

牢牢把握科技式变革为教育带来的发展机遇

日前,教育部党组书记、部长怀进鹏赴广东调研,主持召开高等教育服务支撑粤港澳大湾区建设先行先试座谈会、深化产教融合座谈会并讲话。怀进鹏指出,牢牢把握科技式变革为教育带来的发展机遇,打破学科壁垒,大力促进多学科交叉,通过建立科研大平台优化配置资源,打造交叉融通的人才培养体系,协同开展复合型创新人才培养。

新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图,重塑全球经济结构。如今第四次工业革命已经拉开序幕,这是一场由数字技术的发展和运用所引发的产业变革和技术进步。前三次工业革命,中国都没有赶上。尽管中国在第三次工业革命发展历程中很早就有所觉醒,但更多时候处于跟跑状态。而第四次

工业革命,在技术创新方面,中国已经处于领跑、并跑和跟跑并存的局面。第四次工业革命给中国带来了千载难逢的历史机遇,教育领域应展现出高度的主动精神,要牢牢把握科技式变革为教育带来的发展机遇,给予中国式现代化强有力的支撑。

要增强教育的历史主动。第四次工业革命和以往三次工业革命明显的区别在于,其将日益消除物理世界、数字世界和生物世界之间的界限,并推动社会全方位的融合。这意味着教育将面临前所未有的机遇和挑战,人们的学习、交流方式甚至生存哲学都在发生巨大变化。而当今世界主流教育模式更多还是为适应工业时代需求而设计的,在向数字化为核心的科技式变革过程中,无论是西

方还是东方的教育,都基本站在同一起跑线上。因此,中国教育要增强历史主动精神,主动把握科技式变革带来的教育发展机遇,主动推动与之相适应的教育理念和教育模式变革,争取在科技浪潮中占得教育先机。

要增强教育的区域主动。此次怀进鹏部长赴广东调研,尤其强调粤港澳大湾区高等教育改革创新“先行先试”,为大湾区乃至国家整体发展提供坚实支撑。近年来,粤港澳大湾区利用其区位优势,在探索高等教育与主要产业深度融合、更加充分发挥各种创新要素作用的高等教育集群发展模式中也确实起到了“先行先试”作用。新时代以来,我国推动区域协调发展不断深化,京津冀、长三角和粤港澳大湾区等区域上升为国家战略,并

且都具备了比肩世界知名城市群、都市圈的竞争实力。因此,未来应该增强这些区域发展教育的主动性,探索教育与区域经济社会高度互动的发展模式,使其成为高质量发展的典范,从而产生引领辐射作用。其他区域也应积极发挥各自优势,因地制宜推动教育内部供给与社会外部需求的融合互动。

要增强教育的联结主动。党的二十大报告提出教育、科技、人才一体化部署,三者不再是独立运行的体系,而是要同向而行、同频共振。教育应该更为主动地增强联结作用,尤其是高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,要更加主动地发挥其联结枢纽作用。现代大学不应在封闭的教育系统中孤独地进行人才培养,

而是要走出象牙塔,去积极回应时代的发展需求,服务国家战略及区域经济社会发展。大学越走向社会的中心,越能在和经济社会高度融合互动的过程中培养人才、支撑科技、活跃创新、强大国家。今年3月,教育部等五部门发布的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》中明确指出,要打破学科专业壁垒,深化学科交叉融合,创新学科组织模式,改革人才培养模式。所发出的信号即是要突破知识规制的条条框框,推动人才培养的“开放式创新”。

教育使命重大,要更加努力充分发挥基础性、先导性、全局性作用,在科教兴国新征程上奋力书写教育高质量发展的“时代答卷”。(中工网)

共同营造安全环境为高考护航

高考是关系千家万户的大事,受到社会各界的高度关注。做好高考安全工作、创建平安高考,是一项严肃的任务。同时,高考安全工作是一项系统工程,提高考生的安全意识也需要社会各界主动作为,形成工作合力,进而有效地帮助考生筑牢高考的安全防线,全力以赴为高考考生保驾护航。

随着高考的脚步越来越接近,考生的压力也会越来越大。无论是高考前,还是高考中,每名高三的学生都会感到巨大的压力。考前适度的紧张和压力会促进学生全面、认真地复习,从而达到良好的考试效果。但是,压力也容易造成一些同学过度紧张、焦虑和慌乱,以致影响考试水平的正常发挥。作为家长,要帮助孩子正确认识高考,助力孩子提振信心和士气,确定合理

