

寒假作业

王继琼

力追赶；时而减速，调皮地朝王强做个鬼脸，两人的笑声在溜冰场里回荡。

不知不觉，太阳渐渐西斜，一天的时光悄然溜走。李明回到家时，天边的晚霞肆意地铺展开来。他看着那依旧原封未动的作业，心里泛起一丝愧疚，但玩了一天的兴奋劲儿还在身体里涌动，他心存侥幸地想：“明天再做吧，反正还有那么多天呢。”

接下来的日子里，李明每晚睡前都信誓旦旦地要早起做作业，可当清晨的阳光洒在他脸上时，他却像被施了定身咒一般，继续呼呼大睡。等迷迷糊糊地睁开眼睛，太阳已经高高挂起，阳光变得刺眼。“哎呀，又睡过头了！”他猛地从床上坐起来，手忙脚乱地穿好衣服，坐到书桌前。刚翻开作业本，手机铃声又不合时宜地响起，这次是班长刘悦打来的。“李明，老师让我通知你，明天上午要去学校参加一个活动，记得准时来哦。”刘悦清脆的声音传来。“啊？还要去学校啊！”李明瞪大了眼睛，无奈地叹了口气。挂了电话，他满心懊恼地放下手中的笔。

寒假悄然过去一半，李明的作业却只完成了寥寥无几。看着日历上日益逼近的开学日期，他开始坐立不安。每天坐在书桌前，试图静下心来做作业，可好动的心思却总是不受控制。一会儿被电视屏幕吸引，幻想着里面精彩的节目；一会儿又忍不住拿起手机，滑动屏幕，看看朋友们分享了什么有趣的事情。作业的进度缓慢如蜗牛。

临近开学整理书包时，一张皱巴巴的去年的成绩单从书本里滑落出来。李明捡起成绩单，看着那并不理想的成绩，鲜红的数字仿佛是一双双责备的眼睛盯着他。他的心里猛地一震，像是被重锤狠狠地敲了

一下。“我不能再这样下去了，我要好好学习，不能再让爸妈失望了。”他紧紧握着拳头，暗暗下定决心。

从那天起，每天清晨，闹钟还没响，李明就主动从被窝里爬起来。简单洗漱后，吃完早饭后便端端正正地坐在书桌前认真做作业。遇到不会的题目，他不再逃避，而是主动翻开课本、查阅资料，或者通过微信向同学请教。为了提高效率，他还专门制定了一个详细的学习计划，把每天的时间精确到每一分钟。

写作文时，李明仔细观察身边的事物，用心感受生活中的点点滴滴。清晨菜市场里的喧闹、午后公园里花朵的绽放、傍晚家人围坐一起的温馨，都成了他作文里的素材。他不再觉得写作枯燥，反而从中找到了乐趣，每写完一篇，都有满满的成就感。

做数学练习课时，他会认真分析每一道题目，从题目中的条件入手，一步一步推导，总结解题方法和技巧。遇到难题，他会反复思考，在草稿纸上不停地写写画画，直到做出来为止。攻克难题后的喜悦，让他更加热爱学习。

英语背诵短文也不再是他的噩梦。他会利用早晨和晚上的时间，大声朗读，模仿英语电影里的发音，沉浸在英语的世界里，不知不觉加深了记忆。

开学那天，李明怀着自信的心情来到学校。他把作业交给老师，老师认真地检查了一遍，原本严肃的脸上渐渐露出了满意的笑容。“李明，这个寒假你的作业完成得非常出色，进步很大啊！”老师摘下眼镜，拍了拍李明的肩膀表扬道。李明听了，心里像吃了蜜一样甜，脸上也露出了灿烂的笑容。

他不再害怕做作业，而是把它当成了提升自己的机会。课堂上，他总是积极发言；课后，他主动找老师请教问题。他的成绩也在不断提高，成为了同学们学习的榜样。而那个寒假作业的经历，也成为了他成长道路上一段难忘的回忆，时刻激励着他不断前进。

