

“燃烧”自己，照亮“未来”

——记兴化小学英语“可燃冰”团队



可燃冰(ICE)，“I(我一教师自己)·C(children-儿童)·E(English-英语)”，三者形成“共学铁三角”，因而以“可燃冰”来命名团队。“童我一体，学教合一”，这是我们兴化小学英语“可燃冰”团队一直以来秉持的教学理念。我们如它一样，将感性与理性融合，严谨与热爱并重，以行动践行使命，用情怀抒写担当。

“可燃冰”团队领衔人是余贝贝老师，她是兴化市小学英语教研员，江苏省特级教师后备人才，英国纽卡斯尔大学英语教育专业硕士，浙江师范大学在读博士。

硕士毕业之后她曾在南京某高校任教，那她怎么从省城的高校回到县城的小学来做老师呢？每每有人问她这个问题时，她总会这么说：

“我生在水乡，长在水乡，不论走多远，都要回到自己的家乡。”

“唯有热爱，可抵岁月漫长。”这是余老师微信的签名，更是她的座右铭。余老师从教以来，从未离开过讲台，从未离开过孩子。“可燃冰”团队建立以

来，余老师全身心投入到带领团队提升、日常教学和攻读博士学位上。然而她给予自己孩子的时间却很少很少。有一天早上，孩子呕吐、腹痛不止，她深知孩子需要她，但更多乡村老师等她去主持为期一天的研讨活动。她咬咬牙，再叮嘱几句，便将孩子交给奶奶，按计划匆匆赶往乡镇。幸亏外婆是医生，来家后看孩子情况不对，立即带着孩子到医院就诊，确诊为肠套叠，做了空气灌肠手术和输液等治疗，在医院抢救了一天，终于脱离危险。医生说如果再晚一点送来，就有可能肠穿孔、肠坏死。晚上，当余老师赶到医院时，孩子还在抢救室输液，当看到余老师，孩子泪眼汪汪地叫了声“妈妈”，听着孩子嘶哑的喊声，余老师的心都碎了。

我们的团队成员都像余老师这样，热爱事业，把奉献贯穿于工作始终。

王益舟老师扎根乡村17载，“有困难找小王”成为全校师生解决问题最便捷、最有效的办法。

顾健婷老师，怀孕期间，腆着大肚子，带着丈夫在夜间寻找和家人赌气的学生，直至找到，才精疲力竭往回赶。

孙华丽老师带着一群乡村孩子参加泰州市英语情景剧比赛，成功取得大赛一等奖，实现兴化农村学校在地市级以上英语大赛奖项“零”的突破，其中的艰辛，可想而知。

肖晓老师长期探索实践单元整体作业，以思维导图形式助力学生深度学习，相关经验不断向兄弟学校辐射。

汪琳老师初出茅庐就获泰州市中小学青年教师教学竞赛一等奖。她感谢团队倾囊相助，帮她一遍一遍地磨课，是大家为她赋能，使她成长。

“白日不到处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开。”教育的目光不能只盯着花园里耀眼的牡丹，也要更多投向墙角不起眼的苔花。“可燃冰”团队针对乡村留守儿童家庭作业无人辅导、线上学习无人指导、课外时间无人引导等问题，自发组织课后、寒暑期英语帮扶小队，并将线上线下混合教学的难点和突破路径作为团队研究课题，该课题纳入省教育科学“十四五”规划课题，目前正不断形成教学生产力。

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园。”团队成员坚守“四有好教师”理

念，努力胜任“四个引路人”的角色担当。始终将提升全市小学英语师资水平和教学质量作为矢志不渝的目标。常态化组织开展全市英语教师线上线下集中研学、联合研修，定期开展小学英语乡村骨干教师培育站、名师工作室、中心教研组研修等活动，推动成员互帮互助，共同提升。2022年荣获基础教育教育成果省级一等奖，多次获得泰州市教学成果特等奖、一等奖，多项省级规划课题研究成果在SSCI期刊《Educational Studies》《中小学外语教学》等核心期刊发表，被人大复印资料全文转载。

奋斗的生命最美丽。在兴化，我们不是一个人，我们是一群人，一群扎根基层、热爱孩子的小学英语教师。大家是同事、是朋友、是家人，更是目标一致、戮力同心的“追梦人”。选择扎根这里，成为兴化小学英语“可燃冰”团队一员，通过多种多样的方式，将所学所悟与广大教师、无数孩子分享，用日复一日的耐心播下知识的种子，静待花开。我们像“可燃冰”一样，不断为自己蓄能，为师生赋能，在彼此相遇中，聚微量之光，烛照未来。