的目标,不责备多鼓励,以乐观豁达的心态应对考试。作为考生,要积极做好心理调整,以健康的心态和良好的状态去迎接高考,因为高考对人生而言是一次重要的挑战和机会,但并不是人生的全部。相对于高考的结果,考生拼尽全力的过程本身就是一种收获。

常言说,磨刀不误砍柴工。越是临近高考,学校越要从细从实做好考生的安全教育工作。要强化考生的诚信教育,大力弘扬诚信考试。要牢牢把握诚信教育主导权和目标导向,开展诚信警示教育,引导考生树立正确的考试观,自觉维护考场纪律,践行优良考风。要强化考生考试期间的饮食、交通等安全教育,不要吃生冷食物,不要吃不洁瓜果,乘车赴考时防止发生意外情况。要提醒教育考生考前不要进行危险运动或

是大运动量的体育锻炼,以免造成不必要的伤害影响高考。

各地教育行政部门要发挥牵头作用,深入实施“高考护航行动”,围绕考试组织、安全保障、宣传引导、咨询服务等关切考生,聚合各方力量,抓细抓实考点电力、环境、交通、安全等各项服务保障工作,着力解决考生“急难愁盼”问题,为考生营造温馨和谐安全的考试环境。

当考生走出高考考场,一张更长的人生答卷徐徐展开。就此而言,高考仅仅是这张答卷的起点,正确看待高考的结果,也是答好人生试卷的一部分。要围绕国家安全、法治教育以及防诈骗等方面对学生进行安全常识教育,同时引导学生合理安排好假期生活,提高学生的自理、自控、自律意识和自护能力。

要引导家长科学合理看待高考成绩,如今早已不是“一考定终身”的时代,考试成绩不再是实现自我价值的唯一依据。要加强对学生在家期间的教育和管理,提醒学生可适当放松心情,但不能以放松的名义、青春的名义放纵自己。学生应制定一个活动计划,循序渐进地增加娱乐项目,合理安排娱乐时间,丰富活动内容,如聆听音乐、运动、玩游戏、看书等活动结合,如此既照顾了兴趣爱好,又增长了知识。通过构建学校家庭相互配合、相互促进的安全教育网络,确保学生在家期间不发生安全责任事故,过一个安全、快乐的暑假。

营造平安教育健康的高考环境,是全社会的心愿;护航正在奋斗中的青春,是全社会的责任。全社会要行动起来,为考生营造安全环境、护航毕业季。(央广网)



在三类课程中,地方课程既是对国家课程的补充,又指导校本课程,起着连接国家课程和校本课程的桥梁作用。地方课程一方面要弥补国家课程在地方实施上的差异性,增强课程的地方适应性;另一方面又要配合校本课程满足学生个性化发展需求。这就是地方课程的桥梁作用。我们在认识地方课程发展规律时,要充分发挥其在三级课程管理体系中的桥梁作用,全面理解和梳理地方课程与国家课程、校本课程的相互关系,准确把握地方课程在三级课程管理体系中的独特性,在三级课程管理体系的架构下推进地方课程的深入发展。

地方课程的发展固然有其自身的规律,但地方课程的存在和发展是相对于其他两类课程而言的。地方课程要想发展好,离不开国家课程和校本课程的同步发展。我们不难发现,现实生活中地方课程发展中出现的许多问题,根源在于对三类课程整体性的认识不足,忽略了地方课程与其他两类课程联动发展的特性,没有发挥出地方课程的桥梁作用。一旦出现问题,往往是头疼医头脚疼医脚,疲于应付,结果常常是事倍功半。地方课程弱化也就在所难免了。

扭转地方课程弱化这一现象,关键在于强化地方课程的桥梁作用,优化组合三类课程。

加强地方课程建设,应把国家课程的知识优势、校本课程的个性化发展需求,融合到地方课程的建设与管理中,借助地方课程的社会平台,三级联动,上下发力,共同达到促进学生全面发展的目的。