不远处，一条清澈见底的小溪欢快地流淌，发出悦耳的叮咚声，宛如一首悠扬的钢琴曲，为这春日画卷增添了动人的旋律。溪水边，五颜六色的野花星星点点，红的如火、粉的似霞、白的像雪，它们在微风中轻轻摇曳，仿佛在向春天致敬。

看着眼前的美景，我想把这一切都留住。我要把“立春”二字画作一幅画，画里有春天的温柔和生机。我把“立”字想象成一个站立在春风中的人，他张开双臂，尽情地拥抱这美好的春天。“春”字呢，就像是一片绿草如茵的草地，草芽们在春风中欢快地舞蹈。整个画面，充满了活力，就像春天在和我诉说着它的故事。

可是，正当我沉浸在这美好的想象中时，天空突然暗了下来，一阵冷风呼啸而过，草芽们被吹得东倒西歪，野花也失去了光彩，柳树的枝条在风中挣扎。但就在我感到绝望之际，一缕阳光穿透云层，洒向大地，风渐渐停歇，万物又恢复了生机，草芽挺直腰杆，野花重新绽放，柳树也恢复了优雅。这一幕让我深刻体会到，春天的力量是如此强大，它不会被一时的困难所打败。

回到现实，我看着眼前的甲骨文“立春”，心中充满了感慨。这两个字不仅代表着季节的更迭，更蕴含着春天的力量 and 希望。春天是大自然最慷慨的馈赠，它让大地复苏，让万物生长。

与此同时，我愈发领悟到，生活恰似这更迭的春季，既有温暖的阳光普照，也有不期而至的风雨洗礼。但是，只要我们心中怀揣不灭的希望，向往着璀璨的未来，就定然能迎接那独属于自己的春暖花开。恰似那些在温柔春风轻抚下悠然醒来的草木，无论冬日如何凛冽刺骨，它们终将在春光的照耀下，绽放出最为绚烂夺目的生命华彩。

