员之间的趣事,表达自己的亲情感悟。这些素材的使用,使学生的写作更加生动有趣。此外,生活实践还能锻炼学生的观察力和想象力。在生活实践中,学生需要观察和分析各种现象,这有助于他

们发现生活中的美好和奇特。通过观察和思考,学生可以培养自己的观察力和想象力,从而在写作过程中能够更好地构思和表达。生活实践还有助于培养学生的写作习惯。在生活实践中,学生需要不断记录和表达自己的所见所闻,这有助于他们形成固定的写作习惯。良好的写作习惯能使学生在日常生活中不断积累和运用语文知识,提高写作能力。

因此,教师应将生活实践与写作教学相结合,引导学生积极参与生活实践,提高学生的写作兴趣和动力。

(二) 生活实践促进学生写作能力的提高

生活实践在小学语文教学中扮演着重要的角色,它不仅能够提高学生的写作兴趣,还能够培养学生的观察能力、思维能力和表达能力。这些能力是写作过程中的基石,也是学生写作水平提升的关键。

首先,生活实践能够培养学生的观察能力。学生在生活实践中,通过仔细观察,能够发现生活中的细节和美好。例如,在秋天的公园里,学生可以看到树叶的变化、人们的穿着和活动,这些都可以成为写作的素材。观察能力强的学生,能够捕捉到生活中的细微之处,使文章更加生动和真实。其次,生活实践能够锻炼学生的思维能力。在生活实践中,学生会遇到各种各样的问题

和挑战,需要进行分析、思考和解决。这种思考的过程,能够培养学生的逻辑思维和批判性思维。在写作中,学生需要表达自己的观点和见解,这就需要有扎实的思维基础。通过生活实践,学生能够学会如何分析问题,提出自己的看法,使文章具有深度。再者,生活实践能够提升学生的表达能力。生活实践为学生提供了丰富的生活体验,学生可以通过写作来表达自己的情感和想法。在生活实践中,学生会有各种各样的感受,如快乐、悲伤、惊喜等,这些都可以通过写作来表达。此外,生活实践还能够培养学生的创造力和想象力。在生活实践中,学生会有各种各样的经历,这些经历可以激发学

生的创造力和想象力。在写作中,学生可以运用自己的创造力和想象力,创造出丰富多彩的文章。

因此,教师应将生活实践与写作教学相结合,引导学生积极参与生活实践,提高学生的写作能力。这样,学生在写作过程中才能更加积极主动,不断提高自己的写作水平。

综上,生活实践在小学语文教学中具有重要意义。教师应充分利用生活实践,激发学生学习词汇的兴趣,提高学生的写作能力。同时,教师还需注重课堂教学与生活实践的紧密结合,引导学生在生活中学习语文,运用语文,从而提高学生的语文素养。

你手机用得有点多啦!

□ 刘海粟小学 花苏梅

那天,同事H的一句话让我醍醐灌顶:“你手机用得有点多啦!”

“什么时候?”我有点想狡辩。“中午吃饭的时候啊,你一边吃饭一边看手机。”天哪,有吗?我真的会一边吃饭一边看手机吗?也许吧。

不知道从什么时候开始,我好像离不开手机了。偶尔一次忘记带手机上班,就有点魂不守舍。会不会错过重要电话,会不会有人找不到我,想着想着,度日如年,恨不得赶回去把手机拿过来。

回忆一天,用到手机的地方多着呢!

早上8:00,要上报学生到校情况,如实到人数、请假情况等。再者,现在通知都是在微信群里发,有时候一条消息会艾特所有人,如开会通知、

各项要求等,我看了一下,本人有群聊共38个,虽然有的群折叠了,大多数群也设置了消息免打扰,但因为怕错过重要信息,所以时不时还要看一下群消息。除了各种群要“批阅”,偶尔还想看看新闻,关心一下国内外大事;浏览一下人民日报、人民网、央视网、中国日报、常州教育发布等官方账号发布的信息。

朋友间大多数时候也都是通过微信联系,有了微信,“天涯若比邻”不在话下。谁家的孩子考上大学,朋友国庆出去旅游,足不出户,运筹帷幄,知晓天下。再加上网上购物或者了解一些教育信息,不知不觉,使用手机的时间就长了。

过分依赖手机,问题可真不少。同事Y就不方便经常用手机,她

正值快退休的年纪,手机用多了,对眼睛不好,还会有“飞蚊症”的症状。其实很多年轻人手机用多了也出现不少问题,“低头族”的危害就不多说了。有人边走路边看手机,跌到水沟里;有人摔下楼梯头破血流;开车、骑电瓶车看手机,危害可能就更大。这些新闻比比皆是,时刻提醒我们不能做“低头族”。

这个手机是非用不可吗?倒也未必!

除了每日必做的信息上报,其他事情真有那么重要吗?开会通知不是每天都有,即便有了,请同事呼唤一声便可。抖音等短视频非常耗时间,即便重要的视频定时浏览便可。我们教育孩子少打游戏、少用手机、少依赖网络,我们自己能起到榜样作用吗?

怎么做到减少手机使用呢?

首先,减少手机使用时间。手机有每天使用时间提醒,控制每日使用时长,舍弃没有必要的阅读和浏览。

其次,把手机调静音。上班时间尽量将手机设置静音状态,偶尔打开看看是否有重要信息。

再次,删减不必要的App。各种App不仅占用了大量手机内存空间,还会各种信息轰炸。有段时间,有朋友需要某多多砍一刀,装了这个软件之后,不停跳出来各种信息,最后只能卸载了之。

非必要的软件就卸载了吧,不重要的群聊就退出了吧。省下的时间干什么呢?阅读、运动、劳动等,也许都更健康,更有意义呢!

“你手机用得有点多啦!”同事的话在耳边回荡,引以为鉴,少用手机!