守心不移传薪火 扬鞭自策屡奋蹄

——记江苏省兴化中学老师丁德生



丁德生老师是一位在教学一线、默默耕耘了近四十年的优秀教师。自参加工作以来，他始终以“立德树人、教书育人”为准则，不忘教育初心，恪尽职守，默默奉献，爱护学生，以身作则，曾获“感动兴化的人民教师”等荣誉称号。2020年，他被评为正高级教师；2022年，被评为首批泰州市特级教师。

爱而后进传薪火，持守初心永不移

“师者，人之模范也。为师者，当以德为先、以言为师、以行为范。”这是丁老师内心的坚守。走上工作岗位近四十年，他始终明确自己“师”的身份与角色，始终用实际行动阐释着“师”的内涵，始终以“德为先”来规范自己，鞭策自己。

教无定则，唯爱是根。长年担任班主任的丁老师，耐心细致，用心呵护着一茬又一茬的孩子们。他对学生严格要

求，使他们树立健康、向上的积极心态，从点滴开始，逐步养成严谨、踏实的行为习惯。他总是主动承担后进生、后进生的结对帮扶工作，以诲人不倦的姿态，循循善诱的细致，慈父般的关爱，让一批后进生、学困生在心理、学业等方面得到明显的转化和提升。

2017年，一位从外地来的学生成为丁老师班上的一员。该同学第一天放学连晚饭都没吃，就去了网吧，还弄丢了皮夹、身份证。据他母亲讲，他原先就经常缺课，能够一连几天在网吧打游戏，网瘾极大。但他头脑比较灵活，会耍小聪明，利用信息差瞒着家长、老师上网已是常态。家长想尽办法都控制不住他的网瘾，这才于万般无奈下选择转校。丁老师深知劝导工作之艰巨，所以没有一味强压或者只讲道理，而是从请他吃饭开始，逐步引导，积极共情，加

深理解，探寻症结，对症下药。最终，该同学不再任性胡来，转而自律自强，考上了本一。

丁老师深知，班主任是平衡老师与学生关系的纽带，是联接家长与学校的桥梁。他关心师生关系，注重家校联系，主张协同育人。多年来他所带班级一直学风浓、风气正，是学校文明班级的标杆。多年的实践，使他逐步形成了一套属于自己的班主任工作模式，有创新，有成效，深受学生及家长的好评，每年均被评为学校优秀教师。2002年，丁老师所带的高三(9)班获“江苏省先进班集体”荣誉称号，2014年被评为泰州市优秀班主任。

丁老师还积极参与“青蓝工程”建设，发挥“传帮带”示范作用。在他的指导下，一批青年教师迅速成长，都已成了学校教学骨干，工作成绩优秀。毛

涌、陈焕兵、胡汝杰、陆光华、周洁、竺洁等老师先后成长，屡获殊荣。

深耕教坛多建树，扬鞭自策屡奋蹄

“丁老师的课堂总是条理清晰，内容充实。他善于用凝练的语言将复杂的、难于理解的过程公式清晰、明确地表达出来。”多年来，学生对丁老师的评价总是出奇地相似。

高中教学十几轮的循环，让他练就了过硬的教学本领，形成了灵活多样的教学方法，教学成绩突出，所教班级高考成绩总是名列前茅。2023年高考，他执教的班级再创佳绩，满分3人，99分11人，班级平均分93分。

他积极参与学科竞赛辅导，所辅导的学生20多人获全国中学生物理竞赛省一等奖，其中金世雄、邵天元两位同学获“国家一等奖”，金世雄同学还被保送清华大学建筑系。他还积极组织学生进行科技创新实践活动，培养创新精神，激发求知热情。航模比赛、科技创新制作比赛、机器人比赛等项目成绩突出。

2022年，58岁的他，执教两个高三英才班的物理，父亲身罹恶疾，病情严重。他白天坚持到校上课，晚上去医院(后来回家)陪伴老父，每天奔波几十里地，但他始终坚持认真备课，宁可少睡一点觉，绝不对课堂敷衍了事，他始终坚持不缺一节课，不让任何一节课的质量降低。

作为兴化市高中物理中心教研组组长，他组织编写了全市《高中物理钻石学案》，对提高高三物理高考复习起到了重要指导作用。他多次开设各级示范课、研讨课、讲座等，受到领导、专家等好评。

他在省级以上期刊上发表论文10余篇，其中《中学物理》《物理教师》《教学与管理》等核心期刊上发表论文3余篇，一篇被人大复印资料《中学物理教学》全文转载。此外，他参加多项省级课题研究，主持或作为核心成员参与省级课题研究3项。

用平凡赢得喝彩，用真诚赢得信任，用博爱赢得欣赏，用人格赢得尊重，这是丁老师的座右铭，也是他永恒的追求。正是有了这样的追求，他才会“守心不移传薪火 扬鞭自策屡奋蹄”，用奉献与坚守擦亮“兴中先生”的底色。