雨水洗尘

吴昆

雨水轻柔飘世间，洗涤尘埃心自闲。草木欢颜展翠裙，大地敞门迎春天。

街头巷尾雨绵绵，疲惫愁痕尽洗去。伞下行人步稳健，心怀希望向春暖。

雨滴轻敲旧窗棂，往昔忧情渐洗净。岁月沧桑趋安宁，梦想之路愈澄明。

雨水润泽田间埂，希望之苗根愈深。农夫眼中满欢欣，秋来谷满囤中存。

洗净铅华心自净，聆听雨声思纷纭。风雨过后阳光映，万物复苏焕新生。

春天的原野

马骏斐

玉兰点亮春的灯盏在枝头  
溪水携光鳞 流向山外远方  
风 轻过季节的渡口无声  
却被青芽 窥见了行踪

蝴蝶翅膀抚平了原野的伤痕  
野花深浅为山重新涂上了色彩  
一场春雨 芳名湿于草叶间  
经脉之上 显现生命的秘言

老树根处 年轮刻下暗语深长  
苔藓心领神会 静候月光  
皎颜洗净 于清波中荡漾  
暴露秘密 于夜的胸膛

柳丝网住了两只黄鹂的鸣叫  
却缠不住一行白鹭轻盈的欲望  
五颜六色的风铃被条条藤蔓串起  
清脆的回声漫过桃花盛开的村庄

坡上的树排成了  
平平仄仄的长短句  
让阳光阅读清新的意象  
等一颗心  
在风中开成一枝复瓣的芍药  
一个人在离离原上展开了双臂

春野之中 生命自由欢畅  
万物生长 诗意在心头荡漾  
此刻我愿 化作一缕轻风  
与春共舞 在这无垠的绿野中



王馨媛

自从孩子上小学后，我逐渐变得暴躁易怒，对孩子的学习问题稍感不如意，怒火便不由自主地燃起。这种情绪的转变，其实是对孩子学习期望与现实差距的一种反映。因为淋过雨，所以对雨天没有伞又不得不冒雨前行的人会格外感同身受。我自己也曾经历过那些一心想努力但怎么努力都无济于事的痛苦岁月——本身智商不高，学习起来很费劲，瞪大双眼盯着黑板上的数学题，认真听老师讲的每一个字，想把知识印进脑子，临了却无从落笔。毫无疑问，每个孩子都怀揣着要好好学习愿望，期待得到老师的赞美、父母的表扬。但有第一名，就有倒数第一名，总会有人垫底。因为一早就想明白了这些道理，所以我对孩子的学习并没有高要求，我只要求他上课认真听，每天按时完成老师布置的作业就行了。但就这样，他也做不到，每天作业不过关的名单上，他总是榜上有名，为此我很焦躁。

二年级开学第一天，老师发新书，新书发放完毕后，老师让同桌互相检查对方的书本是否齐全。儿子的同桌当天请假没来，清理完自己的书本后，儿子又帮同桌清理。放学出来儿子跟我说他的书少了一本，老师说下周补给他，他帮同桌也清理了，同桌的书没少。我脑袋一转问他：“你缺的那本怎么不从同桌那儿拿，反正他不在，等他下周来了，再去找老师补给他不就行了。”儿子惊讶地说：“这怎么可以呢？如果拿了他的，就变成他少了一本，可是明明就是我的书少了，应该我自己找老师。”我觉得儿子的脑袋少根“筋”。

同桌忘带橡皮，向儿子借，结果同桌把橡皮切走一大块，留给儿子一丁点儿橡皮片。我非常生气，质问儿子为什么要让同学切走他的橡皮。儿子云淡风轻地说：“因为他没带呀，做错了题没有橡皮擦那怎么办。没关系，这片橡皮还能用。”我感觉儿子的确有点“傻”。

雨后马路边的水泥地上出现一根蚯蚓，一群蚂蚁围着它爬上爬下，大概在等着蚯蚓咽气就将它搬回去饱餐一顿，蚯蚓痛苦地扭动着身躯想驱赶蚂蚁。儿子找来一根小树丫，挑起蚯蚓，轻轻将它放进旁边的草地里，挥手对蚯蚓说：“快钻到泥土里去，快回家吧。”蚂蚁“骂骂咧咧”地散去，我感觉儿子很善良。

儿子的肚子上有两块小胎记，从小我就告诉他，这是前世的回忆，幸福的印记。夏天游泳的时候，他指着自己肚皮上的胎记骄傲地对小朋友说：“看，这是胎记，是妈妈送我的礼物，只有最幸福的人才有。”于是泳池里一群小朋友开始比谁身上的胎记多，我觉得儿子傻得可爱。某日带儿子在学校外的早餐店吃包子，隔壁桌一个孩子低着头在安静地喝豆浆，一抬头满脸都是大块的红色胎记，乍一看有些吓人。儿子喊我一声：“妈妈你看。”我紧张地比着“嘘”，示意孩子别说话，生怕他说出伤人又令人难堪的话。儿子开心地在我耳边说：“妈妈，你看那个小朋友，他可真幸福啊，妈妈送他的礼物全在脸上了。”

孩童眼里的世界最是简单纯粹，他们不会刻意定义美丑，不会恶意评判外在，他们直白地表达自己的悲喜，开心就笑，难过就哭，容易失落，也容易满足。儿子在学习课本知识上的确吃力，但是他内心的真善美却是与生俱来，与其批评他的学习，不如赞扬他这份对世界的善意。

学习好固然能让老师欢喜，家长满意，但在这个繁杂的社会，能延续一份单纯、善良是否更加难能可贵？

公益广告

低碳绿色出行  
环保健康生活



任城区融媒体中心 宣