地方课程建设的目的之一就是增强课程内容的互补性、地方的适应性。地方课程作为二级管理课程,对上应填补好国家课程预留的空白,保证国家课程的落地实施,地方课程不能偏离国家课程的总目标要求;对下要顾及校本课程的资源运用,指导和带动校本课程在课程开发、教学实施等方面的发展,保证国家课程的目标要求通过地方课程传导到校本课程。

这种适应和传导,离不开三类课程的优化组合,尤其要做好地方课程与校本课程的优化组合。校本课程是对国家课程、地方课程的丰富和补充,必须与国家课程、地方课程配套实施。地方课程和校本课程都是基于学生的直接体验,密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用课程,具有综合性、实践性、开放性、生成性、自主性等特征。地方课程与校本课程很容易找到融合的契合点,将二者进行优化组合,地方课程会更加充满活力。(中国教育新闻网)

强化地方课程的桥梁作用

规范中小学招生工作促进教育公平



中小学招生是教育工作的大事、要事,是一个关系千家万户的社会议题,因而具有极高的社会关注度。为提高中小学招生入学工作的科学化、制度化、规范化水平,健全公平入学长效机制,中小学招生入学政策也在不断调整与优化。

为深入贯彻落实党的二十大精神,促进教育公平,办好人民满意的基础教育,近日,教育部办公厅印发《关于做好2023年普通中小学招生入学工作的通知》(以下简称《通知》),对中小学招生入学工作作出部署。通过政策文件建立

公平公正的招生制度,规范中小学招生秩序,保持招生入学政策相对稳定,保证每一名适龄儿童的入学机会,这是回应民生关切、优化教育资源配置的客观需要。

招生公平是保证教育公平的重要底线。招生公平的底线是入学机会公平,因此促进教育公平首先应促进入学机会的公平。做好普通中小学招生入学工作正是为了实现入学机会公平,营造良好教育生态。《通知》要求,各地要确保学位资源供需平衡,根据新型城镇化发展和学龄儿童数量变

化趋势,健全常住人口学龄儿童摸底调查制度,全面掌握行政区域内适龄少年儿童入学需求。学位资源短缺的地区要采取有力措施,因地制宜、因材施教,确保适龄儿童就近入学。

所有适龄儿童都具有入学机会的同等性,且所有人都须履行与权利相一致的义务。《通知》强调,各地要巩固义务教育免试就近入学成果,科学合理划定学校招生片区,规范报名信息采集,健全有序录取机制;不得通过考试或变相考试选拔学生,不得以各类竞赛、考试证书、荣誉证书、培训证明等作为招生入学依据或参考。划片招生、就近入学、公民同招等政策内容的出台无疑是打破恶性竞争、使教育资源公平合理配置的举措,这在一定程度上有助于缓解家长的焦虑,扭转教育不公平现象。随着招生环境的优化,学生们不必在各式各样的培优班里赶场;家长们也能少些焦虑,更好地关注孩子身心健康。

义务教育阶段是孩子成长过程中的关键阶段,学校的教育质量水平是一个非常重要的影响因素。

《通知》明确,各地要加强普通高中招生管理,结合实际优化招生计划安排,努力增加优质普通高中学位供给。随着招生工作有序推进和顺利完成,教育部门还应该注重学校内生发展,克服短视化的工具理性取向,引导学校将重心放在思考如何教好学生上。同时,反对各种功利化的教育行为,促进学校之间的均衡发展,切实缩小教育资源的城乡差距和校际差距。从这个角度来看,中小学招生入学政策着眼教育起点公平,指向教育优质均衡发展、促进教育过程与结果公平。

为学生提供公平而有质量的教育,是建设高质量教育体系的题中之义。中国教育现代化的过程在于彰显教育的公平性和公共性,全面统筹公共教育资源,缩小区域发展差距,使教育发展成果更多、更公平地惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义。随着教育优质均衡发展达到更高水平,老百姓家门口的每所学校都是好学校。总之,全力优化招生环境,尽最大努力确保招生入学工作公平公正,是营造良好教育生态、建设高质量教育体系的必然选择。(学习强国)

营造更高水平的校园健康文化

“健康中国”成为国家战略以来,人民的健康意识不断增强、健康管理能力不断提高。然而,部分大学老师的生活节奏比较快,工作日程比较满,容易遇到较为严重的健康问题,特别是中青年教师、新人职教师的亚健康问题和慢性非传染性疾病频发,亟须营造更高水平的校园健康文化。

校园健康文化是校园精神文化的组成部分,是一所高校师生共同秉持和遵循的健康理念与健康准则。不仅体现在健康政策制定上,也体现为具体的健康环境建设、师生预防疾病和促进健康的日

常行为。

高校集聚着富有创新精神的社会群体。其中,教师作为高等教育人才培养工作的实施主体,落实立德树人教育根本任务的主要责任人,他们的健康管理意识和能力也影响着青年大学生的健康意识。校园健康文化对于促进教师群体的身心健康有积极的影响,身心健康的教师在开展教学工作时,可以潜移默化地将自己健康的生活态度和良好的专业知识分享给课堂上的学生,并和学生一同在良好的校园健康文化中成长,这有益于学生良好的世界观、人生观、价值观

的形成。高校教师需要具备高尚的品格,也要具备健康的体魄。唯此,为人师表、言行合一的身心基础才能更加扎实,学生亲其师、信其道的说服力才能更强。

营造更高水平的校园健康文化,既需要将健康管理理念融入学校行政管理、教育教学管理、科研管理等政策制度的设计中,也需要加强校园健康氛围的营造和具体环境的改进,及时推动健身器材的安装和改造升级,有针对性地满足高校师生多元、个性、科学的健身需求。还可以积极发挥高校工会以及社团尤其是健康类

社团的作用,开展形式多样的社团活动,如通过专题讲座、主题活动、工作坊、小组活动等形式,帮助教职工树立健康理念、提升教师健康知晓率、树立健康意识、提高健康技能、推动健康行动、践行文明健康的生活方式等。

营造校园健康文化,对教师提升健康管理意识和能力将发挥积极的推动作用。通过营造、宣传和建设校园健康文化,普及健康知识,有助于推动各级各类高校全体师生更好地认知健康科学、接受健康观念、形成良好健康素养。(中国教育报)

谨慎选择延期毕业

近期,关于青年大学生主动选择延期毕业的报道引发广泛热议。之所以引发热议关注,一方面由于本科生延期毕业占比提高,另一方面,也是因为有一定比例的学生为规避就业压力而主动选择延期。

一般而言,延期毕业是学生不能在规定的学习年限内完成学业,而必须延长学习期限的一类现象。延期毕业虽是高校实行弹性学习年限的一种正常学籍管理方式,但很容易被他人以有色眼镜看待,学生也可能因此身上背负有较大压力。

当下的一些大学生为何主动选择延期毕业?究其原因,近年来各地各校对高等教育人才培养质量要求普遍抬高“标尺线”,本科生多因不能修完教育教学计划规定而延期,研究生则多系学术发文量和学位论文未达到质量要求而延期。还有一些学生对就业环境变化明显认知不足,未能及时更新就业择业观念,造成求职受挫或求职岗位不理想,而寄希望于保留所谓的“应届生身份红利”而延期毕业。

延期毕业只是表象,深层次的因内则与高校人才培养机制、培养模式、教育管理制度等相关。那么,应当如何科学引导学生做好职业规划,以更理性的认知、更审慎的

选择助力学生顺利完成学业?

从高校教育管理视角看,首先,要落实立德树人根本任务,将思想教育和职业发展规划贯穿人才培养全过程,提升就业意识和就业能力素质,引导学生理性看待当前就业形势。其次,应着力加强培养过程管理,探索不同类型学生的培养模式与评价机制,合理设置基本学习年限及最长学习年限,强化培养过程考核和分流选择机制,对于延期毕业学生实施相关工作警示和定期汇报制度。此外,大力实施有利于教师潜心教学、育人与研究工作的评价制度体系,提升教师教学水平、育人能力,强化师德师风建设,引导激励广大教师倾心投入、潜心育人,助力学生重塑信心,实现高质量就业。

从学生视角来看,倘若仅仅是因为逃避,抑或是盲目追求“应届生身份红利”而选择延期毕业,往往得不偿失,是不可取的。从职业规划角度来看,出于对未来职业发展的综合考量,延期毕业应当慎重。学生需综合考虑个人情况、学业状况、就业状况、学校政策以及未来规划等因素,权衡利弊,在有明确的职业规划并能较好执行的前提下,作出最适合的决策选择。(中工网)